

Propositions de programmation C2

Les IO

Cf. grilles EDUSCOL, palier 1, pages 12/13/14 : <http://eduscol.education.fr/cid53126/grilles-references-socle-commun.html>

Les programmes de 2008 :

	CP	CE1
vocabulaire		Familles de mots + 1 ^{ère} utilisation du dictionnaire
grammaire	<p>PHRASE : point majuscule</p> <p>CLASSES DE MOTS : Noms/verbes/autres mots Nom/article Approche orale du pronom sujet</p> <p>GENRE ET NBRE : s du pluriel des N e du féminin de l'adjectif -ent des verbes du 1^{er} groupe au présent</p> <p>LE VERBE : Présent, futur, passé composé, à l'oral</p>	<p>PHRASE : oral : phrase affirmative, interrogative, négative</p> <p>CLASSES DE MOTS : Noms/verbes/articles/pronoms pers sujet/adjectifs N propre, N commun Articles élidés et contractés Autres déterminants Approche de l'adverbe pour modifier le sens d'un verbe</p> <p>LES FONCTIONS : Verbe et Sujet Oral : notion de circonstance (où, quand, pourquoi, comment)</p> <p>GENRE ET NBRE : Masculin / féminin Singulier/ pluriel Accord S/Verbe Accord GN</p> <p>LE VERBE : Temps verbaux (passé, présent, futur) des actions Identifier présent, imparfait, futur, passé composé Trouver l'infinitif Conjuguer 1^{er} groupe + <i>ê et avoir</i> (présent, futur, passé composé) Conjuguer <i>faire, aller, dire, venir</i>, au présent</p>
orthographe	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire sans erreur des mots appris - Ecrire sans erreur des mots simples (correspondances lettres/sons) - Copier sans erreur - Commencer à utiliser de manière autonome : pluriel des noms, féminin des adjectifs, -ent des verbes 1^{er} groupe - Commencer à utiliser la majuscule (début de phrases, N propres de pers) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire sans erreur sous la dictée en utilisant ses connaissances - En PE et dictée : respecter correspondances lettres/sons, règles sur les valeurs de position des lettres, mots invariables fréquents, accord S/Verbe, accord dans le GN, formes conjuguées apprises, point/majuscule/virgule

Les notions prioritaires selon R Léon (*Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école*)

p 49 - Au cycle 2, la grammaire accompagne les apprentissages fondamentaux en lecture-écriture. S'il est évident que le vocabulaire fait partie intégrante de la construction du sens, les autres aspects de la langue aussi, car les relations syntaxiques sous-tendent les relations sémantiques (Sujet/Verbe, Verbe/compléments...) et que ces relations sémantiques se manifestent visuellement par les marques orthographiques.

Attention, on n'entend pas par notions prioritaires les notions à formaliser avant la fin du cycle 2, mais plutôt ce qu'il est important de pointer ou de faire remarquer aux élèves, en terme de régularités, au fil des rencontres. Rappelons qu'un élève peut utiliser une notion même si un apprentissage systématique n'a pas été mené. Dans un premier temps, une formalisation par les exemples, par des phrases de référence peut suffire (grammaire intuitive).

On aura donc soin de travailler 3 axes :

La grammaire pour lire

- Phrase
- Connecteurs
- Substituts

La grammaire pour dire et pour écrire

- Ponctuation
- Syntaxe
- Marques du féminin
- Marques du pluriel
- Terminaisons des verbes les plus fréquents

La grammaire réflexive (p 53)

- Qu'est-ce qu'une phrase ?
- Les 3 classes de mots « piliers du français » : verbes / noms / adjectifs
- Les mots qui vont ensemble : verbes + pronoms de conjugaison / nom + déterminant / nom + adjectif...
- Les valeurs des lettres, les lettres complexes (s, x, e...)
- La valeur des -ent en fin de mot, en fonction de la classe du mot (*ils viennent souvent dans cet appartement*) (à relier à des problèmes de lecture : on prononce le -ent ou non...)
- L'infinitif
- L'axe du temps
- La régularité de certaines terminaisons des verbes, selon les personnes (faire remarquer la récurrence du -s avec tu, -ez avec vous, -ons avec nous...)
- Les mots pour dire où, les mots pour dire quand (aidera à construire la circonstance au C3...)
- Synonymes et contraires (pour mieux écrire, éviter les répétitions, enrichir son lexique...)
- Polysémie (lire pour comprendre)
- Registres de langue (de l'ordre de la remarque après lecture...)
- Familles de mots

Faire de la grammaire au CE1, F et D PICOT

Programmation spiralaire, où les synthèses sont différées. Les notions nouvelles apparaissent en gras. On part de textes, les fait transposer, manipuler... on termine par des productions.

