



Enseigner l'étude du code au CP

Plan de formation Annemasse 1 – Année scolaire 2018-2019



Enseigner l'étude du code au CP : le « prescrit » institutionnel

- ▶ Commande du Ministère :
 - ▶ **100% de réussite au CP** => garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux : ***lire, écrire, compter et respecter autrui***
 - ▶ Construire le parcours d'un **lecteur autonome** par :
 - ▶ La maîtrise du code alphabétique
 - ▶ La compréhension de l'explicite et de l'implicite
 - ▶ La compréhension de textes longs
 - ▶ Le partage des lectures

cf BO du 26/04/18



Enseigner l'étude du code au CP : le « prescrit » institutionnel

- Les programmes de cycle 2
- Les bulletins officiels du 26/04/18
- Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »
- Le projet d'ajustement des programmes du 18/07/18
- Les ressources Eduscol

Comment enseigner l'étude du code ?

- ▶ **Objectif : avoir un rythme d'étude des CGP suffisamment rapide pour outiller les élèves**
- ▶ Etudier les correspondances entre les graphèmes et les phonèmes, « l'étape charnière de la lecture, c'est le décodage des graphèmes en phonèmes, le passage d'une unité visuelle à une unité auditive » (Stanislas Dehaene)
- ▶ **Tempo d'apprentissage des CGP : 14 ou 15 dans les 9 premières semaines** de l'année scolaire avec une valeur palier à 11 ou 12.



Comment enseigner l'étude du code ?

- ▶ **Objectif : proposer des textes déchiffrables aux élèves**

- ▶ Seuil de déchiffrabilité : *57% du texte*

- ▶ Seuil de « confort » en déchiffrabilité : *65% du texte*

- ▶ **Comment savoir si le texte que je propose est suffisamment déchiffrable ?**

- ▶ Outil sur la plateforme **Anagraph**, conçu par Jérôme Riou, docteur en Sciences de l'Education – didactique du français



Comment enseigner l'étude du code ?

► Objectif : acquérir une fluence suffisante

- Fin de CP : *50 mots par minute*
- Seuil de fragilité : *30 mots par minute*

► Comment travailler la fluence en classe ?

- Cf travaux du laboratoire Cogni-Sciences de Grenoble (docteur Lequette)
- 3 fois par semaine pendant une demi-heure en petits groupes sur un même texte avec un entraînement sur 8 semaines au total



Comment enseigner l'étude du code ?

➤ **Objectif : pratiquer la lecture à haute voix**

- Identifier les mots donc favoriser leur mémorisation
- Point de vigilance sur la ponctuation pour développer l'expressivité donc donner du sens à sa lecture
- Effet significatif à 30 minutes hebdomadaires



Comment enseigner l'étude du code ?

► Objectif : donner un rôle capital à l'écriture

► Le geste d'écriture

- *S'orienter dans l'espace*
 - *Comprendre le sens de lecture*
 - *Favoriser le déchiffrage de l'écriture manuscrite*
 - *Désapprendre la ressemblance des lettres miroirs par installation du code moteur*
- Point de vigilance : activité qui ne peut être menée en autonomie

Comment enseigner l'étude du code ?

► Objectif : donner un rôle capital à l'écriture

► L'encodage autonome

- Progressivité : lettre – syllabe – mot – groupe de mots
- Dès le début du CP
- Préférer le geste d'écriture plutôt que l'utilisation d'étiquettes (code moteur participe à la mémorisation)
- Point de vigilance sur les mots proposés
- Correction systématique pour contribuer à installer l'orthographe conventionnelle chez les élèves



Comment enseigner l'étude du code ?

➤ **Objectif : donner un rôle capital à l'écriture**

➤ **La copie**

➤ Centre le regard sur la succession des lettres et leur ordre :

➤ permet la mémorisation des graphèmes, syllabes, mots...

➤ contribue à installer l'orthographe des mots

➤ Contribue à développer les capacités attentionnelles et visio-spatiales des élèves



Comment enseigner l'étude du code ?

- **Objectif : donner un rôle capital à l'écriture**
 - **La copie**
 - *La copie est un objet d'enseignement, elle ne fonctionne donc pas « en autonomie »*
 - *Exercice quotidien et progressif*

Comment enseigner l'étude du code ?

► La copie

► Variables possibles :

- La quantité de texte
- Transcription scripte/cursive ou cursive/cursive...
- Eloignement du texte (distance par rapport à l'élève)
- Lignage du support

► Métacognition :

- Travailler les **stratégies** de copie avec les élèves : comment as-tu fait ? Qu'as-tu regardé ?...
- Faire expliciter le rôle de la **mémoire** : se créer l'image mentale du mot

► Evaluation :

- Par l'enseignant
- Par l'élève qui peut mesurer ses progrès



Comment enseigner l'étude du code ?

➤ La copie

➤ *Différentes modalités possibles :*

➤ **La copie « flash »**

➤ **La copie retournée**

➤ **La copie différée**

➤ **La copie minute**

➤ **La copie effacée**

➤ **La copie en couleurs**

Comment enseigner l'étude du code ?

► Objectif : donner un rôle capital à l'écriture

► La dictée

- *Pour apprendre à écrire les mots en développant l'observation, la mémorisation et l'attention des élèves*
- *Pour développer une vigilance orthographique dès le CP :*
 - *Orthographe lexicale*
 - *Orthographe grammaticale*
 - *Morphologie dérivationnelle : mémoriser des régularités orthographiques en procédant par analogie*
 - *Morphologie flexionnelle : accords en genre et en nombre, marques de temps et modes de conjugaison*



Comment enseigner l'étude du code ?

