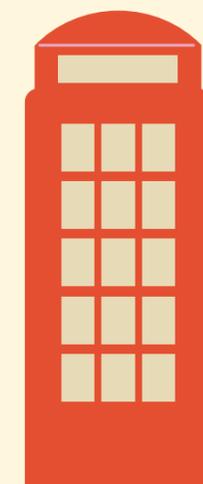




# *L'approche plurielle dans le cadre du dispositif EMILE*

Presented by *Adeline Pascal & Clothilde Farges*





**2020**

100% EN ANGLAIS  
MOYEN DE COMMUNICATION UNIQUE

APPRENTISSAGE PAR IMMERSION ET  
IMPREGNATION

SÉPARATION ANGLAIS - FRANÇAIS DE  
FACTO  
(CLASSES AVEC 2 ENSEIGNANTS)

MATIÈRES CLOISONNÉES

**EMILE ANTES**

A black arrow points from the text 'EMILE ANTES' towards the left edge of the white document area.



**2020**

100% EN ANGLAIS  
MOYEN DE COMMUNICATION UNIQUE

APPRENTISSAGE PAR IMMERSION ET  
IMPREGNATION

SÉPARATION ANGLAIS - FRANÇAIS DE  
FACTO  
(CLASSES AVEC 2 ENSEIGNANTS)

MATIÈRES CLOISONNÉES

**EMILE ANTES**



**EMILE AHORA**



**2025**

LVE OUTIL D'APPRENTISSAGE

CENTRE SUR LE FONCTIONNEMENT DE  
LA LANGUE

PONTS ET LIENS DE PLUS EN PLUS  
SOLIDES ET NOMBREUX ENTRE TOUTES  
LES DISCIPLINES

PROJETS PARTAGÉS

# EMILE : UN FREIN POUR L'APPRENTISSAGE DES MATHS ?

Résultats aux Évaluations Nationales  
=> pas d'écart entre les résultats filles / garçons

## POURQUOI ?

- enseignement explicite
- manipulation et mise en vie des maths
- statut de l'erreur
- travail en équipe
- problèmes de recherche (IREM)



L'approche plurielle est plus pertinente, efficace et porteuse de sens pour les élèves dans leurs apprentissages.

1

**Apprentissage  
linguistique plus  
conscient**



1

**Apprentissage  
linguistique plus  
conscient**

- Élèves capables de justifier, expliquer une procédure simple en LVE. Ex: calcul mental

**L'APPROCHE  
PLURIELLE**

*dans nos classes*

1

## Apprentissage linguistique plus conscient

- Élèves capables de justifier, expliquer une procédure simple en LVE. Ex: calcul mental
- Recherche de périphrases : utilisation de formules connues et répétées comme appui.

# L'APPROCHE PLURIELLE

*dans nos classes*

**1**

## **Apprentissage linguistique plus conscient**

- Élèves capables de justifier, expliquer une procédure simple en LVE. Ex: calcul mental
- Recherche de périphrases : utilisation de formules connues et répétées comme appui.
- Exigence plus importante lorsque les élèves raisonnent dans leur langue de naissance.

# **L'APPROCHE PLURIELLE**

*dans nos classes*

1

## Apprentissage linguistique plus conscient

- Élèves capables de justifier, expliquer une procédure simple en LVE. Ex: calcul mental
- Recherche de périphrases : utilisation de formules connues et répétées comme appui.
- Exigence plus importante lorsque les élèves raisonnent dans leur langue de naissance.
- Transfert de compétences d'une langue à l'autre. Ex : temps des verbes, grammaire, grands nombres

## L'APPROCHE PLURIELLE

*dans nos classes*

1

## Apprentissage linguistique plus conscient

- Élèves capables de justifier, expliquer une procédure simple en LVE. Ex: calcul mental
- Recherche de périphrases : utilisation de formules connues et répétées comme appui.
- Exigence plus importante lorsque les élèves raisonnent dans leur langue de naissance.
- Transfert de compétences d'une langue à l'autre. Ex : temps des verbes, grammaire, grands nombres
- LVE appliquée en DNL : LVE support d'apprentissage exemple : nombres, grammaire, conjugaison, dvpt du vocabulaire

