

## LES PHRASES COMPLEXES

<b>Répertoire d'activités en voie courte</b>	<b>Situation de départ/consignes</b>	<b>Critères de réussite</b>
Ex Le jeu des cadavres exquis	L'enseignant demande à l'élève 1 de commencer en donnant un déterminant puis l'élève 2 un nom, puis l'élève 3 un adjectif... On essaie de faire la phrase la plus longue possible en ajoutant toutes sortes de compléments	La phrase est correcte. Les compléments ajoutés sont en cohérence. Une trace écrite est gardée par un des élèves qui sera désigné(possibilité de s'en servir en jeu de simplification).
« Deux en un »	L'enseignant propose deux phrases simples. Les élèves doivent associer ces phrases pour n'en faire qu'une seule. Exemple : Une tempête s'annonce. Tous les bateaux cherchent un abri.	La phrase est correcte, a du sens. Les deux verbes conjugués sont toujours présents.
Des verbes et des phrases	L'enseignant propose une liste de verbes et les élève doivent construire une phrase en conjuguant au moins deux verbes de la liste.	Les phrases proposées ont du sens et sont validées par le groupe.
CE2 des phrases à compliquer	L'enseignant propose un corpus de phrases à compléter où les connecteurs sont donnés. Ex : Pierre pleure car Mais, dès que, parce que	Les phrases proposées ont du sens et sont validées par le groupe.
CM1 des phrases à compliquer	Compléter des phrases en exigeant une cause, un effet, un but, une condition. Ex : Pierre pleure	Les phrases proposées ont du sens et sont validées par le groupe.

<p>CM2 : des phrases à compliquer</p>	<p>L'enseignant propose une pioche de mots de connecteurs. Les élèves doivent construire une phrase complexe. Par exemple : parce que, alors que, tandis que, puisque, de sorte que...</p>	<p>Les phrases proposées ont du sens et sont validées par le groupe.</p>
---	--	--