|  |
| --- |
| **Contenu des séances****ANIM PEDA résolution de problèmes cycle 3****Classe de sylvie Fassart** |
| ***Séance 1*** | Analyser précisément un énoncé de problème Définir ce qu’est un problème où il ne se passe rien par rapport à un problème où il se passe quelque chose  |
| ***Séance 2*** | Groupe 1 :Mettre à l’épreuve la définition fabriquée en séance 1 Utiliser cette définition pour établir un tri d’une dizaine de problèmes ou plusGroupe 2 :Raconter un énoncé de problème sans les nombres pour tenter de comprendre véritablement ce qu’il s’y passe.Puis inversement  |
| ***Séance 3*** | Groupe 1 :Créer des problèmes où il ne se passe rien Groupe 2 :Résoudre les problèmes du tri de la séance précédente en faisant bien apparaître les calculs, dessins ou schémasPuis inversement  |
| ***Séance 4*** | Utiliser les problèmes résolus par les élèves pour leur faire découvrir la schématisation  |
| ***Séance 5*** | Résoudre les problèmes :On résoudra les problèmes de la séance 2 à l’aide des schémas proposés ( et des cubes ou jetons si nécessaire ) |
| ***Séance 6***  | Résoudre des problèmes :Entraînement  |
| **Séance 7**  | **Evaluation**  |

*Le même protocole pourra être repris avec l’introduction de nouveaux problèmes faisant appel à des schémas différents :*

* *Problèmes à une seule transformation / Problèmes à composition de transformation*
* *Problèmes « de plus , de moins » /problèmes « fois plus / fois moins »*

*Une fois les schémas maîtrisés , mélanger les types de problèmes et laisser les élèves utiliser les schémas adaptés pour chaque problème .*