

<b>LES FONCTIONS : sujet/verbe/complément du nom / Compléments circonstanciels</b>		<b>CM2</b>
<b>Répertoire d'activités en voie courte</b>	<b>Situation de départ/consignes</b>	<b>Critères de réussite</b>
Ex : l'inspecteur mène l'enquête	<p>Le lit est en bois.  Papa lit le journal.  Les draps du lit sont fleuris.  Dans ces trois phrases, il y a lit donnez sa fonction dans chaque phrase vous pouvez utiliser les cahiers outils.  1. Fabriquer des phrases avec ces mots en trouvant au moins trois exemples de fonctions différentes.  (passe/fond/point/porte)  1 bis. Trouver des mots seuls qui peuvent avoir plusieurs fonctions.</p>	<p>Les élèves ont trouvé des phrases dans lesquelles le mot a vraiment une fonction différentes à chaque fois.  Classer les phrases suivant la fonction des mots travaillés et les étiqueter.</p>
Activités de substitution des verbes, verbes état, verbes action.	<p>A partir d'une phrase, remplacer le verbe être par un autre.  Remplacer le verbe d'action par un autre.  Substituer ensuite les compléments.</p>	<p>Ce qu'induit un verbe d'état.</p>
Activités de substitution des groupes verbaux, des sujets...	<p>A partir d'une phrase donnée, substituer le GV/GS  Le chat de la voisine court à toute vitesse.</p>	<p>Les propositions font état des chaînes d'accord.</p>
<p>Histoire à rebondissements  Peut être repris</p>	<p>Il s'agit d'inventer spontanément une histoire collective, qui se construit selon l'imagination des élèves et les consignes reçues par les élèves.  Par groupe.</p>	<p>Respecter juste sa consigne.</p>

<p>pour travailler sur les fonctions compléments circonstanciels.</p>	<p>Chaque élève tire une consigne : quand ? où ? Qui ? ou avec qui ? Quoi ? ou Comment ? l'action ?</p>	<p>Si reprise : reconnaître les différentes fonctions, mettre des mots dessus. (temps lieu, manière)</p> <p>Différenciera les compléments essentiels des circonstanciels.</p>
<p>Comment, quand ? Où ? Différentes fonctions des adverbess</p>	<p>Inventer une histoire en employant des adverbess imposés (ou cités, tiré auparavant avec les élèves si le travail sur les adverbess est déjà amorcé) de manière, de temps, de lieu.</p>	<p>Respecter la consigne. Reconnaître la fonction des adverbess.</p>