

2021-2022

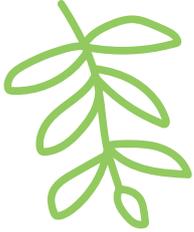
# CATALOGUE DES ANIMATIONS

ÉDUCATION À  
L'ENVIRONNEMENT



**Pays du Mont-Blanc**  
communauté de communes





## ÉDITOS

L'engagement de la CCPMB envers les jeunes de son territoire n'est plus à démontrer et prends des formes variées : de l'offre de loisirs (Pass'Scolaire) à l'organisation des transports, en passant par l'éducation à l'environnement.

Cette action bénéficie à tous les jeunes scolarisés en écoles maternelles ou élémentaires, du public ou privée. La CCPMB l'a mis en place volontairement dès 2007. La création du réseau d'éducation à l'environnement a impliqué des partenaires comme le Centre de la Nature Montagnarde et Asters, Conservatoire d'Espaces Naturels de Haute-Savoie.

15 ans après, ce réseau est à maturité, et les enseignants des 10 communes profitent chaque année, pour leurs classes, d'une offre pédagogique variée et régulièrement mise à jour ou renouvelée. D'ailleurs, ce réseau destiné initialement aux élèves de l'enseignement primaire s'est ouvert ces dernières années aux collèges de notre territoire.

Nos partenaires dans la sensibilisation environnementale, le SM3A et le SITOM des Vallées du Mont-Blanc, collaborent à cette dynamique. Vous retrouverez leurs offres pédagogiques dans ce catalogue.

Enfin, je tiens à remercier le Conseil départemental de Haute-Savoie qui soutient financièrement notre collectivité pour mener ces actions de sensibilisation, toujours de façon totalement gratuite pour les établissements.

Bonne rentrée à tous.

**Jean-Marc PEILLEX**

Président de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc

L'environnement au Pays du Mont-Blanc, et plus généralement dans les régions de montagne, ne se résume pas à la simple beauté des paysages, à laquelle nous sommes tous attachés. L'observer, s'y intéresser, chercher à en décrypter et comprendre les dynamiques par l'observation, l'expérimentation sensible, au-delà de la carte postale, c'est ce que nous vous proposons à travers notre offre pédagogique.

La connaissance du milieu naturel et de sa faune est importante, bien sûr, mais nous vous proposons aussi des activités pour mieux comprendre la relation entre l'homme et la nature, souvent plus complexe qu'il n'y paraît. Le climat et les changements globaux, enjeu planétaire majeur, est abordé à travers notre territoire pour une meilleure appropriation du sujet.

L'air, enfin, thème fort pour lequel notre équipe d'animation a développé des ateliers ludiques pour permettre aux enfants de mieux appréhender la problématique de notre territoire représente plusieurs interventions.

Autant de sujets qui peuvent être abordés au cours de l'année scolaire à venir, avec vous et pour vos élèves, futurs citoyens du Pays du Mont-Blanc, futurs acteurs de la préservation de leur environnement. Nous sommes tous engagés pour vivre et faire vivre le Pays du Mont-Blanc.

**Claude CHAMBEL**

Vice-Président de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc  
en charge de la commission « Agriculture - biodiversité »



Agir pour le développement durable participe de la transmission des valeurs civiques. C'est un enjeu majeur qui doit permettre de préparer les plus jeunes générations à relever les défis environnementaux qui se présentent, avec force et urgence, à notre société. Les programmes de l'école primaire et du collège intègrent à présent, cette dimension à l'ensemble des disciplines enseignées.

Dans la circonscription de Saint-Gervais Pays du Mont-Blanc, huit écoles sont d'ores et déjà engagées dans une démarche de labélisation E3D, Ecoles en Démarche de Développement Durable, permettant à leurs élèves de vivre l'École comme un lieu d'apprentissage global du développement durable, ancré dans son territoire. Au-delà des premiers gestes éco-citoyen, ces écoles appuient leurs projets sur des actions éducatives conduites, le plus souvent, avec nos partenaires.

C'est dans cette perspective que le partenariat avec la CCPMB à travers les animations natures prend tout son sens. L'ancrage dans la réalité locale nourrit des actions concrètes qui se construisent tout au long du parcours de l'élève et qui font du changement climatique et de la qualité de l'air des priorités fortes.

Ce catalogue est le résultat d'un travail de collaboration et de concertation. Constamment revisité en fonction des besoins des équipes pédagogiques et des nouveaux programmes, il permet de planifier les interventions des éducateurs natures sur l'ensemble de la scolarité des élèves en les inscrivant dans leurs parcours citoyens.

Les animations proposées par le SITOM, le SM3A et l'action pédagogique «un berger dans mon école» viennent compléter l'offre déjà très large du catalogue. En regroupant ces différents partenaires la CCPMB affirme la volonté d'asseoir une cohérence à travers les animations présentées.

Vous êtes nombreuses et nombreux à faire bénéficier vos élèves de la richesse de ces propositions. Je souhaite que vous puissiez, à nouveau cette année, en faire profiter pleinement vos classes.

**Philippe Roederer**

Inspecteur de l'Éducation nationale





## ÉDITO

# RÉDUIRE, TRIER NOS DÉCHETS : DES DÉFIS QUE NOUS DEVONS RELEVER TOUS ENSEMBLE !

Le Syndicat de Traitement des Ordures Ménagères (SITOM) des Vallées du Mont Blanc assure la gestion et le traitement des déchets qui lui ont été confiés sur le territoire de 20 communes. C'est pourquoi depuis plusieurs années nous nous associons à la Communauté de Communes Pays du Mont Blanc pour être au côté des enseignants pour former les enfants de notre territoire sur les chemins de l'éco-citoyenneté.

Préserver les milieux et les ressources naturelles, diminuer le volume de nos déchets en valorisant les bio-déchets, en recyclant davantage sont autant de défis que les jeunes générations auront à relever.

Je vous invite à découvrir le programme d'animations ludiques, privilégiant les moments d'échanges et adaptées à l'âge de chaque enfant sur le tri et le recyclage. Chaque classe peut bénéficier de 1 à 3 animations gratuites organisées tout au long de l'année pour permettre aux enfants d'adopter des gestes éco-citoyens.

Gardons à l'esprit que des simples gestes peuvent mener à de grands changements !