## L'APPROCHE PLURIELLE

*dans nos classes*

1

## Apprentissage linguistique plus conscient

- Élèves capables de justifier, expliquer une procédure simple en LVE. Ex: calcul mental
- Recherche de périphrases : utilisation de formules connues et répétées comme appui.
- Exigence plus importante lorsque les élèves raisonnent dans leur langue de naissance.
- Transfert de compétences d'une langue à l'autre. Ex : temps des verbes, grammaire, grands nombres
- LVE appliquée en DNL : LVE support d'apprentissage exemple : nombres, grammaire, conjugaison, dvpt du vocabulaire
- Développement de l'explicite : par l'enseignant et entre pairs.

## L'APPROCHE PLURIELLE

*dans nos classes*

**1****Apprentissage linguistique plus conscient**

- Élèves capables de justifier, expliquer une procédure simple en LVE. Ex: calcul mental
- Recherche de périphrases : utilisation de formules connues et répétées comme appui.
- Exigence plus importante lorsque les élèves raisonnent dans leur langue de naissance.
- Transfert de compétences d'une langue à l'autre. Ex : temps des verbes, grammaire, grands nombres
- LVE appliquée en DNL : LVE support d'apprentissage exemple : nombres, grammaire, conjugaison, dvpt du vocabulaire
- Développement de l'explicite : par l'enseignant et entre pairs.

**L'APPROCHE PLURIELLE***dans nos classes***2****Ouverture culturelle**

**1****Apprentissage linguistique plus conscient**

- Élèves capables de justifier, expliquer une procédure simple en LVE. Ex: calcul mental
- Recherche de périphrases : utilisation de formules connues et répétées comme appui.
- Exigence plus importante lorsque les élèves raisonnent dans leur langue de naissance.
- Transfert de compétences d'une langue à l'autre. Ex : temps des verbes, grammaire, grands nombres
- LVE appliquée en DNL : LVE support d'apprentissage exemple : nombres, grammaire, conjugaison, dvpt du vocabulaire
- Développement de l'explicite : par l'enseignant et entre pairs.

**L'APPROCHE PLURIELLE***dans nos classes***2****Ouverture culturelle**

- Approche de la LVE différente : la langue pure n'est pas au centre des apprentissages, elle est au service d'un projet. Les élèves créent un lien affectif avec et par la LVE (investissement dans les apprentissages, dvpt confiance en soi, fluence à l'oral...)

**1****Apprentissage linguistique plus conscient**

- Élèves capables de justifier, expliquer une procédure simple en LVE. Ex: calcul mental
- Recherche de périphrases : utilisation de formules connues et répétées comme appui.
- Exigence plus importante lorsque les élèves raisonnent dans leur langue de naissance.
- Transfert de compétences d'une langue à l'autre. Ex : temps des verbes, grammaire, grands nombres
- LVE appliquée en DNL : LVE support d'apprentissage exemple : nombres, grammaire, conjugaison, dvpt du vocabulaire
- Développement de l'explicite : par l'enseignant et entre pairs.

**L'APPROCHE PLURIELLE***dans nos classes***2****Ouverture culturelle**

- Approche de la LVE différente : la langue pure n'est pas au centre des apprentissages, elle est au service d'un projet. Les élèves créent un lien affectif avec et par la LVE (investissement dans les apprentissages, dvpt confiance en soi, fluence à l'oral...)
- Mise en valeur des langues parlées à la maison. Exemple : semaine des langues, comparaisons entre les LVE...

**CLAIRE**

**BREVE**

**PERTINENTE**

**PASSATION DE  
CONSIGNE**  
D'APRÈS ZERBATO

**ADAPTABLE**

**INTERACTIVE**

**REPETEE**

## CLAIRE

- Consignes = claires et précises
- Langage simple et compréhensible

## BREVE

- Concises pour éviter toute confusion
- Pas de longues explications : élèves peu attentifs

## PERTINENTE

- Lien direct avec l'activité proposée
- Vérifier la compréhension de l'objectif

# PASSATION DE CONSIGNE D'APRÈS ZERBATO

## ADAPTABLE

- Consignes différentes selon niveau et des besoins de chacun
- Reformuler / expliquer davantage si nécessaire.

