

# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Des études de cas et des jeux de rôles  
Des éléments d'analyse de ce qui est en jeu  
Des réponses possibles  
Des exercices pour l'intersession  
Des réponses possibles

# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

## RECUEIL DE REPRESENTATIONS

Qu'est ce qui est identifié comme conflit?

Comment le définir? Quels mots attributs

Quelle place dans l'école, la classe?

# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

## LES LIEUX ET PROTAGONISTES DU CONFLIT

- . La famille
- . L'élève
- . Le groupe
- . Les collègues
- . L'institution
- . Soi même!

# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Jeux de rôles  
Etudes de cas

# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

1. Extraits et analyses de situations filmées :
  - 1.1 Entre les murs (Dia 22CH)
  - 1.2 Good will hunting (Dia 12CH)
2. Extraits de cas et jeux de rôles
  - 2.1 La stagiaire (Dia 23CH)
  - 2.2 les situations à jouer

# ENTRE LES MURS

8 01 9 13 parler des diff  
11 26"-43" parler sur les choses au lieu d'être sur  
la langue 15 41-19 56  
24 00-25 30  
1 02-1 04 42  
1 26 26 jusqu'à 1h 32 11

# GOOD WILL HUNTING

44 20-49 00 la surprise, un autre espace, possible,  
authenticité

1 11-1 13 docteur Franfenstein/Sujet

# La stagiaire

P 61-62 : ce qui se passe dans ce rdv. La force de la surprise. L'espace dans le quel on ne contrôle pas. L'authenticité et le sujet qui advient.

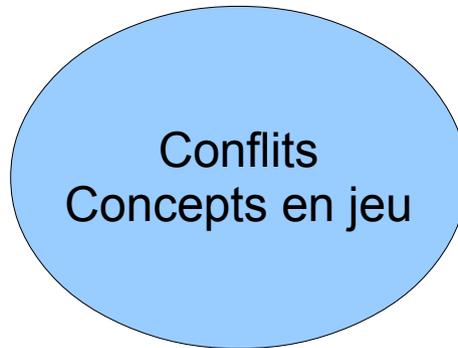
# Les scènes

Différentes situations à jouer et à analyser

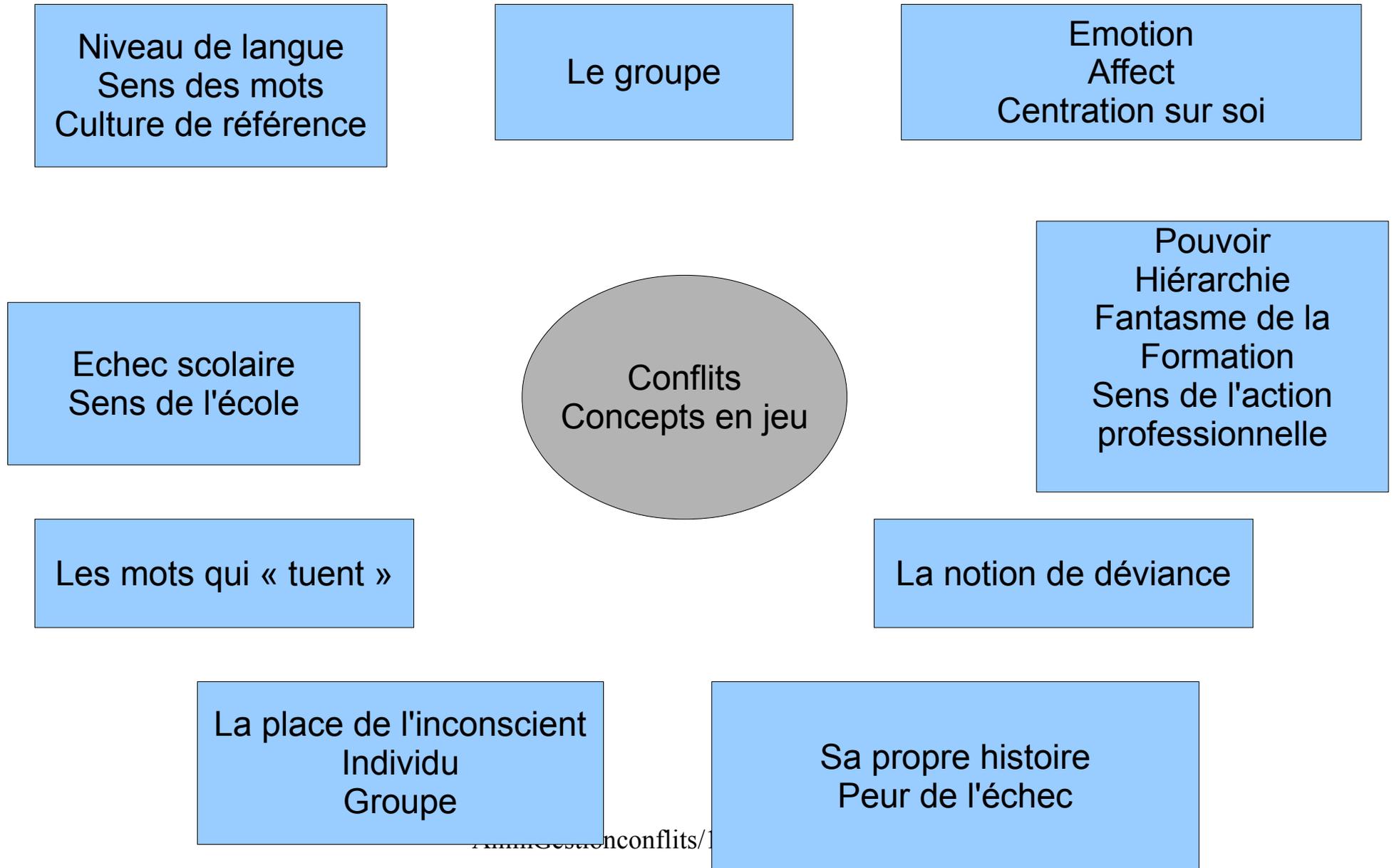
# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Lutter contre soi même parfois

# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS



# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

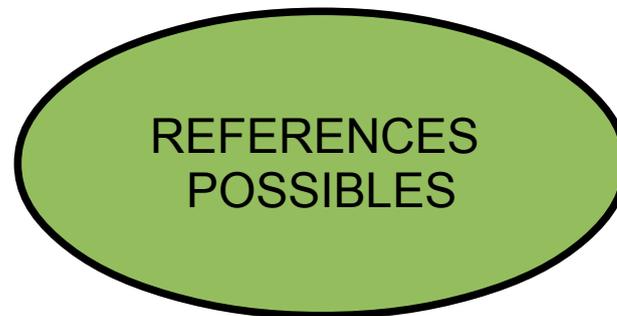


# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Pour progresser et construire des éléments de réponse :

- . Savoir d'où l'on vient (histoire institutionnelle et son poids dans les relations scolaires)
  - . Savoir qui l'on est
  - . Définir le rôle qu'on joue
  - . Développer la réflexivité intra et infra
- . Concevoir l'action en classe dans la perspective de Kaes, Anzieu et Postic
  - . Définition du concept central de sujet
  - . Penser l'autre comme une mosaïque et on comme un monolithe

# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS



# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

## CONSTRUCTIONS COLLECTIVES DE :

- . Avec les parents, les collègues...
- . Règles, cadres, Conduites (Loi, médiation...)
- . Tuteurs, médiateurs
- . les contrats

Non jugement (Rodgers, Bressoux...)  
Décentration  
Passage à l'écrit  
Relation équitable

Décentration  
Décontextualisation  
Penser l'autre comme un Système (Bateson)

## REFERENCES POSSIBLES

Différer le règlement du conflit  
Adapter le vocabulaire et le contenu des Réponses  
Accueillir

COMMUNICATION  
Analyse transactionnelle  
Gagnant gagnant  
Place du sujet  
Médiation  
Jeux de rôles

Substituer des comportements positifs aux négatifs  
Permettre la symbolisation Du conflit (interpréter?)  
Renvoyer ce qui se passe

Permettre à la pensée D'advenir  
Au sujet d'exister  
La place de la philo  
La place de la citoyenneté

# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Construire d'autres réponses possibles

# Des pistes de travail et de réflexion

Le sentiment d'efficacité (Steven/alter)

La réflexivité

Le non jugement

La mise en miroir

La décentration

La différenciation/ Créer le besoin

Le sujet (Zinédine...)

La notion de projet

La médiation, la pédagogie institutionnelle

Analyse transactionnelle

# PREVENTION, ANALYSE ET GESTION DES CONFLITS

Reprise des éléments proposés en début et pistes  
pour un autre possible