**Christèle REBET**

Présidente du SITOM des Vallées du Mont-Blanc



# SOMMAIRE

## ANIMATIONS

## CLASSES



CLIMAT

Les glaciers du Mont-Blanc (1j)				CE2	CM1	CM2	p.10
L'environnement de haute-montagne (2 j)					CM1	CM2	p.11
Le changement climatique et moi (1,5 j)					CM1	CM2	p.12



AIR

C'est quoi, l'air ? (1 j)	MAT.						p.13
L'air et moi (1 j)		CP	CE1				p.14
La qualité de l'air (1 j)				CE2	CM1	CM2	p.15



HOMME & NATURE

Mon environnement en ville (1,5 j)	MAT.	CP					p.16
Les usages de l'eau (2 j)				CE2	CM1	CM2	p.17
Une montagne d'énergies (1 j)					CM1	CM2	p.18
Les petits forestiers (1,5 j)					CM1	CM2	p.19
L'évolution d'un territoire de montagne (2 j)					CM1	CM2	p.20



FAUNE

La montagne et l'hiver (1,5 j)	MAT.						p.21
Le monde indispensable des petites bêtes (1 j)		CP	CE1	CE2			p.22
Les rapaces de nos montagnes (2 j)				CE2	CM1	CM2	p.23



MILIEU NATUREL

Promenons-nous dans les bois (1,5 j)	MAT.						p.24
Mon environnement : l'eau (1 j)	MAT.	CP					p.25
Forêt, milieu de vie (1,5 j)		CP	CE1	CE2			p.26
Les petits scientifiques nature (1,5 j)		CP	CE1	CE2	CM1	CM2	p.27
Une montagne pleine de vie (1,5 j)		CP	CE1	CE2	CM1	CM2	p.28
L'eau, source de vie (1 j)			CE1	CE2	CM1	CM2	p.29
Le monde indispensable des végétaux (1 j)				CE2	CM1	CM2	p.30



# LE RÉSEAU : C'EST QUOI ? C'EST QUI ?

Le Réseau d'Éducation à l'Environnement de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc existe depuis 2007. C'est un véritable service public d'éducation à l'environnement, actif toute l'année et pour tous les publics.

## Le Réseau intervient :

- Dans les écoles et les collèges
- Dans les réserves naturelles de Passy et des Contamines-Montjoie
- Dans les communes du territoire en lien avec les offices du tourisme (CCPMB)
- Lors d'événements environnementaux



## CCPMB

La CCPMB a fait le choix de contribuer activement à l'éducation des jeunes en mettant en place et en finançant, dès 2007, un Réseau d'Éducation à l'Environnement. Forte de 3 animatrices permanentes et d'un partenariat solide avec le Conseil départemental, la CCPMB est devenue un acteur incontournable de la sensibilisation.



SABINE

« Que ce soit avec les enfants ou les adultes notre plaisir est de découvrir l'émerveillement de notre public par le biais d'animations que l'on souhaite créatives et inclusives. Le public doit être l'acteur de ses découvertes et non un simple spectateur. Expériences, jeux et découvertes sont donc notre quotidien ! »



AURÉLIE

« Nous nous attachons à proposer des animations accessibles à tous quand nous intervenons dans les Réserves Naturelles. Nous nous rendons compte qu'il est important de sensibiliser les enfants comme les adultes et les habitants comme les vacanciers. »



VIOLETTE

« Éduquer les enfants à l'environnement, c'est avant tout leur donner les clefs de compréhension du monde. Pour moi, « sortir » est essentiel. La nature est un formidable espace d'apprentissage de soi, de l'autre et de ce qui nous entoure. »

## CENTRE DE LA NATURE MONTAGNARDE

Acteur de la sensibilisation depuis 1985, il est spécialisé dans la découverte de l'environnement montagnard. Il propose des activités tout au long de l'année, pour tous les publics. Sa connaissance de l'environnement du Pays du Mont-Blanc lui permet de proposer de nombreuses animations adaptées à chaque niveau scolaire.



FANNY

« Je pense qu'il est essentiel de découvrir, comprendre et vivre la nature pour mieux la préserver aujourd'hui et demain. Ainsi, nos animations vont permettre aux enfants d'explorer et s'approprier leur nature pour se créer des émotions positives... ancrées à vie ! »



MANON

« L'éducation à l'environnement permet aux enfants et aux jeunes de prendre le temps de découvrir et de se lier à la nature en mettant en éveil leurs sens. Nous leur transmettons des connaissances et des outils qui leur permettent de se questionner sur les éléments qui les entourent et ainsi, on l'espère, partager ces expériences avec leur entourage une fois à la maison. »



SYLVIE

« Originaire de Sallanches, j'ai très tôt apprécié cet environnement naturel... et ne l'ai jamais quitté ! Parmi les différents publics auprès desquels j'interviens, c'est celui des enfants que j'apprécie le plus. J'aime beaucoup leur naturel, et leur capacité à s'émerveiller pour la nature et à s'impliquer dans les animations. »

## ASTERS

Le Conservatoire d'Espaces Naturels de Haute-Savoie assure sur le territoire de la CCPMB la gestion des réserves de Passy et des Contamines-Montjoie. En partenariat avec la CCPMB, il coordonne l'animation de ces deux réserves, dans lesquelles interviennent les animatrices. C'est aussi un acteur technique qui intervient en appui aux collectivités sur les sujets environnementaux et un partenaire important du Contrat Territorial Espaces Naturels Sensibles de la CCPMB.



## MODE D'EMPLOI

### ADAPTATION COVID-19

L'ensemble des animations proposées par le Réseau ont été adaptées et peuvent être réalisées dans le respect des consignes sanitaires en vigueur au moment de l'édition de ce catalogue.

### COMMENT RÉSERVER UNE ANIMATION ?

1. Définissez votre projet pédagogique et sélectionnez en une.
2. Réfléchissez au sein de l'équipe pédagogique de votre école, au parcours de l'élève et hiérarchisez autant que possible les demandes. Pensez à renseigner, outre celles de l'école, vos coordonnées directes (tél. portable / mail), pour des échanges efficaces avec les animatrices.
3. Chaque responsable d'établissement remplit une fiche de demande d'animation par établissement (Au-delà de 7 demandes : photocopiez la page 2).

→ À renvoyer à [f.amelot@ccpmb.fr](mailto:f.amelot@ccpmb.fr), avant le **13 septembre 2021** au soir.

Vous recevrez un accusé de réception. Si vous n'avez rien reçu sous 48h, appelez le 04 50 58 32 13.

Vous serez informé(e) de la suite donnée à votre demande.

### QUELS SONT LES TARIFS ? **GRATUIT !**

**Toutes les animations proposées sont entièrement financées par la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc et le Conseil départemental de Haute-Savoie**, dans le cadre de leurs politiques environnementales.

**Les établissements doivent prévoir les éventuels coûts de transports**, sauf pour l'animation « les petits scientifiques nature », qui bénéficie d'une prise en charge partielle.



### CONVENTIONS AVEC L'ÉDUCATION NATIONALE

À la rentrée 2021, le CCPMB et l'Inspection Académique mettent en place une nouvelle convention de partenariat sur les animations scolaires proposées par le réseau.

L'Inspection Académique de Haute-Savoie et le Réseau Empreintes ont formalisé une convention « Education à l'Environnement vers un Développement Durable », qui référence les animations proposées par les membres d'Empreintes comme conformes aux attentes pédagogiques de l'Education Nationale.

Le CNM et Asters sont membres d'Empreintes.