➤ **Objectif : donner un rôle capital à l'écriture**

➤ **La dictée**

- *De syllabes*
- *De mots usuels*
- *À l'adulte*
- *À partir d'une dictée à l'adulte*
- *Sans erreur*
- *Phrase dictée du jour*
- *Dictée hebdomadaire*
- *Dictée frigo*
- *Dictée négociée en fin de CP*

Quels mots travailler dans les dictées ?

Le vocabulaire fondamental

In Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire – André Guzoullas & al. Ed. RETZ - 2004

Liste des "70 mots essentiels" recensés par V.A.C. Henmon dans tous les textes d'une certaine importance (textes de 2000 mots au minimum) et classés par ordre alphabétique.

Ces 70 mots constituent à eux seuls 50% des mots de tout texte français, quel qu'en soit le type ou le thème. Autrement dit, si l'on sait lire ces mots, on sait lire la moitié des mots d'un texte français.

à, au, aux	il(s)	que ?
aller	je	que (pronom relatif)
autre(s)	jour	qui ?
avec	le, l', la, les	qui (pronom relatif)
avoir	leur(s)	sans
bien	lui	savoir
bon	mais	se, s'
ce, cet, cette, ces	me	si (conjonction)
comme	moi	si (adverbe)
dans	mon, ma, mes	soi
de, d', du, des	ne... pas	son, sa, ses
deux	notre, nos	sur (préposition)
dire	nous	tout, toute(s) tous
donner	on	tu, te, toi
elle(s)	ou	ton, ta, tes
en (préposition)	où	un(e)
en (pronom)	par	venir
enfant	pas (adverbe)	voir
être	peut	votre, vos
eux	plus	vouloir
faire	pour	vous
femme	pouvoir	y
grand	prendre	
homme	que (conjonction)	

Les verbes sont à l'infinitif. Ce sont leurs flexions (va, ira... pour aller ; était, sont... etc. pour être...) qui sont les plus souvent rencontrées. Cf. Nina Catach, *les listes orthographiques de base*, Paris, Nathan, 1964.

Cette liste est à mettre en relation avec la liste des 1500 mots les plus fréquents de la langue française évoqués dans les programmes 2002 et disponible sur le site <http://www.eduscol.education.fr> (dans la rubrique Sommaire > école > maîtrise de la langue > Fréquence des mots...).

A mettre en relation avec la liste des 1500 mots sur Eduscol



Enseigner l'étude du code au CP : les apports de la recherche

- Appui sur la recherche-action « Lire et écrire au CP » pilotée par Roland Goigoux en 2015 (60 chercheurs mobilisés)
- 2507 élèves observés dans 131 classes de 16 académies sur les différentes dimensions du lire – écrire
- Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages

Maîtrise de la langue au CP : les apports de la recherche

Tableau 1 — 31 types de tâches proposées aux élèves dans les classes de CP

PG : Phonographie

- PG1. Étudier les phonèmes (sans écrit)
- PG2. Étudier les syllabes orales ou d'autres unités de taille supérieure au phonème
- PG3. Étudier les lettres (nom, différentes écritures)
- PG4. Étudier les correspondances entre phonèmes et graphèmes
- PG5. Étudier la combinatoire ou travailler sur les syllabes

L : Lecture

- L1. Lire silencieusement
- L2. Reconnaître un mot entier
- L3. Déchiffrer un mot
- L4. Lire à haute voix
- L5. Écouter la maitresse / le maitre lire à haute voix

C : Compréhension

- C1. Définir ou expliciter une intention de lecture
- C2. Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses
- C3. Décrire, commenter une illustration
- C4. Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale
- C5. Produire un rappel de récit (complet ou partiel) ou de texte explicatif ou de consigne
- C6. Rendre explicite une information implicite

C7. Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations

C8. Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite ou implicite)

C9. Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension

E : Écriture

- E1. Calligraphier
- E2. Copier (avec modèle)
- E3. Copier après disparition du modèle (copie différée)
- E4. Écrire sous la dictée
- E5. Produire en combinant des unités linguistiques déjà imprimées
- E6. Produire en dictant à autrui
- E7. Produire en encodant soi-même
- E8. Définir, planifier ou organiser la tâche d'écriture (enjeu, destinataire, contenu, plan...)
- E9. Revenir sur l'écrit produit : le commenter, le corriger, le réviser, l'améliorer.

EL : Étude de la langue

- EL1. Lexique
- EL2. Syntaxe
- EL3. Morphologie (orthographe des mots, chaîne des accords et désinences verbales)



Enseigner l'étude du code au CP :

- ▶ Au début du CP, 20% des élèves connaissent moins de 20 lettres de l'alphabet, 10% savent déchiffrer des mots simples et 50% connaissent moins de deux mots sur 35 mots familiers
- ▶ A la fin du CP, la vitesse moyenne de lecture est de 39 mots/minute mais 20% des élèves ne dépassent pas 15 mots et 20% en lisent plus de 60.



Enseigner l'étude du code au CP

- Au total, les élèves consacrent 3h11 en moyenne à l'étude du code soit 43% du temps global en lecture-écriture au CP
- Les classes les plus performantes sont celles où le tempo d'enseignement des correspondances grapho-phonologiques sont de l'ordre de **14-15 correspondances apprises en 9 semaines**
- Les classes les plus performantes sont celles qui proposent les **textes les plus déchiffrables** (au minimum 57% des graphèmes déchiffrables en moyenne)



Enseigner l'étude du code au CP

- Influence positive des activités d'encodage : écriture sous la **dictée** (40 minutes maxi) et **encodage autonome** (35 minutes maxi)
- Les 2 approches graphémiques et phonémiques se valent
- La **lecture à haute voix** a une influence positive sur les progrès des élèves à compter de 30 minutes jusqu'à 55 minutes par semaine
- Absence d'effet manuel