**Conseil de cycle 3 – Ecole collège**

Mercredi 21 septembre 2016 au Collège de Poisy

Compte rendu du groupe « histoire géographie EMC »

1. **Repères de progressivité**

Nous avons travaillé sur deux compétences de géographie : une connaissance et une capacité.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences à travailler** **(Socle commun – Programmes 2016)** | Repère 1 | Repère 2 | Repère 3 | Attendus de fin de cycle |
| **Nommer et localiser les grands repères géographiques** | Identifier globe terrestre et planisphère.Situer pôle nord et pôle sud.Avoir compris ce qu’est un continent, un océan. Les retrouver sur un planisphère ou un globe terrestre où ils sont nommés. | Nommer l’équateur, les tropiques, les cercles polaires, les hémisphères nord et sud.Nommer et localiser continents et océans sur un planisphère viergeOrienter une carte au nord |  | Nommer les continents et les océans, les lignes imaginaires, sur tout support : globe terrestre, planisphère, qu’il soit centré ou non sur l’Europe. |
| **Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres** | Situer un lieu dans un espace donné.* *Moscou est en Russie.*
* *Poisy est en Haute-Savoie.*
 | Situer un lieu par rapport à différents repères.* *Moscou est en Russie, sur les bords de la Moskova.*
* *Marseille est en France, sur le littoral méditerranéen.*
 | Situer un lieu par rapport à un autre en utilisant la terminologie nord, sud, est, ouest.* *Moscou est à l’est de Paris.*
* *Marseille est au sud de Paris.*
 | Situer un lieu dans un espace en utilisant la terminologie nord, sud, est, ouest, sud-ouest, nord-est…* *Moscou est à l’ouest de la Russie, au nord-ouest du continent européen.*
* *Annecy est au nord-ouest du lac.*
 |

1. **Séquence de géographie**

**PROJET DE CYCLE**

**« habiter demain »**

Production finale : rencontre interclasse pour présentation des diaporamas produits en classe (5’ à 10’ maximum).

* CM1 : « Poisy aujourd’hui et demain »
* CM2 : « Un éco-quartier à Cran-Gevrier aujourd’hui »
* 6ème: « La ville de demain »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CM1****Habiter Poisy****aujourd’hui et demain** | **CM2****Mieux habiter Annecy demain (l’éco-quartier de Cran-Gevrier)** | **6ème****La ville de demain** |
| **Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique** | **Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique** | **Nommer, localiser et caractériser des espaces** |
| *Commune, département, région**Ville, village, quartier**Paysages ruraux, urbains, périurbains, chef-lieu…* | *Quartier, éco quartier, centre ville, banlieue, étalement urbain, agglomération, communauté de commune, espaces verts…* | *Espaces résidentiels**Espaces agricoles**Espaces industriels et artisanaux**Espaces administratifs et culturels**Espaces de loisir* |
| Documents* Plan de Poisy
* Photos de paysage
* Carte de France où figure la commune de Poisy
 | Documents* Plan de l’éco-quartier « lesPasserelles »
* Photos de paysage du quartier autrefois / aujourd’hui
* Carte de Haute-Savoie
 | Documents* Photographies de paysages
 |
| **Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres** | **Mieux habiter** | **S’informer dans le monde numérique** |
| *Situer l’école par rapport aux lieux nommés et localisés précédemment**Situer sa maison par rapport à l’école et aux autres lieux de la commune* | *Comparer la place réservée, dans l’éco-quartier et dans une autre ville, aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, le recyclage.* | *Lister les problèmes actuels liés à la vie dans les métropoles : pollution, circulation, ségrégation socio-spatiale.**Rechercher les solutions trouvées dans le monde.* |
| Documents* Plan de Poisy où figure l’école
* Google maps
* Google earth
 | Documents* Plan de l’éco-quartier « lesPasserelles »
* Plan d’un quartier résidentiel des années 70
* Schémas sur le recyclage
 | Documents* Articles
* Témoignages
* Graphiques
* Données statistiques
* Photos de paysage
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CM1****Habiter Poisy****aujourd’hui et demain** | **CM2****Mieux habiter Annecy demain (l’éco-quartier de Cran-Gevrier)** | **6ème****La ville de demain** |
| **Mémoriser des repères géographiques et savoir les mobiliser dans différents contextes** | **Mémoriser des repères géographiques et savoir les mobiliser dans différents contextes** | **Comprendre un document** |
| *Lors d’une sortie dans la commune, se situer régulièrement par rapport au Chef lieu, la montagne d’Age, le marais de Poisy, le Fier* | *Visite de l’éco-quartier. Identifier les repères « berges du Thiou, ponts et passerelles, parc urbain… »**Situer Cran-Gevrier par rapport à Poisy, Cran dans l’agglomération, le lac, le Thiou, le Fier* | *Visionner un documentaire vidéo sur la ville de demain* |
| Documents* Sortie scolaire
* Plan de Poisy
* Boussole (lien éventuel avec la course d’orientation)
 | Documents* Sortie scolaire
* Plan de l’éco-quartier
 | Documents* Le site TV
 |
| **Pratiquer différents langages en histoire et géographie** | **Pratiquer différents langages en histoire et géographie** | **Pratiquer différents langages en histoire et géographie** |
| *Imaginer Poisy demain. Sur une photo de paysage, ajouter un aménagement pouvant améliorer la vie des ses habitants selon els élèves.* | *Imaginer un habitat écologique* | Imaginer la ville de demain (en lien avec l’enseignement artistique) |
| Documents* Photos de divers endroits de la commune de Poisy
* Collages artistiques de villes ou de paysages
 | Documents* Photos de divers habitats écologiques
 | Documents |
| **Coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune ou une production collective et mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances*** *Toutes les classes réalisent par petits groupes de courts diaporamas pour présenter leur travail.*
* *Tous les diaporamas sont mis en ligne sur le site de l’école et du collège et un lien permet de visualiser les travaux des autres classes sur les autres sites Internet.*
* *Une rencontre est organisée pour que les classes participantes montrent un ou deux de leurs diaporamas aux autres classes (tirage au sort parmi les productions de la classe, pour éviter un trop grand nombre de diaporamas et la lassitude)*
 |