## FICHE DE DEMANDE D'ANIMATION 2021-2022

### RÉSEAU D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

#### IMPORTANT :

- Merci de remplir une fiche par établissement.
- À renvoyer par mail par le chef d'établissement au coordinateur du Réseau par mail, à [f.amelot@accpmb.fr](mailto:f.amelot@accpmb.fr)  
**Renseignements** : 04 50 58 32 13
- Les demandes doivent être parvenues avant le **13 septembre 2021** au soir.
- Si, sous 48 h, vous n'avez pas reçu d'accusé de réception, contactez F. Amelot.

#### L'ÉCOLE

École : .....

Téléphone : ..... E-mail : .....

Adresse : .....

Code postal et commune : .....

#### PROJET N°1

Enseignant : ..... Tél. portable : .....

E-mail (personnel) : .....

Niveau de la classe : ..... Nombre d'élèves : .....

Titre de l'animation demandée : .....

Remarques : .....

J'ai vérifié que j'ai le budget nécessaire pour l'excursion (car) ? Oui  Non

#### PROJET N°2

Enseignant : ..... Tél. portable : .....

E-mail (personnel) : .....

Niveau de la classe : ..... Nombre d'élèves : .....

Titre de l'animation demandée : .....

Remarques : .....

J'ai vérifié que j'ai le budget nécessaire pour l'excursion (car) ? Oui  Non

#### PROJET N°3

Enseignant : ..... Tél. portable : .....

E-mail (personnel) : .....

Niveau de la classe : ..... Nombre d'élèves : .....

Titre de l'animation demandée : .....

Remarques : .....

J'ai vérifié que j'ai le budget nécessaire pour l'excursion (car) ? Oui  Non

**PROJET N°4**

Enseignant : ..... Tél. portable : .....

E-mail (personnel) : .....

Niveau de la classe : ..... Nombre d'élèves : .....

Titre de l'animation demandée : .....

Remarques : .....

J'ai vérifié que j'ai le budget nécessaire pour l'excursion (car) ? Oui  Non

**PROJET N°5**

Enseignant : ..... Tél. portable : .....

E-mail (personnel) : .....

Niveau de la classe : ..... Nombre d'élèves : .....

Titre de l'animation demandée : .....

Remarques : .....

J'ai vérifié que j'ai le budget nécessaire pour l'excursion (car) ? Oui  Non

**PROJET N°6**

Enseignant : ..... Tél. portable : .....

E-mail (personnel) : .....

Niveau de la classe : ..... Nombre d'élèves : .....

Titre de l'animation demandée : .....

Remarques : .....

J'ai vérifié que j'ai le budget nécessaire pour l'excursion (car) ? Oui  Non

**PROJET N°7**

Enseignant : ..... Tél. portable : .....

E-mail (personnel) : .....

Niveau de la classe : ..... Nombre d'élèves : .....

Titre de l'animation demandée : .....

Remarques : .....

J'ai vérifié que j'ai le budget nécessaire pour l'excursion (car) ? Oui  Non

*Nb : pour les établissements avec plus de 7 demandes, merci de photocopier cette page.*

Les informations recueillies sont nécessaires au contact entre animatrices et enseignants.  
Elles ne font pas l'objet de la constitution de fichiers.

# ÉVÈNEMENTS



## MÔM'EN NATURE

Chaque année, **six classes de cycle 3 de Haute-Savoie découvrent les Réserves Naturelles** du département à travers une **thématique naturaliste commune**. Les animateurs proposent **cinq interventions**, à l'école ou sur le terrain, pour permettre à chacune des classes d'approfondir un thème. En fin d'année scolaire, toutes les classes se réunissent pour une journée de rallye-nature où les élèves présentent leur travail à leurs camarades des autres écoles.

**Porté par ASTERS, le programme Môm'en Nature est proposé chaque année à deux classes du Pays du Mont-Blanc.** La Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc prend à sa charge les interventions des animateurs et le transport en car vers la réserve naturelle qui organise la journée rallye-nature.

### ATTENTION :

Cette manifestation est destinée aux classes de CE2-CM1-CM2 des communes des Contamines-Montjoie et de Passy, qui ont une réserve naturelle.

Contactez les animatrices des réserves naturelles des Contamines-Montjoie et de Passy (04 57 27 20 63).



## UN BERGER DANS MON ÉCOLE

### Découvrir les métiers de l'agriculture de montagne

- Atelier de découverte en classe
- Rencontre de professionnels en classe et sur le terrain
- Supports pédagogiques
- Journée festive inter-classes
- Visite sur le terrain, à l'alpage ou à la ferme
- Opération prise en charge pour 10 classes des écoles du territoire du Mont-Blanc (Pays du Mont-Blanc et Vallée de Chamonix Mont-Blanc)
- **Période** : deuxième semestre
- Mise en oeuvre avec la Société d'économie Alpestre de Haute-Savoie



### Inscriptions et informations sur les aides possibles :

Olivia Ensminger - 04 50 88 37 74 - sea74@echoalp.com



# LES GLACIERS DU MONT-BLANC

**Classe :** du CE2 au CM2

**Temps :** 2 demi-journées

**Transport :** Car   
(non pris en charge)

**Partons à la rencontre de ces géants de glace qui nous permettent de comprendre la réalité des changements climatiques dans l'Histoire. Un premier atelier en classe permet de s'immerger dans le thème de façon ludique. Sur le terrain, l'interprétation du paysage révèle tous les secrets du glacier.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre la place des glaciers dans le cycle de l'eau.
- Appréhender l'eau comme une ressource.
- Découvrir une énergie renouvelable : l'hydroélectricité.
- Comprendre le paysage glaciaire, témoin du climat.

## DÉROULEMENT

Projet sur 2 interventions, une en classe, l'autre sur le terrain, près du glacier des Bossons.

### SÉANCE 1

#### - Qu'est-ce qu'un glacier ? -

Comment se forme la glace ? Peut-on dire qu'un glacier est « vivant » ?... Plusieurs activités ludiques (jeux, maquette, livret...) permettront de bien comprendre le sujet. Une synthèse est proposée sous forme d'un diaporama commenté permettant de s'immerger dans le monde des glaciers.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

#### - Le glacier et son paysage -

Partons à la découverte du plus majestueux des glaciers du Mont-Blanc, le glacier des Bossons. Un point de vue imprenable nous permet d'observer les différents éléments qui composent un glacier. Découvrons également les traces qu'il a laissées dans le paysage au cours de son histoire.

Durée : Demi-journée    Lieu : Glacier des Bossons, Chamonix

## CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en car pour la séance 2.



CLIMAT

# L'ENVIRONNEMENT DE HAUTE-MONTAGNE

**Classe :** CM1 - CM2

**Temps :** 4 demi-journées

**Transport :** Car   
(non pris en charge)

**La haute montagne est un des traits forts du paysage du Pays du Mont-Blanc. Cependant, son accès est souvent difficile ou réservé à des initiés. Quel est cet environnement méconnu ? Quelle y est la place de l'Homme ?**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Apprendre à analyser un paysage en évolution.
- Comprendre les contraintes liées au climat de haute-montagne et les adaptations des écosystèmes.
- Saisir la réalité du changement climatique et envisager ses conséquences actuelles et futures sur la montagne.

