

## LES ACCORDS EN NOMBRE

Répertoire d'activités en voie courte	Situation de départ/consignes	Critères de réussite
Ex La phrase du jour	Le chat dort sur le lit. Le cheval court dans la prairie. La trousse rouge est dans le sac. Une voiture roule sur la route.  Quelles sont les transformations à faire quand on remplace le ou la par les ? Pourquoi ?	Les accords sont faits sur le GN et V les E vont chercher des aides dans les cahiers et les divers outils de la classe (affichages, manuels, sous-main...)
Le labyrinthe	Découvrir une phrase cachée bien orthographiée dans un labyrinthe (Interligne CM1 page 110)	Les accords ont été repérés et sont explicités.
Corriger une phrase comportant des fautes et écrite au tableau	Pour Noël, j'aurai des skis neuf. Ils seront rouges et bleu.	La phrase finale est sans faute et la forme orthographique est justifiée.
<b>CM2</b>		
Liste de mots à ranger : le « s » est-il ou non une marque du pluriel ?	pas ; les voitures ; trois ; le temps ; une souris ; de grands enfants ; plusieurs ; ils mangent ;	Les colonnes adéquates ont été créées et les mots y sont bien placés.
Reconstituer des phrases coupées en 2 en prenant en compte les accords en nombre	Mon frère a une nouvelle voiture... Ma voisine a planté des fleurs ... ...bleue et rouge ...bleues et rouges	Constituer des phrases dont tous les accords sont visibles et être capable d'expliciter ceux-ci. <a href="#">Pour différencier demander aux élèves les plus rapides de fabriquer eux mêmes le jeu et la correction.</a>
Compléter une phrase et expliquer le choix des accords	Je connais des ... qui ... Les ... qui .... Dans les ... qui...	Proposer des réponses qui réinvestissent ce qui a été travaillé et qui soient donc correctes au niveau des accords.