**LE CHATEAU DE RADEGOU séances 3 et 4**

**Domaine**: S’approprier le langage **/**Se préparer à apprendre à lire et à écrire/Découvrirl’écrit **Compétences** : Décrire un personnage moralement; anticiper sur la suite de l’histoire ; disposer d’un vocabulaire varié et pertinent / Copier de petits mots simples en cursive ; écrire sur une ligne / Contribuer à l’écriture d’un texte

**Séance 4 : Lire le passage ci-dessous (p 20)** puis proposer aux élèves de faire pareil et d’imaginer quels sont les mauvais tours qu’a pu jouer Radégou. Noter les idées devant les élèves sur une feuille A3 affichée au tableau.

«  Pensatou réunit les souris en cercle pour que chacun donne son avis. Les souris se rappellent tous les mauvais tours du gros du vilain rat. »

**Lire la suite**

«  Radégou mérite une bonne leçon. »

Demander aux élèves ce que cela veut dire : **« Que vont faire les souris ? »** Noter les idées (feuille A3)

**Séance 5 : Lire le passage ci-dessous (p 19)**. Faire expliciter les verbes, les adjectifs, les expressions …

« Têtanlère s’élance en direction du château.   
-Radégou, espèce de voleur, rends-nous notre fromage tout de suite !Pensatou le rattrape par la queue.  
 -Mais non, étourdi, réfléchis un peu, si tu pénètres dans le château, tu vas passer un mauvais quart d’heure !   
J’ai une bien meilleure idée … »

**Questionnement :** Pourquoi Têtanlère est-il en colère … A votre avis, que veux faire Pensatou? Noter les idées (feuille A3)

**Atelier1:  
Dessiner** Pensatou qui retient Têtanlère par la queue (illustration disponible).   
**Ecrire** la phrase avec l’adulte : « Pensatou rattrape Têtanlère par la queue.» (en maj ou en cursive suivant les capacités des élèves)