## DÉROULEMENT

Projet sur 3 interventions, deux en classe et une sur le terrain.

### SÉANCE 1

- **Première approche de la haute montagne -**  
Découverte de cet environnement singulier qui permettra d'aborder les notions (vocabulaire, représentations) nécessaires aux séances suivantes.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

- **Les adaptations de la flore à la haute montagne -**  
À partir des contraintes climatiques propres au milieu de haute montagne, nous rechercherons les adaptations possibles et étudierons les stratégies mises en œuvre par les plantes vivant en haute altitude.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 3

- **Excursion en haute montagne -**  
Une sortie sur le terrain au plus près des glaciers et des sommets, pendant les périodes d'ouverture des remontées mécaniques et en l'absence de neige.

Durée : Journée    Lieu : Vallée de Chamonix (Montenvers, Plan de l'Aiguille, Grands Montets)

## CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en car et pour les remontées mécaniques pour la séance 3.



CLIMAT

# LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET MOI

Classe : CM1 - CM2

Temps : 3 demi-journées

Dans un contexte fortement marqué par le changement climatique, il est important que les citoyens de demain puissent s'emparer de ce sujet d'actualité. Au fil des séances, des expériences et des jeux viendront alimenter les réflexions des élèves afin de leur donner les clefs de compréhension d'une réalité parfois complexe.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir la notion de changement climatique et comprendre ses origines.
- Connaître les conséquences à l'échelle globale et à l'échelle du territoire.
- Réfléchir aux actions possibles afin de réduire notre impact individuel.

## DÉROULEMENT

Projet sur 3 séances en classe.

### SÉANCE 1

#### - Appréhender un sujet complexe -

Cette première séance a pour but d'introduire et de comprendre le sujet : l'effet de serre sera expliqué à l'aide d'expériences scientifiques. La création d'une fresque mettant en lien les causes et les conséquences clôturera la séance.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

#### - Le changement autour de nous -

Nous nous intéresserons aux impacts du changement sur les paysages, la faune et la flore de notre territoire. Puis, au moyen d'un jeu de rôle, les élèves évalueront les conséquences que peuvent avoir nos différents modes de consommation.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 3

#### - Et moi, dans tout ça ? -

Les élèves se mettront en scène afin d'amorcer une réflexion collective sur les solutions (globales et individuelles) à mettre en place afin de limiter l'impact anthropique sur le climat.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

## CONDITIONS PRÉALABLES

Pour les séances 2 et 3, prévoir une salle avec un grand espace.



CLIMAT

# C'EST QUOI L'AIR ?

Classe : Maternelle

Temps : 2 demi-journées

L'air, pourtant indispensable à la vie, est une matière peu connue des enfants. Ce cycle d'animations leur permet de découvrir les propriétés de l'air et son rôle dans la vie. « Ludique » et « manipulations » sont les maîtres mots de cette animation !

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Apprivoiser l'air comme une matière.
- Appréhender la relation entre l'air et les êtres vivants.
- Comprendre en quoi l'air est indispensable.

## DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en classe.

### SÉANCE 1

#### - L'air et ses propriétés -

Cette première séance a pour but, au travers d'expériences ludiques, d'aborder l'air en tant que matière invisible et ses propriétés. Même invisible, l'air est indispensable ! Une construction sera réalisée dans la deuxième partie de l'animation.

Durée : 2h30

Lieu : En classe

### SÉANCE 2

#### - L'air dans notre quotidien -

Cette seconde séance a pour but de mettre en évidence la relation entre les êtres vivants et l'air, à l'aide de jeux sur la respiration.

Durée : 2h30

Lieu : En classe

## CONDITIONS PRÉALABLES

Séance 1 : Pour les expériences avoir la présence de parents en classe pour la première partie de l'animation.



# L'AIR ET MOI

Classe : CP - CE1

Temps : 2 demi-journées

Partons à la découverte de l'air, de la respiration et des polluants de l'hiver. L'objectif étant de faire comprendre aux enfants par diverses activités ludiques pourquoi la pollution a un impact sur leur corps. Quelles sont les pratiques à adopter et les pistes pour améliorer la qualité de l'air sur notre territoire ? Expériences et jeux seront les supports privilégiés de cette animation !

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir l'air en tant que matière.
- Connaître les sources de pollution.
- Comprendre l'impact de la pollution sur le corps humain.
- Expérimenter en groupes autonomes.

## DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en classe.

### SÉANCE 1

- L'air et ses propriétés -  
Place aux expériences pour découvrir les mystères de l'air !  
Echangeons ensuite sur le lien entre l'air et les êtres vivants.

Durée : 2h30

Lieu : En classe

### SÉANCE 2

- En hiver que se passe-t-il ? -  
La seconde séance est divisée en trois parties. La gymnastique du cœur et des poumons sera notre première activité, le memory des polluants la deuxième. Nous finirons la séance en découvrant l'impact de la pollution sur le corps et les pratiques à adopter.

Durée : 2h30

Lieu : En classe



AIR

# LA QUALITÉ DE L'AIR

**Classe :** du CE2 au CM2  
**Temps :** 2 demi-journées

**L'air est une matière invisible indispensable à notre vie et pourtant le connaissons-nous bien ? Quelles sont ses propriétés et sa composition ? Pourquoi la qualité de l'air se dégrade-t-elle notamment en hiver ? Ce cycle d'animations permet aux enfants de découvrir l'air en tant que matière puis les phénomènes climatiques et humains qui touchent notre territoire.**

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Découvrir et comprendre les propriétés de l'air et sa composition.
- Utiliser une démarche d'investigation pour répondre à une hypothèse.
- Comprendre les phénomènes météorologiques tels que l'inversion thermique.

## DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en classe.

### SÉANCE 1

- **L'air et ses propriétés -**  
L'air en tant que matière, laissons place aux expériences pour appréhender les propriétés physiques de l'air ainsi que sa composition !

Durée : 2h30

Lieu : En classe

### SÉANCE 2

- **La spécificité de notre territoire -**  
Cette seconde séance est divisée en deux parties. La première nous permettra de définir la notion d'inversion thermique. Lors de la deuxième partie nous parlerons des différents polluants présents dans l'air. Nous apprendrons quelles sont les différentes particules transportées par l'air. Maquette, expériences et jeux nous permettront de comprendre le comportement des polluants.

Durée : 2h30

Lieu : En classe



# MON ENVIRONNEMENT EN VILLE

**Classe :** Maternelle - CP

**Temps :** 3 demi-journées

**Transport :** Car 

(non pris en charge)

**La ville est un lieu de vie incontournable pour l'Homme. Apprenons à la différencier de la nature, à connaître les besoins auxquels elle répond. La nature semble être exclue de ce lieu et pourtant elle résiste et reste présente. Aujourd'hui nous aidons la nature à reprendre une place en ville, comment et pourquoi ? Découvrons-le ensemble !**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir son environnement proche.
- Comparer différents milieux de vie.
- Différencier les éléments naturels des éléments anthropiques.
- Reconnaître quelques animaux.

