|  |  |
| --- | --- |
| **Contenu des séances**  **ANIM PEDA résolution de problèmes cycle 3**  **Classe de sylvie Fassart** | |
| ***Séance 1*** | Analyser précisément un énoncé de problème  Définir ce qu’est un problème où il ne se passe rien par rapport à un problème où il se passe quelque chose |
| ***Séance 2*** | Groupe 1 :  Mettre à l’épreuve la définition fabriquée en séance 1  Utiliser cette définition pour établir un tri d’une dizaine de problèmes ou plus  Groupe 2 :  Raconter un énoncé de problème sans les nombres pour tenter de comprendre véritablement ce qu’il s’y passe.  Puis inversement |
| ***Séance 3*** | Groupe 1 :  Créer des problèmes où il ne se passe rien  Groupe 2 :  Résoudre les problèmes du tri de la séance précédente en faisant bien apparaître les calculs, dessins ou schémas  Puis inversement |
| ***Séance 4*** | Utiliser les problèmes résolus par les élèves pour leur faire découvrir la schématisation |
| ***Séance 5*** | Résoudre les problèmes :  On résoudra les problèmes de la séance 2 à l’aide des schémas proposés ( et des cubes ou jetons si nécessaire ) |
| ***Séance 6*** | Résoudre des problèmes :  Entraînement |
| **Séance 7** | **Evaluation** |

*Le même protocole pourra être repris avec l’introduction de nouveaux problèmes faisant appel à des schémas différents :*

* *Problèmes à une seule transformation / Problèmes à composition de transformation*
* *Problèmes « de plus , de moins » /problèmes « fois plus / fois moins »*

*Une fois les schémas maîtrisés , mélanger les types de problèmes et laisser les élèves utiliser les schémas adaptés pour chaque problème .*