## INTERACTIVE

- Favoriser les questions / échanges pour clarifier les consignes

## REPETEE

- Répéter de différentes manières
- Faire reformuler les consignes par les élèves

# En pratique...

*un exemple de séance en classe*



# OBJECTIVE

## Improving reading comprehension skills



**Efficient  
instructions  
(see Zebato)**



**Non verbal  
language**



**A solid base of  
common  
references  
(rituals,  
scaffolding...)**



**Use of  
context and  
clue words**

# OBJECTIVE

## Improving reading comprehension skills



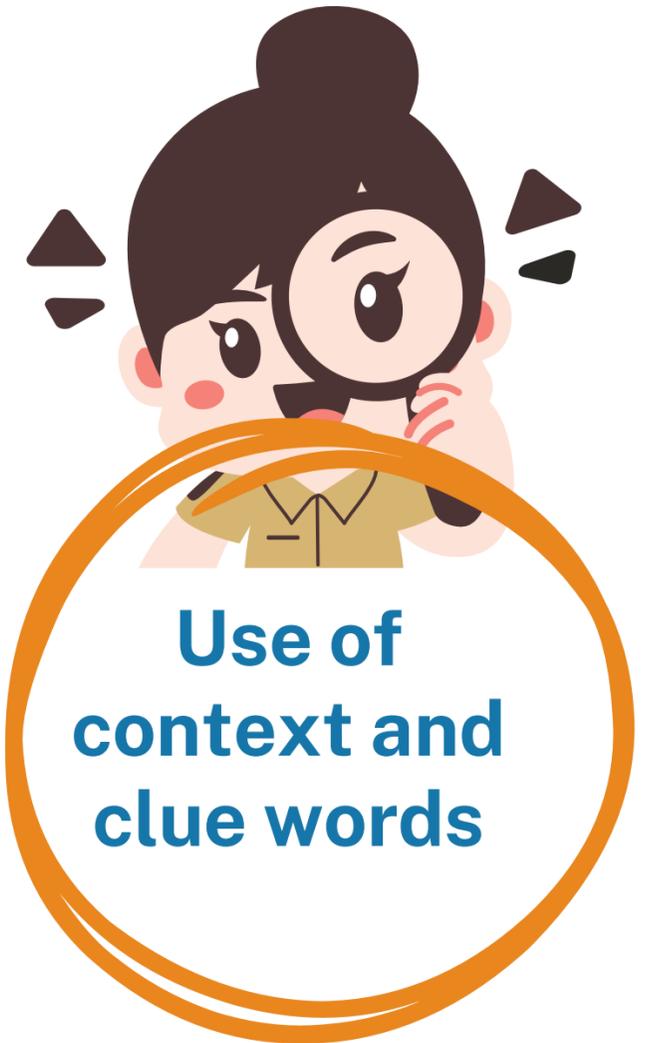
**Efficient  
instructions  
(see Zebato)**



**Non verbal  
language**



**A solid base of  
common  
references  
(rituals,  
scaffolding...)**



**Use of  
context and  
clue words**

## PROBLEM



Sacha wanted to buy a bicycle this morning.

He had 146 euros in his purse before.



Now, he has a bicycle and 87 euros in his purse.

What is the price of the bicycle?



**Pour comprendre le problème, il faut connaître et comprendre les adverbes de temps : before et now.**

**PROBLEM**

Sacha wanted to buy a bicycle this morning.

He had 146 euros in his purse before.

Now, he has a bicycle and 87 euros in his purse.

What is the price of the bicycle?

# work on adverbs

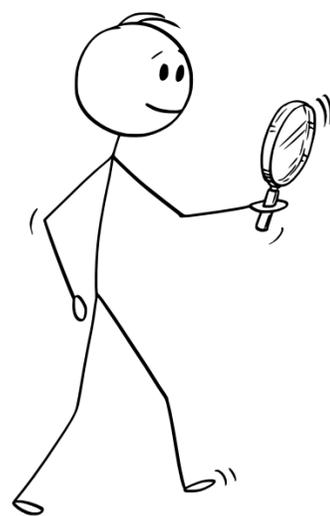
## WHY ?

