



Cette fiche doit être complétée numériquement et renvoyée avec les documents fournis à l'adresse suivante : [ash74-prtsa@ac-grenoble.fr](mailto:ash74-prtsa@ac-grenoble.fr)  
Ludovic Bigot, Professeur Ressource TSA du Service de l'école inclusive de la DSDEN 74

### Identification de l'élève

Nom et prénom de l'élève :  Date de naissance :

Nom de l'enseignant-e :  Classe :

Demande formulée le :

Demande formulée par :  Fonction :

Courriel :  

Coordonnées de l'établissement : Nom :

Adresse :

Courriel :  

### Parcours scolaire de l'élève

Primaire	<input type="text"/>
Collège	<input type="text"/>
Lycée	<input type="text"/>

L'élève est-il accompagné ?

Dispositif ULIS

AESH mutualisé(e) Nombre d'heures :

AESH individuel(le)

Accompagnement en libéral (*Préciser le nom et fonction*)

Accompagnement par un SESSAD, PCPE, ESMS, hôpital de jour, CMP, CMPP, etc.  
(*Préciser le(s) nom(s), fonction(s) et coordonnées des établissements ou professionnels*)

L'élève bénéficie-t-il d'un... ?  PAP  PPRE  PAI  PPS

## Contexte de la demande

Description de la situation :

## Profil de l'élève



Profil sensoriel de l'élève,  
Hyper et hyposensibilités observées :



Compréhension et expression,  
compétences langagières :



Sources de motivations,  
sources de rejets:

Observations de ses  
interactions sociales:



Stéréotypes repérées,  
comportements répétitifs :

## Répercussions observées à l'école

Points d'appui,  
domaines de réussites :

Points de difficultés :

## Apprentissages scolaires

Positionnement de l'élève  
au niveau des apprentissages  
scolaires :

## Aménagements mis en place

--

## Effets produits

--

## Quels sont vos attentes du PR TSA ?

--

## Avis de l'IEN ASH

--

**Ressources incontournables à utiliser pour trouver les premières pistes**

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

## **Ressources incontournables à utiliser pour trouver les premières pistes**

- <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

## **Documents à transmettre au PR TSA**

- Fiche saisine
- Propositions des professionnels qui ont pu apporter les premières aides
- Emploi du temps de l'élève