Propose un lien fort entre les différents domaines de la langue.

Les notions en gras sont les notions nouvellement abordées dans la période.

	Période 1	Période 2	Période 2	Période 4	Période 5
Notions abordées	Notion de phrase	Notion de phrase + groupes dans les phrases	Notion de phrase + groupes dans les phrases	Notion de phrase + groupes dans les phrases	Notion de phrase + groupes dans les phrases
	Phrase interrogative	Phrase interrogative	Phrase interrogative	Phrase interrogative	Phrase interrogative
	Forme négative	Forme négative	Forme négative	Forme négative	Forme négative
	Interpréter les pronoms	Interpréter les pronoms	Interpréter les pronoms	Interpréter les pronoms	Interpréter les pronoms
	Ordre alphabétique	Notion de passé, présent, futur	Notion de passé, présent, futur	Notion de passé, présent, futur	Notion de passé, présent, futur
		Découvrir le verbe	Fixer la reconnaissance du verbe et du sujet	Fixer la reconnaissance du verbe et du sujet	Fixer la reconnaissance du verbe et du sujet
		Ordre alphabétique	GN : déterminant et nom	GN : déterminant, nom, adjectif	GN : déterminant, nom, adjectif
		Sens et construction des mots	Terminaisons des verbes en -er au présent + aller	Conjugaison de être, avoir, faire, venir, dire au présent	Conjugaison au passé composé et au futur
			Ordre alphabétique	Aborder le passé composé	Différencier imparfait et passé composé
			Sens et construction des mots	Utiliser le dictionnaire	Utiliser le dictionnaire
				Sens et construction des mots	Sens et construction des mots
Institutionnalisations			Sujet du verbe		
	Pronominalisation	Reconnaissance du verbe, infinitif	Nom, déterminant dans le GN	Adjectif et accord dans le GN	Passé composé
			Genre et nombre du nom	Présent de « avoir », « être », « venir », « faire », « dire ».	Futur
			Présent des verbes du 1 ^{er} groupe et de « aller »		

Réussir son entrée en grammaire au CE1, RETZ

Progression plus morcelée, cloisonnée mais démarche intéressante qui fait utiliser des étiquettes pour « mettre en scène » les notions. Utilisation de « colliers figurines » qui représentent les classes de mots et matérialisent les accords. L'utilisation des personnages n'est pas indispensable. L'étape de réinvestissement propose une situation d'écriture.

A partir de janvier :

- Les types de phrases
- Le verbe
- La phrase négative + reconnaissance du vb conjugué
- Passé, présent, futur
- Le sujet du verbe
- Manipuler le sujet
- Le nom
- Le déterminant
- Le genre du nom
- Le nombre du nom
- Les pronoms personnels sujets
- Accord sujet-verbe
- Verbes en –er, être et avoir au présent
- Adjectif qualificatif
- Accord dans le GN
- Aller, venir, faire au présent
- Verbes en –er au passé composé
- Notion d'adverbe
- Être et avoir au passé composé
- Verbes en –er à l'imparfait puis être et avoir à l'imparfait
- Futur

Propositions pour le CP

SEPTEMBRE OCTOBRE
Notion de mot Identifier les phrases d'un texte Repérer le s du pluriel
NOVEMBRE DECEMBRE
Notion de pluriel Ordre alphabétique Pronoms-sujet : il/elle Repérer le e du féminin
JANVIER FEVRIER
Les classes de mots (Nom, Verbe, Déterminant) Notion de Verbe, reconnaître les verbes Les lettres finales Repérer le -nt du pluriel des verbes
MARS AVRIL
Notion de nom Reconnaître les noms Reconnaître les articles Les valeurs de -ent
MAI JUIN
Notion de féminin Notion de GN