## DÉROULEMENT

Projet sur 3 séances en extérieur.

### SÉANCE 1

- C'est quoi une ville ? -

Dans cette séance nous apprendrons à différencier la ville de la nature.

Nous prendrons le temps d'observer ce qui constitue la ville. Lors d'une balade nous apprendrons quels sont les besoins de l'Homme et comment la ville y répond.

Durée : Demi-journée    Lieu : En ville, déplacement à pied

### SÉANCE 2

- Le retour de la nature en ville -

Après une petite promenade, nous partirons à la découverte artistique des matériaux urbains. Divers jeux nous aideront à reconnaître quelques animaux de la ville et leurs lieux de vie. Enfin nous jouerons les inspecteurs à la recherche de « nature spontanée ».

Durée : Demi-journée    Lieu : En ville, déplacement à pied

### SÉANCE 3

- Aidons la nature à revenir en ville ! -

Avec les enfants nous découvrirons par le jeu la vie des insectes ! Qui sont-ils ?

A quoi servent-ils ? Et puis nous aménagerons un hôtel à insectes par classe pour leur fournir le gîte !

Durée : 2h    Lieu : Dans la cour de l'école

## CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en car vers l'une des villes du Pays du Mont-Blanc (en fonction du lieu de l'école).



# LES USAGES DE L'EAU

**Classe :** du CE2 au CM2

**Temps :** 4 demi-journées

**Transport :** Car 

(non pris en charge)

L'eau est présente partout autour de nous, particulièrement en montagne.  
Pourtant, elle risque de nous manquer prochainement.  
Pourquoi ? Nous mènerons l'enquête sur les différents usages que nous avons de l'eau et les conséquences de ces pratiques sur sa qualité.  
Nous tenterons aussi de résoudre un casse-tête :  
comment faire pour nettoyer l'eau avant de la restituer à la nature ?

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les cycles de l'eau (naturel, potabilité, consommation/épuration).
- Faire prendre conscience de la richesse qu'est l'eau potable.
- Comprendre la notion de pollution et de dépollution.
- Découvrir l'hydroélectricité.

## DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en classe et une en extérieur.

### SÉANCE 1

- D'où vient l'eau ? -

Cette première séance vise à comprendre le circuit de l'eau dans la nature, dans nos usages quotidiens ainsi que la notion d'eau potable. A l'aide de différents outils pédagogiques, nous retracerons ensemble ce parcours.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

- Rendre l'eau à la nature, place aux expériences ! -

Après avoir compris les usages de l'eau, voyons ensemble comment la rendre à la nature. Nous expérimenterons comment nettoyer l'eau souillée. Une façon ludique de découvrir le fonctionnement d'une station d'épuration.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 3

- Découverte du parcours de l'eau -

Du captage, en passant par le réservoir, jusqu'aux premières maisons du Plateau d'Assy, découvrons le parcours de l'eau, de sa source à sa consommation. L'après-midi, découvrons l'hydroélectricité via le petit barrage et la conduite forcée du Plateau d'Assy et finissons sur la cascade de Chedde.

Durée : 1 journée    Lieu : Plateau d'Assy

## CONDITIONS PREALABLES

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en car en séance 3.



# UNE MONTAGNE D'ÉNERGIES

Classe : CM1 - CM2

Temps : 2 demi-journées

Sur Terre, les sources d'énergie sont multiples. Qu'elles soient renouvelables ou fossiles, elles sont indispensables au fonctionnement de notre société. Bien qu'omniprésentes, connaissons-nous exactement leurs origines ? Découvrons les sources d'énergies et comment optimiser notre consommation.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir ce qu'est l'énergie (production, acheminement, utilisation).
- Connaître les différentes sources, la différence entre énergies renouvelables et fossiles.
- Déterminer les avantages et inconvénients des différentes énergies.
- Réfléchir sur notre consommation énergétique dans notre vie quotidienne.

## DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en classe + 1/2 journée terrain optionnelle (non-accompagnée d'une animatrice).

### SÉANCE 1

#### - L'énergie, quésaco ? -

Grâce à des expériences et un jeu, les élèves découvriront ce qu'est l'énergie, quelles sont les sources d'énergie sur terre, et comment on la transforme. A l'issue de la séance, les notions d'énergies renouvelables et fossiles auront été abordées.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

#### - Energise-toi ! Place au débat -

Par le biais de débats en groupe, les enfants mettront en exergue les avantages et inconvénients des différentes énergies. Les élèves engageront une réflexion sur leurs divers usages des énergies. La séance se termine par une réflexion sur les économies d'énergie dans notre quotidien.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 3 (optionnelle)

#### - Energise-toi ! Place à la découverte -

Pour compléter le projet, nous vous proposons d'organiser une visite d'une installation hydroélectrique. Cette 3<sup>e</sup> séance se fait sans animatrice, nous vous fournirons les coordonnées des gestionnaires afin de faciliter l'organisation de cette demi-journée.



# LES PETITS FORESTIERS

**Classe :** CM1 - CM2

**Temps :** 3 demi-journées

**Transport :** Car   
(non pris en charge)

**La forêt fait partie de notre environnement et, comme horloge naturelle, nous indique le temps qui passe. Mais, plus qu'un décor, la forêt est en interaction avec son milieu et plus particulièrement avec l'Homme qui lui trouve bien des avantages...**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les évolutions de la forêt.
- Découvrir un écosystème : celui de la forêt.
- Comprendre la spécificité de la forêt sur notre territoire.
- Appréhender les besoins de l'Homme de la production à l'utilisation du bois.

## DÉROULEMENT

Une séance en classe et une en forêt.

### SÉANCE 1

- Evolutions passées et présentes de la forêt -

De la forêt passée à la forêt présente nous allons aussi bien comprendre sa création, son cycle que ses spécificités sur notre territoire. Dans un second temps, nous aborderons comment et pourquoi une forêt peut être gérée.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

- Dans la peau d'un garde forestier -

Cette deuxième séance, sur le terrain, nous permettra de comprendre comment fonctionne un écosystème forestier. Dans un second temps, nous nous mettrons dans la peau d'un garde forestier pour comprendre comment une forêt est gérée. Dans la mesure du possible, un garde forestier sera présent.

Durée : Journée    Lieu : En forêt

## CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en car pour la séance 2.



# L'ÉVOLUTION D'UN TERRITOIRE DE MONTAGNE

Classe : CM1 - CM2

Temps : 4 demi-journées

Transport : Car   
(non pris en charge)

Les paysages sont un livre ouvert. Marqués de longue date par l'Homme et ses activités, ils sont les témoins de notre mode de vie passé et actuel.

Grâce à des approches historiques, sociologiques et géographiques des paysages du massif du Mont-Blanc, les élèves découvrent le territoire qui les entoure.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Développer des connaissances en lecture de paysage.
- Découvrir son environnement proche.
- Acquérir une attitude adaptée à l'observation, la recherche et la découverte.