- Outil de compréhension en lecture (français, problèmes, consignes diverses...)
- Enrichir les productions écrites (en LVE ou en français)
- Enrichir l'expression orale (en LVE comme en français)
- Lien avec la grammaire (compléments de phrase, nature des mots)

# work on adverbs



Look at the sentences and find the adverbs.



Lola baila *graciosamente*.

Adverbs

A small icon of the Spanish flag, showing horizontal stripes of red, white, and red with a yellow triangle at the top.

Elise et Julia dansent *gracieusement*.

Adverbs

Martin balla *elegantemente*.

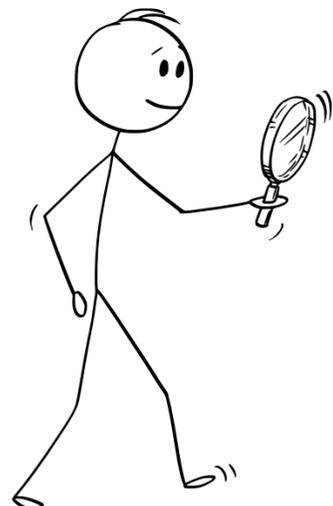
Adverbs

A small icon of the Italian flag, showing vertical stripes of green, white, and red.

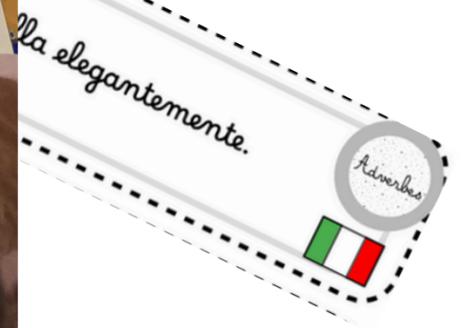
# work on adverbs



Look  
find the

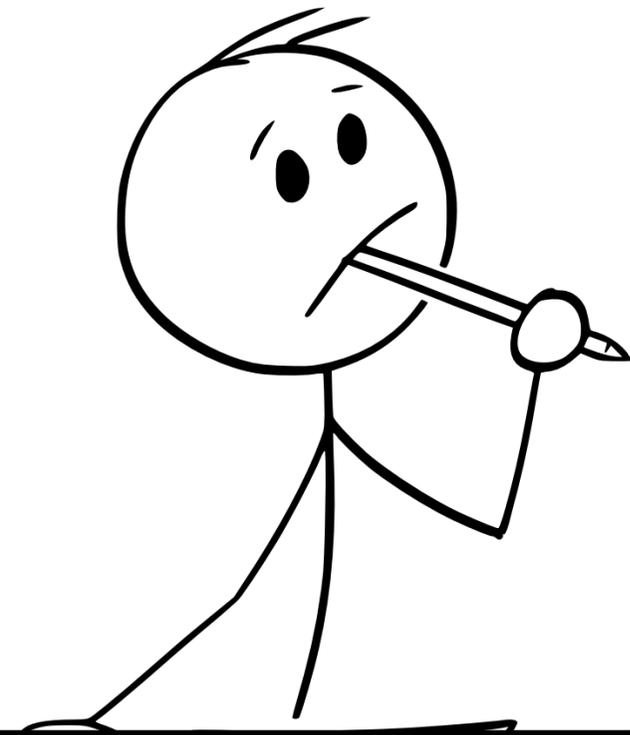


nd



# work on adverbs

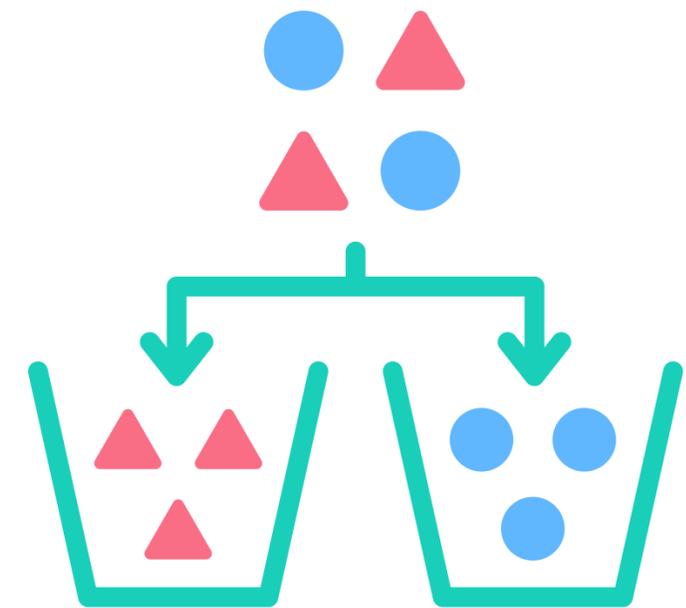
How can you identify the adverbs?



# work on adverbs

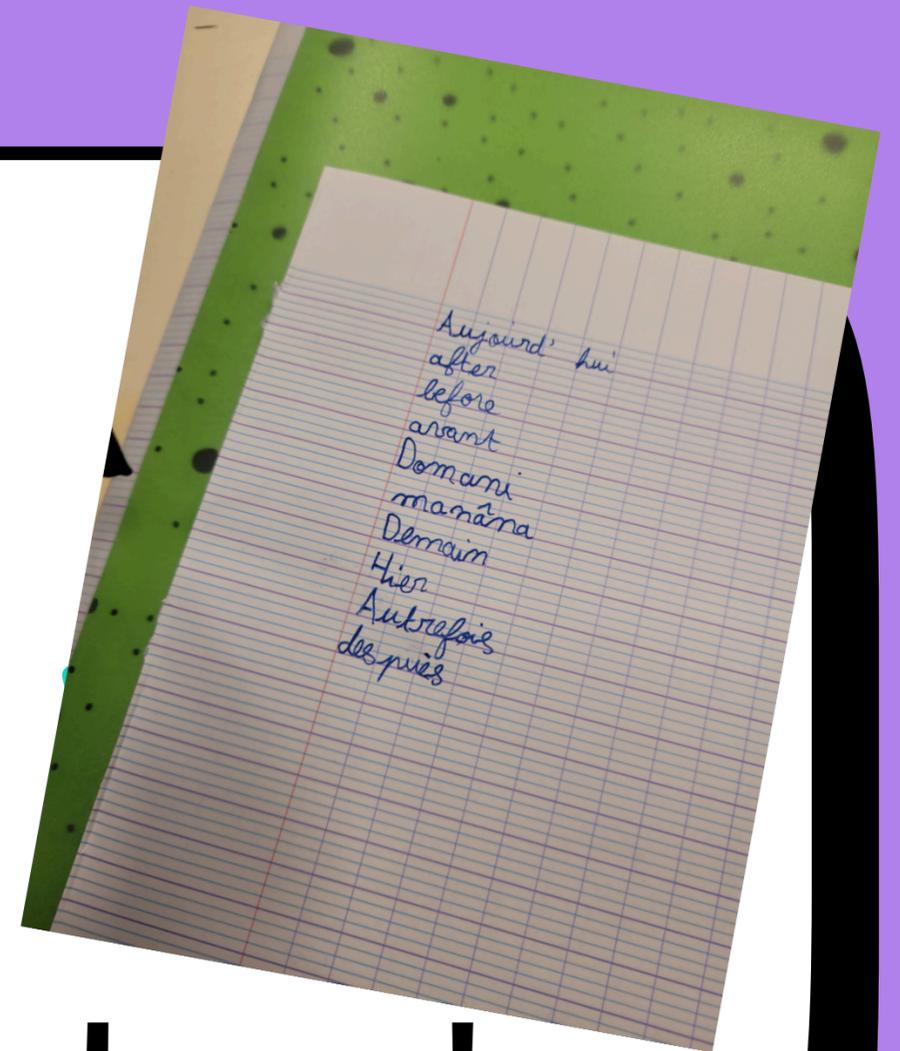


Now make groups of  
adverbs.



