

Petite section	Moyenne section	Grande section
<p><b>Progresser vers la maîtrise de la langue française</b></p> <p>- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les actes du quotidien (hygiène, habillage, collation, repas, repos),</li> <li>• les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions),</li> <li>• ses relations avec les autres : salutations (bonjour, au revoir), courtoisie (s'il vous plaît, merci).</li> </ul>	<p><b>- Progresser vers la maîtrise de la langue française</b></p> <p>- Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements, etc.) ; dans une série d'objets (réels ou sous forme imagée), identifier et nommer ceux qui font partie de la classe d'un générique donné.</p> <p>- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les actes du quotidien, les activités scolaires, les relations avec les autres (salutations, courtoisie, excuses),</li> <li>• les récits personnels, le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, localisation, enchaînement logique et chronologique).</li> </ul>	<p><b>Progresser vers la maîtrise de la langue Française</b></p> <p>- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs), concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les actes du quotidien et les relations avec les autres,</li> <li>• les activités et savoirs scolaires et en particulier l'univers de l'écrit,</li> <li>• les récits personnels et le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, relations entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales),</li> <li>• l'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement, ou prêtés aux autres et aux personnages d'histoires connues.</li> </ul> <p>- S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.</p>
<p><b>Se familiariser avec l'écrit</b></p>	<p><b>Se familiariser avec l'écrit</b></p> <p><b>Initiation orale à la langue écrite</b></p> <p>- Ecouter des textes dits ou lus par l'enseignant qui accoutume l'enfant à comprendre un vocabulaire et une syntaxe moins familiers que ceux des textes entendus jusque-là.</p>	<p><b>Se familiariser avec l'écrit</b></p> <p><b>Ecoute et compréhension de la langue écrite</b></p> <p>- Après l'écoute attentive d'un texte lu, accéder à sa pleine compréhension en interrogeant le maître sur le sens inconnu de mots, d'expressions, de constructions de phrase.</p> <p><b>Contribuer à l'écriture d'un texte</b></p> <p>- Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire précis, syntaxe adaptée, enchaînements clairs, cohérence d'ensemble)</p>

<b>Cours préparatoire</b>		<b>Cours élémentaire première année</b>	
<b>Vocabulaire</b>		<b>Vocabulaire</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des mots précis pour s'exprimer</li> <li>- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits).</li> <li>- Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).</li> <li>- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.</li> <li>- Ranger des mots par ordre alphabétique.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).</li> <li>- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom</li> <li>- Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.</li> <li>- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.</li> </ul>	
<b>Cours élémentaire deuxième année</b>		<b>Cours moyen première année</b>	
<p><b>Raconter, décrire, exposer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée, inventer et modifier des histoires, décrire une image, exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.</li> </ul> <p><b>Lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître.</li> <li>- Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre : repérer des mots inconnus et incompris, relire, questionner, recourir au dictionnaire, etc</li> </ul> <p><b>Etude de la langue française</b> <b>Acquisition du vocabulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire.</li> <li>- Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires.</li> <li>- Savoir ce qu'est une abréviation (ex. « <i>adj.</i> »)</li> </ul>		<p><b>Raconter, décrire, exposer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.</li> </ul> <p><b>Lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saisir l'atmosphère ou le ton d'un texte descriptif, narratif ou poétique, en s'appuyant en particulier sur son vocabulaire.</li> </ul> <p><b>Etude de la langue française</b> <b>Acquisition du vocabulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements.</li> <li>-</li> </ul>	
		<b>Cours moyen deuxième année</b>	
		<p><b>Lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.).</li> </ul> <p><b>Etude de la langue française</b> <b>Acquisition du vocabulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits).</li> <li>- Comprendre des sigles.</li> <li>-</li> </ul>	

<p>dans un article de dictionnaire).</p> <p><b>Maîtrise du sens des mots</b>  Dans un texte, relever les mots d'un même domaine (ex. le vocabulaire de la mer).  - Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles.</li> </ul> <p><b>Les familles de mots</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire ou compléter des familles de mots.</li> </ul> <p><b>Utilisation du dictionnaire</b>  - Savoir épeler un mot ; connaître l'ordre alphabétique ; savoir classer des mots par ordre alphabétique.  - Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.</p>	<p><b>Maîtrise du sens des mots</b>  - Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire.  - Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. <i>un pommier est un arbre fruitier</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer à identifier les différents niveaux de langue.</li> </ul> <p><b>Les familles de mots</b>  - Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe,  - Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe,  - Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.</li> </ul> <p><b>Utilisation du dictionnaire</b>  - Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.  - Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.  - Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.</p>	<p><b>Maîtrise du sens des mots</b>  - Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex. <i>jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur</i>).  - Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.  - Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (ex. <i>bon, délicieux, succulent</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.</li> </ul> <p><b>Les familles de mots</b>  - Regrouper des mots selon leur radical.  - Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens ; en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement.  - Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.  - Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt).</p> <p><b>Utilisation du dictionnaire</b>  - Utiliser avec aisance un dictionnaire.</p>
---	---	---