## DÉROULEMENT

Projet sur 3 séances en classe et une en extérieur.

### SÉANCE 1

- L'histoire, passé du territoire -

Plongeons-nous dans la vie d'un territoire de montagne en 1860 et découvrons comment le système traditionnel agricole permettait de maintenir un équilibre entre besoins des populations, ressources et contraintes environnementales.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

- Aujourd'hui, quels changements ? -

À travers le décryptage des paysages actuels, identifions les mutations opérées depuis 150 ans. Interrogeons-nous sur nos modes de vie et nos besoins. Apprenons à lire un paysage pour mieux comprendre son histoire et son fonctionnement.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 3

- Lecture de paysage -

Depuis un belvédère, identifions les composantes paysagères, puis tentons de définir à quels besoins elles répondent et pourquoi elles ont cette organisation spatiale. Découvrons les étages de végétations, les pratiques humaines et le partage du territoire.

Durée : Demi-journée    Lieu : En extérieur

### SÉANCE 4

- Demain, quel territoire ? -

Quelle représentation les élèves ont-ils de « leur » paysage ? La compréhension de l'« effet papillon » déterminera l'importance de leurs choix de citoyen. En groupe, les élèves imagineront le territoire futur.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

## CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir un budget pour le déplacement en car et des remontées mécaniques pour le point de vue.



# LA MONTAGNE ET L'HIVER

Classe : Maternelle

Temps : 3 demi journées

Transport : Car 

[non pris en charge]

La montagne regorge d'êtres vivants. Certains volent, d'autres bondissent ou changent de couleur. L'arrivée de l'hiver est synonyme de dangers pour nombre d'entre eux. Si certains peuvent s'enfuir, d'autres doivent trouver des moyens de survivre. D'histoire en expériences, les enfants mènent l'enquête !

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir les grandes fonctions du vivant.  
(croissance, locomotion, nutrition...).
- Acquérir des connaissances sur la vie animale.
- Comprendre l'adaptation du vivant au milieu montagnard hivernal.

## DÉROULEMENT

Projets sur 2 séances en intérieur et une en extérieur.

### SÉANCE 1

- Les animaux, qui sont-ils ? -

Grâce à des outils pédagogiques variés (animaux naturalisés, cornes, bois, poils et empreintes), des activités ludiques et des jeux adaptés, découvrez les animaux qui peuplent la montagne.

Durée : 2h    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

- Les adaptations à l'hiver -

Quelles sont les différentes stratégies des animaux pour passer l'hiver ? Certains restent actifs, comment font-ils ? Equipons le lièvre et le lagopède pour combattre les rigueurs de l'hiver !

Durée : 2h    Lieu : En classe

### SÉANCE 3

- La neige et les traces -

Partons en balade dans la forêt pour expérimenter les difficultés de se déplacer dans la neige, d'y trouver de la nourriture ou encore de s'abriter. Cherchons les traces et indices de présence des animaux actifs pendant l'hiver...

Durée : Demi-journée    Lieu : Milieu naturel enneigé

## CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir un budget pour le déplacement en car pour la séance 3.

# LE MONDE INDISPENSABLE DES PETITES BÊTES

**Classe :** du CP au CE2

**Temps :** 2 demi-journées

**Transport :** Car   
(non pris en charge)

**Sous nos yeux, sous nos pieds, au-dessus de nos têtes se trouve un univers étrange. Des millions d'insectes, d'invertébrés de tailles, de formes et de couleurs différentes, grimpent, se fauillent, creusent, volent. Une biodiversité indispensable à l'équilibre de notre monde. Apprenons à les connaître pour les regarder d'un autre œil !**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir la notion de biodiversité.
- Comprendre le rôle et la place de chaque être vivant dans l'écosystème.
- Savoir utiliser une clef de détermination simplifiée.
- Comprendre la notion de cycle dans le vivant.

## DÉROULEMENT

Projet sur une séance en classe et une en extérieur.

### SÉANCE 1

#### - Les insectes -

Petits, voire très petits, bizarres, parfois pas très attirants...

Les insectes c'est quoi ? Découvrons leur constitution en manipulant des maquettes. Des schémas et illustrations nous apprendront la vie des insectes et leurs rôles essentiels dans nos écosystèmes.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

#### - À la recherche du monde micro -

À la manière des scientifiques, les élèves effectuent un « inventaire » des invertébrés du milieu choisi. Regardons-les de plus près pour découvrir leur corps atypique et surprenant. Apprenons à les reconnaître à l'aide de boîtes loupes et de clefs de détermination.

Durée : Demi-journée    Lieu : En extérieur

## CONDITIONS PRÉALABLES

Le cas échéant, prévoir le budget pour le déplacement en car en fonction du site retenu avec l'animatrice pour la seconde séance.

# LES RAPACES DE NOS MONTAGNES

**Classe :** du CE2 au CM2  
**Temps :** 4 demi-journées  
**Transport :** Car   
(non pris en charge)

**De l'Aigle au Gypaète barbu, partons à la découverte de ces rapaces que l'on ne voit souvent que furtivement. Prenons le temps d'apprendre à les reconnaître : l'envergure, la couleur, le régime alimentaire et le mode de vie vont permettre de nous plonger dans leur monde mystérieux. À nos chaussures pour les observer dans leur milieu !**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir la classification du vivant.
- Acquérir des connaissances sur les adaptations des rapaces à leur milieu.
- Apprendre à observer et identifier différentes espèces.

## DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en classe et une en extérieur.

### SÉANCE 1

#### - Rapace, un drôle d'oiseau ! -

Voyons ensemble les caractéristiques d'un rapace et découvrons ceux qui vivent près de chez nous. La création d'un livret va permettre de comprendre leur mode de vie et leur alimentation.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

#### - Silhouette et Gypaète -

Continuons la découverte des rapaces par leur envergure et parlons du plus grand et mystérieux : le Gypaète barbu. Diverses activités pour approfondir nos connaissances : création d'une cocotte, écoute des cris...

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 3

#### - Observons les rapaces -

Une belle randonnée pour apprendre à observer la faune et utiliser des jumelles. Peut-être pourrions-nous observer et reconnaître les rapaces qui nous survolent !

Durée : Journée    Lieu : Passy Plaine-Joux ou Burzier-Mayères

## CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir le budget nécessaire pour le déplacement en car (sortie terrain).



# PROMENONS-NOUS DANS LES BOIS

**Classe :** Maternelle

**Temps :** 3 demi-journées

**Transport :** Car   
(non pris en charge)

**Les forêts nous entourent, elles sont souvent le théâtre de contes qui suscitent inquiétudes et mystère... Partons sur les traces du petit chaperon rouge pour redécouvrir ce milieu qui ne manque pas d'attraits !**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir l'environnement forestier.
- Appréhender la notion d'être vivant.
- Comprendre la notion d'interaction entre les espèces vivantes.

## DÉROULEMENT

Projet sur 3 séances en extérieur.

