Comment on envisage la progressivité en équipe ?

Une formation commune est l'occasion d'interroger la continuité des enseignements pour assurer des repères stables chez les élèves. Mais continuité ne rime pas avec monotonie : il ne s'agit pas de répéter les mêmes situations, bien au contraire, en variant les supports, on s'assure que les élèves savent mobiliser et transférer des connaissances dans des situations nouvelles : ils s'adaptent.

Qu'en est-il du calcul mental ?

- **6 compétences à mobiliser :** chercher – modéliser – représenter – raisonner – calculer – communiquer
- **3 apprentissages à assurer :** établir des faits numériques – apprendre des procédures de calcul – s'adapter

La continuité prend en compte les points évoqués ci-dessus, et elle interroge les situations proposées qui se complexifient au cours d'une séquence mais aussi au cours du cycle. On assure la stabilité des repères des élèves et on enrichit les savoirs.

Prenons un exempleparmi les programmes **:** quelle continuité assure-t-on par rapport aux faits numériques et aux propriétés ?

« Rechercher le complément à l'unité, à la dizaine, à la centaine supérieure »

<table>
<tr><th>Cycle 2</th><th>CM1</th><th>CM2</th></tr>
<tr>
<td>
On a établi des faits numériques :

6 + 4 = 10   6 x 10 = 60

On a travaillé des propriétés :

<table>
<tr><td>• 4 + 6 = 10</td><td>• 40 + 60 = 100</td></tr>
<tr><td>• 10 - 6 = 4</td><td>• 100 - 60 = 40</td></tr>
<tr><td>• 10 - 4 = 6</td><td>• 100 - 40 = 60</td></tr>
</table>
</td>
<td>
On s'appuie sur les faits numériques établis au cycle 2 et on utilise les mêmes propriétés :

<table>
<tr><td>• 400 + 600 = 1 000</td><td>• 420 + 580</td></tr>
<tr><td>• 1 000 - 600 = 400</td><td>• 1 000 - 418</td></tr>
<tr><td>• 4/10 + 6/10 = 1</td><td>• 40/100 + 60/ 100</td></tr>
</table>
On apprend à mobiliser ses connaissances :

380 + 40 + 560 + 20 = 1 000
</td>
<td>
On va plus loin en utilisant les savoirs construits les années précédentes :

• 4 000 + ... = 10 000
• 4 200 + ... = 10 000
• 100 000 - 60 000 = 40 000
• 40 800 + ... = 100 000
• 1 000 000 - 400 000 = 600 000
• 42/100 + 58/ 100 = 1
• 0, 6 + 0, 4 = 1
• 1 - 0,6 = 0, 4
• 4, 22 + 5,78 = 10
</td>
</tr>
</table>