

PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Des études de cas et des jeux de rôles
Des éléments d'analyse de ce qui est en jeu
Des réponses possibles
Des exercices pour l'intersession
Des réponses possibles

PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

RECUEIL DE REPRESENTATIONS

Qu'est ce qui est identifié comme conflit?

Comment le définir? Quels mots attributs

Quelle place dans l'école, la classe?

PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

LES LIEUX ET PROTAGONISTES DU CONFLIT

- . La famille
- . L'élève
- . Le groupe
- . Les collègues
- . L'institution
- . Soi même!

PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Jeux de rôles
Etudes de cas

PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

1. Extraits et analyses de situations filmées :
 - 1.1 Entre les murs (Dia 22CH)
 - 1.2 Good will hunting (Dia 12CH)
2. Extraits de cas et jeux de rôles
 - 2.1 La stagiaire (Dia 23CH)
 - 2.2 les situations à jouer

ENTRE LES MURS

8 01 9 13 parler des diff
11 26"-43" parler sur les choses au lieu d'être sur
la langue 15 41-19 56
24 00-25 30
1 02-1 04 42
1 26 26 jusqu'à 1h 32 11

GOOD WILL HUNTING

44 20-49 00 la surprise, un autre espace, possible,
authenticité

1 11-1 13 docteur Franfenstein/Sujet

La stagiaire

P 61-62 : ce qui se passe dans ce rdv. La force de la surprise. L'espace dans le quel on ne contrôle pas. L'authenticité et le sujet qui advient.

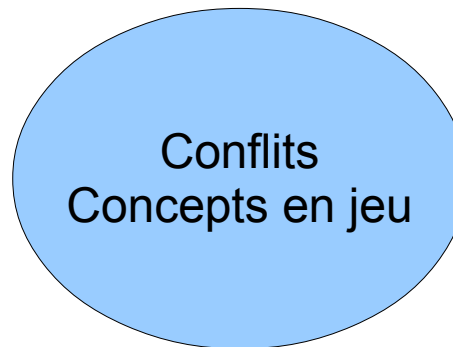
Les scènes

Différentes situations à jouer et à analyser

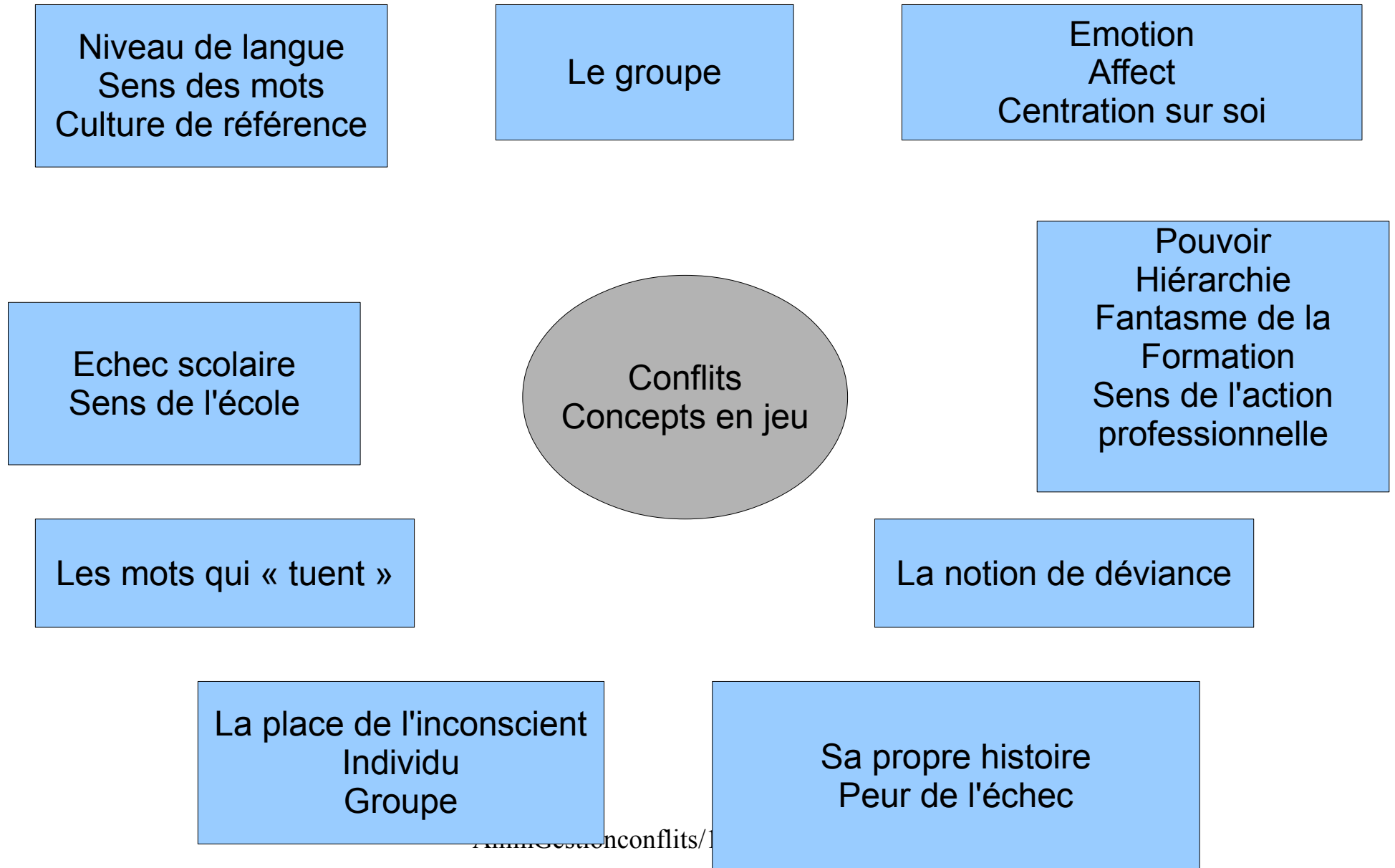
PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Lutter contre soi même parfois

PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS



PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

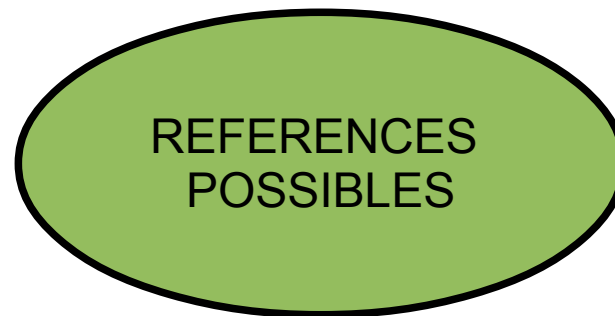


PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Pour progresser et construire des éléments de réponse :

- . Savoir d'où l'on vient (histoire institutionnelle et son poids dans les relations scolaires)
 - . Savoir qui l'on est
 - . Définir le rôle qu'on joue
 - . Développer la réflexivité intra et infra
- . Concevoir l'action en classe dans la perspective de Kaes, Anzieu et Postic
 - . Définition du concept central de sujet
 - . Penser l'autre comme une mosaïque et on comme un monolithe

PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS



PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

CONSTRUCTIONS COLLECTIVES DE :

- . Avec les parents, les collègues...
- . Règles, cadres, Conduites (Loi, médiation...)
- . Tuteurs, médiateurs
- . les contrats

Non jugement (Rodgers, Bressoux...)
Décentration
Passage à l'écrit
Relation équitable

Décentration
Décontextualisation
Penser l'autre comme un Système (Bateson)

REFERENCES POSSIBLES

Différer le règlement du conflit
Adapter le vocabulaire et le contenu des Réponses
Accueillir

COMMUNICATION
Analyse transactionnelle
Gagnant gagnant
Place du sujet
Médiation
Jeux de rôles

Substituer des comportements positifs aux négatifs
Permettre la symbolisation Du conflit (interpréter?)
Renvoyer ce qui se passe

Permettre à la pensée D'advenir
Au sujet d'exister
La place de la philo
La place de la citoyenneté

PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Construire d'autres réponses possibles

Des pistes de travail et de réflexion

Le sentiment d'efficacité (Steven/alter)

La réflexivité

Le non jugement

La mise en miroir

La décentration

La différenciation/ Créer le besoin

Le sujet (Zinédine...)

La notion de projet

La médiation, la pédagogie institutionnelle

Analyse transactionnelle

PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Reprise des éléments proposés en début et pistes
pour un autre possible