### SÉANCE 1

#### - Dans ma forêt -

Nous partirons à la découverte du milieu «forêt» à travers les sens. Une approche différente pour appréhender ce milieu naturel qui éveille bien des curiosités !

Durée : Demi-journée      Lieu : En forêt

### SÉANCE 2

#### - Mon ami l'arbre -

Qu'est-ce qu'un organisme vivant ? Qu'est-ce qu'un arbre ? Qu'est-ce qui le caractérise ? Quel est son cycle de vie ? Autant de questions auxquelles nous répondrons à l'aide de petits jeux.

Durée : Demi-journée      Lieu : En forêt

### SÉANCE 3

#### - La forêt, un lieu de vie -

La forêt abrite une faune riche et variée. Tels des explorateurs, nous partirons sonder les sous-bois à la recherche de traces et d'indices afin de mieux connaître la faune qui peuple ce milieu.

Durée : Demi-journée      Lieu : En forêt

## CONDITIONS PREALABLES

Prévoir le budget nécessaire aux déplacements en car.



# MON ENVIRONNEMENT L'EAU

**Classe :** Maternelle-CP

**Temps :** 1 journée

**Transport :** Car   
(non pris en charge)

**L'eau à l'honneur ! Une journée complète pour découvrir l'eau et se familiariser avec ses propriétés et son cycle. Jeux et manipulations sont les indispensables de cette journée. Pour finir nous partirons à la pêche aux petites bêtes.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les propriétés de l'eau.
- Mimer le cycle de l'eau.
- Comparer différents milieux de vie.
- Différencier les petites bêtes de l'eau.

## DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances regroupées sur une journée.

### SÉANCE 1

- L'eau késako ? -

Découvrons l'eau et ses propriétés de manière ludique. Apprenons à transporter l'eau en s'amusant. Mignons le cycle de l'eau avec « Plouf la goutte d'eau ».

Durée : Demi-journée    Lieu : Lac des Ilettes

### SÉANCE 2

- La vie dans l'eau -

Nous ne pouvons vivre dans l'eau mais de nombreux animaux le peuvent, partons à la découverte de cette faune aquatique, bottes aux pieds et épuisettes à la main !

Durée : Demi-journée    Lieu : Lac des Ilettes

## CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en car vers le lac des Ilettes. Possibilité de coupler avec une autre classe sur une même journée.



# FORÊT, MILIEU DE VIE

**Classe :** du CP au CE2  
**Temps :** 3 demi-journées  
**Transport :** Car   
 (non pris en charge)

**La forêt est un milieu naturel proche et facilement accessible. Elle est un excellent laboratoire pour comprendre la diversité des êtres vivants, ainsi que les principales interactions qui régissent le monde du vivant.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les caractéristiques du monde vivant.
- Découvrir la diversité de ce milieu.
- Comprendre les interactions entre les différentes espèces vivantes.

## DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en extérieur et une à l'école.

### SÉANCE 1

- Qu'est-ce qu'une forêt ? -

Cette première plongée dans l'ambiance forestière, permettra de comprendre l'organisation générale de cet écosystème. Grâce à des jeux une attention particulière sera portée sur le fonctionnement des arbres.

Durée : Demi-journée    Lieu : En forêt

### SÉANCE 2

- Quels animaux peuplent ce lieu ? -

Du vers de terre aux gros mammifères : les strates de la végétation abritent une faune riche et variée. Partons à la recherche d'indices et traces de leur présence !

Durée : Demi-journée    Lieu : En forêt

### SÉANCE 3

- Quelle organisation au sein des êtres vivants ? -

La faune et la flore d'une forêt ne peuvent vivre les unes sans les autres. Ils existent une multitude d'interactions. Des jeux collectifs permettront de mieux comprendre les grands principes de coopération, prédation, mutualisme...

Durée : Demi-journée    Lieu : À l'école

## CONDITIONS PRÉALABLES

Possibilité de coupler les 2 premières séances sur une sortie à la journée.  
 Pour la séance 3, prévoir un espace libre ou la possibilité d'utiliser la cour de récréation.



# LES PETITS SCIENTIFIQUES NATURE

**Classe :** Du CP au CM2  
**Temps :** 3 demi-journées  
**Transport :** Car   
(pris en charge partiellement)

**Le rôle des espaces naturels protégés est très souvent méconnu. Par une approche ludique et un cheminement scientifique, les élèves pourront appréhender leur environnement montagnard, en se mettant dans la peau de vrais experts.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir un espace protégé : impact humain, aménagement...
- Comprendre la gestion d'un espace protégé.
- Acquérir des connaissances sur le cycle vivant à travers une approche scientifique basée sur une étude réelle.

## DÉROULEMENT

Une séance en intérieur et une en extérieur.

### SÉANCE 1

#### - Espace protégé, késako ? -

L'intervention permet d'aborder la richesse de notre environnement naturel ainsi que les enjeux de protection. Nous découvrirons les différents liens qu'il peut y avoir entre l'homme et son milieu.

Durée : 2h30

Lieu : En classe

### SÉANCE 2

#### - Des scientifiques en herbe -

Nous parcourons les sentiers pour explorer la biodiversité qui s'y cache. Une journée de jeux et de découverte scientifiques permettra d'en comprendre les enjeux.

Durée : Journée

Lieu : Passy Plaine-Joux ou les Contamines-Montjoie

## CONDITIONS PREALABLES

Prévoir des **parents agréés randonnée** pour la journée terrain.

Les frais de transport sont partiellement pris en charge par la CCPMB via le CTENS (Contrat de Territoire Espaces Naturels Sensibles) financé par le Conseil Départemental.

# UNE MONTAGNE PLEINE DE VIE

**Classe :** Du CP au CM2  
**Temps :** 2 demi-journées  
**Transport :** Car   
 (non pris en charge)

La faune et la flore de notre région sont riches mais restent difficiles à observer. En mettant les élèves en situation de découverte, nous partons à la recherche des traces et indices de vie qui témoignent de leur présence. Un voyage à la rencontre des animaux qui peuplent nos montagnes !

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur l'adaptation des animaux et des végétaux.
- Découvrir son environnement proche.
- Acquérir une attitude adaptée à l'observation, la recherche et la découverte.

## DÉROULEMENT

Projet sur une séance en intérieur et une en extérieur.

### SÉANCE 1

#### - À la rencontre des animaux alpins -

Grâce à des outils pédagogiques variés (animaux naturalisés, cornes, bois, poils et empreintes), des activités ludiques et des jeux adaptés, découvrez les animaux qui peuplent la montagne et leurs techniques d'adaptations en hiver.

Durée : 2h30    Lieu : En classe

### SÉANCE 2

#### - Traces et indices -

Dans le bois juste derrière chez nous, les animaux vont et viennent, mais nous ne voyons rien. Et pourtant, mille et un indices trahissent leur présence et leurs activités. Nos objectifs : apprendre à observer, savoir quoi chercher et découvrir les habitats.