Name the groups of adverbs.

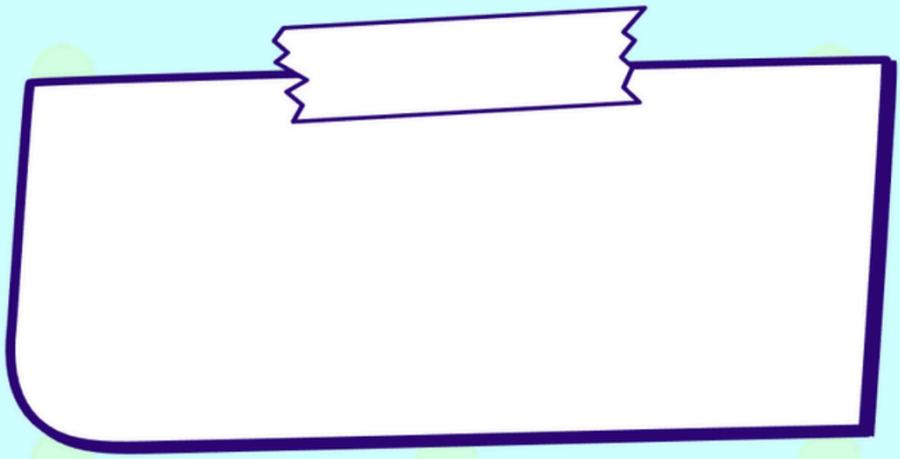
# work on adverbs



No  
ad

ps of

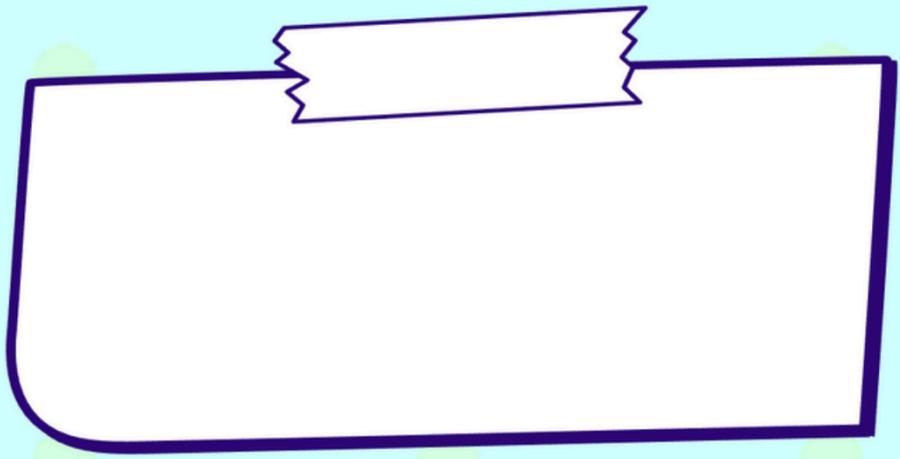
Name the groups of adverbs.



---

---

---



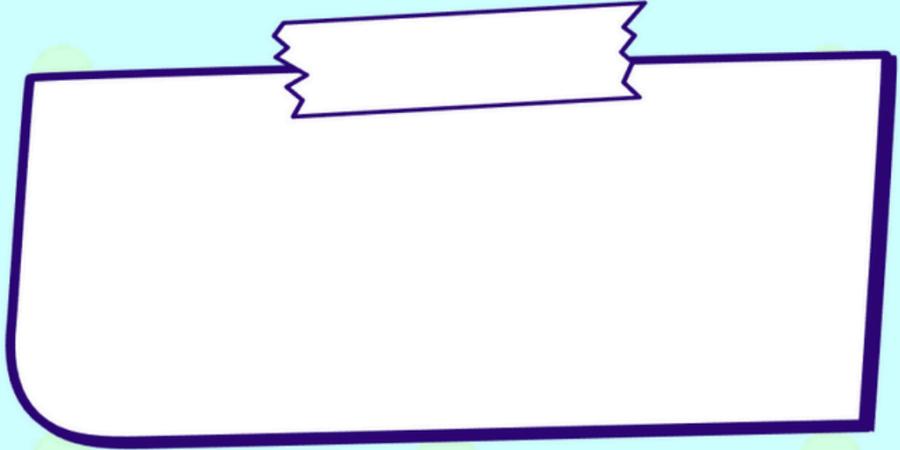
---

---

---

# ADVERBS

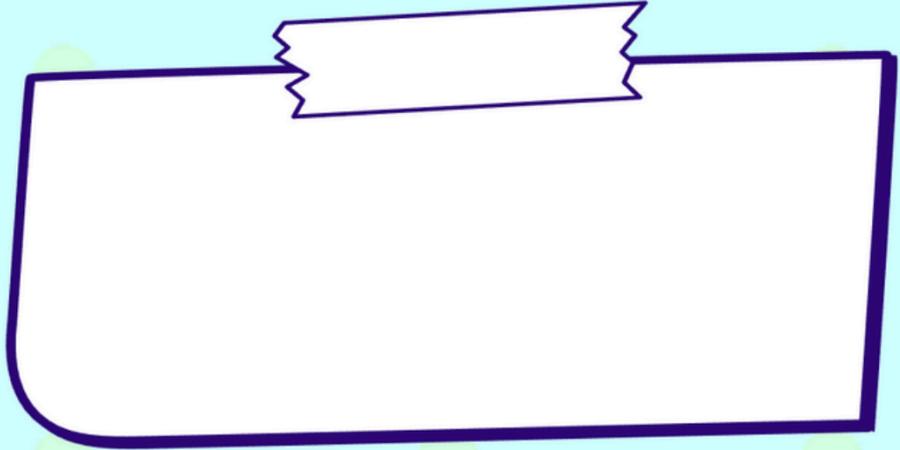
Les adverbes sont des mots qui modifient le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'une phrase entière.



---

---

---



---

---

---



# work on adverbs



**Write a sentence with an  
adverb of cause.**

CAUSE

Empty box for writing the cause.

*J'ai progressé parce que j'ai essayé!*

TIME

Empty box for writing the time.

Blank handwriting lines for the time section.

# ADVERBS

Les adverbes sont des mots qui modifient le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'une phrase entière.



MANNER

Empty box for writing the manner.

Blank handwriting lines for the manner section.

PLACE

Empty box for writing the place.

Blank handwriting lines for the place section.

temporary and not adaptable

**ADVERBS**

<b>TIME</b>	<b>Place</b>
now	here
today	outside
yesterday	inside
before	close to
after	
	<b>Manner</b>
	slowly
	gracefully
	very
	fast
	quickly
	beautifully
	so
<b>Cause</b>	
because	
because of	
consequently	

**manner**

slowly

gracefully

quickly

usually

fast

**Class NEW YORK**

1	Colman
2	Muhammad
3	Samuel
4	Martin
5	Lina
6	Chloe
7	Nina
8	Keyan
9	Wahid
10	Emir
11	Harvey
12	Alex
13	Christian
14	Maia
15	Emilia
16	Victor
17	Moses
18	Alina
19	Caroline
20	Lina
21	Yara
22	Sofia
23	Isaac
24	Isaac

**three** 3 3rd (third)

**four** 4 4th (fourth)

**five** 5 5th (fifth)

**six** 6 6th (sixth)

**seven** 7 7th (seventh)

**eight** 8 8th (eighth)

**nine** 9 9th (ninth)

**ten** 10 10th (tenth)

**eleven** 11 11th (eleventh)

**twelve** 12 12th (twelfth)

**thirteen** 13 13th (thirteenth)

**fourteen** 14 14th (fourteenth)

**fifteen** 15 15th (fifteenth)

**sixteen** 16 16th (sixteenth)

**seventeen** 17 17th (seventeenth)

**eighteen** 18 18th (eighteenth)

**nineteenth** 19 19th (nineteenth)

**YESTERDAY**

more earlier

the day before yesterday

recently

now today

**PAST**

a long time ago

before

**PRESENT**

at the moment

right now

during

**FUTURE**

next... in a few...