Durée : Journée    Lieu : Milieu naturel

## CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir le budget nécessaire pour le déplacement en milieu naturel forestier (en fonction du lieu de la sortie).



# L'EAU

## SOURCE DE VIE

**Classe :** Du CE1 au CM2

**Temps :** 2 demi-journées

**Transport :** Car   
(non pris en charge)

**Quoi de mieux pour découvrir une rivière que de déambuler sur ses berges, de l'observer, elle et le cortège de grands arbres qui s'y abreuvent ? Bien sûr, l'observation ne suffit pas, il est temps d'enfiler les bottes et de mettre les pieds dans l'eau pour aller à la rencontre du milieu aquatique et de ses habitants.**

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir les espèces des milieux aquatiques
- Comprendre le cycle de l'eau.
- Comprendre les adaptations des êtres vivants aux milieux humides et aquatiques.
- Mesurer la qualité de l'eau.

### DEROULEMENT

Projet sur 2 séances en extérieur.

#### SÉANCE 1

- De la rivière... -  
Partons à la découverte de la faune aquatique... Au programme : une bonne partie de pêche ! Nos trouvailles permettront d'évaluer la qualité de l'eau ! Nous aborderons la chaîne alimentaire.

Durée : Demi-journée

Lieu : À proximité d'une rivière

#### SÉANCE 2

- ... au lac -  
D'où vient l'eau du lac ? A qui et à quoi sert-elle ? Afin de mieux comprendre cet écosystème, nous aborderons le cycle de l'eau, son usage ainsi que la faune et la flore aquatiques.

Durée : Demi-journée

Lieu : Lac des Ilettes

### CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir le budget nécessaire aux déplacements en car.  
Possibilité de coupler avec une autre classe sur une même journée.



# LE MONDE INDISPENSABLE DES VÉGÉTAUX

**Classe :** du CE2 au CM2

**Temps :** 2 demi-journées

**Transport :** Car   
(non pris en charge)

**Si la Terre est bleue et verte, c'est certainement parce que les plantes nous sont aussi indispensables que l'eau. Découvrons le fonctionnement et la diversité de la flore ainsi que les différentes interactions avec les insectes.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les particularités du règne végétal ainsi que le fonctionnement des milieux naturels (notamment forestier).
- Apprendre, observer, décrire, classer les plantes à fleurs en fonction de critères simples.
- Comprendre l'importance des interactions entre la faune et la flore.

## DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en extérieur.

### SÉANCE 1

#### - L'univers herbacé -

Dans la peau de botanistes, nous apprendrons à identifier les plantes ainsi que leurs différentes parties. Au moyen de jeux, les notions de reproduction et pollinisation seront abordées.

Durée : Demi-journée    Lieu : En prairie

### SÉANCE 2

#### - L'univers forestier -

En forêt, nous serons appelés à différencier les arbres, leurs organes et les nommer. Grâce à un jeu de rôle géant, la photosynthèse sera abordée.

Durée : Demi-journée    Lieu : En forêt

## CONDITIONS PRÉALABLES

Prévoir le budget nécessaire aux déplacements en car.  
Possibilité de regrouper les 2 séances en une journée.



Le SITOM des Vallées du Mont-Blanc propose des animations gratuites sur le thème des déchets. Le but est d'accompagner les élèves à la gestion durable des déchets ainsi que la diffusion d'une culture éco-citoyenne. Les animations sont et durent environ 1h30. Chaque classe peut bénéficier de **1 à 3 interventions**, au choix. Cependant, **pour un bon démarrage du cycle de sensibilisation**, nous conseillons de commencer par l'animation initiale (de la GS au CE2).

- |                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GS / CP</b> | Animation initiale - <i>Reconnaitre les matières pour trier</i><br>Atelier bricolage - <i>Recycler le papier en gebelet</i><br>Animation compostage - <i>Découvrir la vie sous terre</i>                                           |
| <b>CE1</b>     | Animation initiale - <i>Trier pour recycler</i><br>Atelier bricolage - <i>Recycler le papier en feuille</i><br>Animation compostage - <i>Comprendre le processus de décomposition</i>                                              |
| <b>CE2</b>     | Animation initiale - <i>Limiter nos emballages pour réduire nos déchets</i><br>Atelier bricolage - <i>Recycler des chaussettes orphelines en Tawashi</i><br>Animation compostage - <i>Comprendre le processus de décomposition</i> |
| <b>CM1</b>     | Animation n°1 - <i>Recycler pour préserver nos ressources</i><br>Animation n°2 - <i>Agir pour limiter le gaspillage alimentaire</i><br>Animation compostage - <i>Adepter les bons gestes pour obtenir un compost de qualité</i>    |
| <b>CM2</b>     | Animation n°1 - <i>Valeriser nos Ordures Ménagères</i><br>Animation n°2 - <i>Découvrir le devenir des déchets spécifiques</i><br>Animation compostage - <i>Adepter les bons gestes pour obtenir un compost de qualité</i>          |



Le SITOM des Vallées du Mont-Blanc envoie à chaque établissement scolaire un exemplaire de leur catalogue des animations. Ce catalogue est également disponible sur le site internet [sitomvalleesmontblanc.fr](http://sitomvalleesmontblanc.fr) rubrique nos services/animations

### COMMENT RÉSERVER UNE ANIMATION ?

Retourner la fiche « demande d'intervention » située dans le catalogue des animations envoyé par le SITOM des Vallées du Mont-Blanc à chaque établissement scolaire ou disponible sur [sitomvalleesmontblanc.fr](http://sitomvalleesmontblanc.fr) à l'adresse mail [justine@sitom.fr](mailto:justine@sitom.fr) avant le vendredi 17 décembre 2021.



Syndicat Mixte d'Aménagement de l'Arve et de ses Abords

# LE SM3A PROPOSE UNE ANIMATION AXÉE AUTOUR DU RISQUE :

## MODE D'EMPLOI

Le SM3A intervient, via un animateur, dans les classes des cycles 3 (CM1, CM2 et 6ème) des écoles et collèges du bassin versant de l'Arve, qu'elles soient publiques ou privées.

## DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Le temps de préparation avec les enseignants, est une étape essentielle de la co-construction du programme d'animations.

Il permet de définir les objectifs pédagogiques du projet, le contenu des séances, leur planification et de faciliter le lien entre le travail des enseignants et celui des animateurs.

Les animations s'appuient sur des outils adaptés en fonction de chaque projet et de chaque classe, elles sont intégrées dans un projet.

## THÈME ABORDÉ :

**Problématique des inondations :** Grâce à une approche ludique, comprendre les enjeux et les influences de l'urbanisation sur les phénomènes de crues et réflexion autour des solutions possibles pour limiter les risques, pour prévenir et les comportements à adopter.

## COMMENT RÉSERVER UNE ANIMATION ?

Contactez le SM3A au **04 50 25 60 14** ou **sm3a@sm3a.com**



## NOTES

A series of horizontal dashed lines for writing notes.



Action soutenue par :