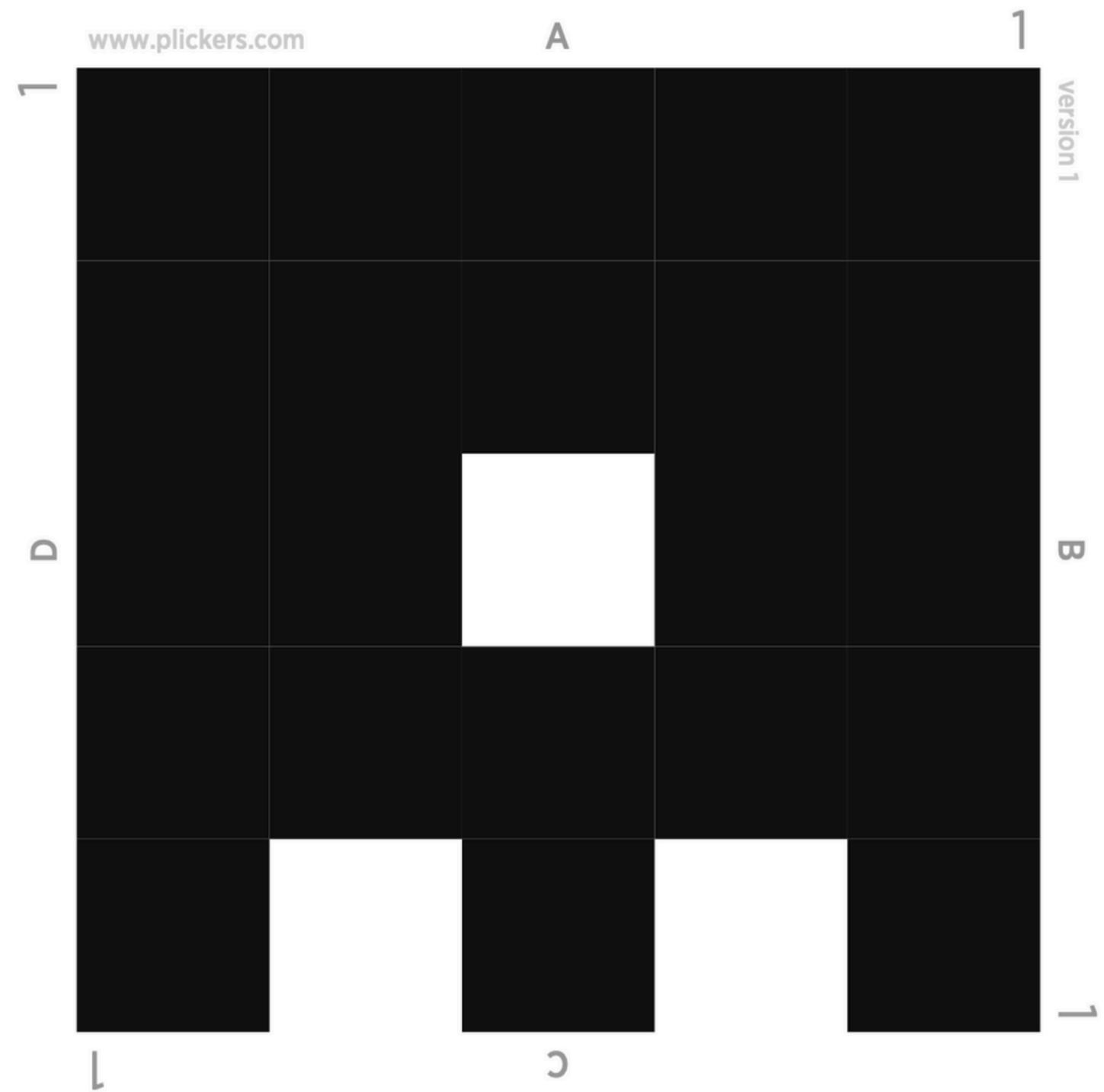
the day after tomorrow

the day after next time

permanent, adaptable, possible additions by the pupils.

# REINVESTISSEMENT

PLICKERS



*Thank you*

