

L'attribut du sujet

<p>Recueil des représentations des élèves sur la question</p> <p>Reprise de la voie courte (VC/Att): Phrases à enrichir avec des verbes d'état D'autres avec des verbes d'action travail par groupe</p>	<p>Activité faite à l'oral : ce que l'on sait des mots ou groupes de mots placés après le verbe, donner des exemples.</p> <p>Analyser la phrase (Sujet, Verbe Complément...) puis Classer les phrases selon vos critères « On a découvert que certains compléments essentiels nous renseignaient sur le sujet »</p>	<p>Traces écrites (intermédiaires, finale, celle de l'élève qui réfléchit...)</p> <p>Intermédiaire : répertorier les différences qui existent entre les CO et ces nouveaux compléments que l'on vient de voir. Puis très vite se focaliser seulement sur l'attribut afin de libérer la mémoire de travail.</p>
<p>Explicitation précise du but de la tâche proposée en terme de savoirs dans ce travail, nous allons découvrir ce qu'est un attribut. Pour cela vous saurez à la fin de ce travail, différencier les verbes d'état des autres verbes. Vous saurez aussi quels mots peuvent être des attributs et comment ces mots s'accordent avec le sujet.</p>	<p>Les opérations mentales en jeu à chaque étape proposée Catégoriser/réfléchir sur la langue/transférer les acquis en grammaire de la phrase</p>	<p>Les outils mis à disposition de l'élève :</p> <p>Phrases proposées en activités voie courtes, écrites sur feuilles A3, découpées ensuite et distribuées dans les groupes, compléter selon besoin, par des phrases préparées par l'enseignant(e).</p>
		<p>Les outils pour le maître</p> <p>Remarque: Verbe est ici un simple lien absent dans beaucoup de langues du monde.</p>

DEROULEMENT

<p>Situation de départ ou de recherche</p>	<p>1. Phrases proposées avec verbe être ou verbes d'action. « Comment pourrait on classer ces phrases en regardant les verbes seulement ? » Classement de ces phrases de ces phrases, explicitation de ces critères de tri. Trace : construction de la phrase : sujet + verbe être + adjectif ou sujet + verbe être + nom.</p> <p>2. Reprise des phrases avec verbe être puis substitution avec d'autres verbes. Trace : le verbe être peut être remplacé par un autre verbe...</p>
---	---

<p>Relances possibles</p>	<p>Travail individuel ou et en groupe : à partir d'exemples, trier les phrases dont les adjectifs ou noms placés après le verbe renseignent le sujet ou non.</p> <p>Exercices individuels : souligner dans les phrases les noms ou adjectifs placés après le verbes qui renseignent sur le sujet.</p> <p>Reprise du jeu de substitution du verbe, jeu de substitution des attributs.</p>
<p>Mise en commun et échanges de points de vue</p>	<p>Il s'agit de mettre en relation les verbes et les mots qui renseignent le sujet. Après les verbes d'action, les mots ne renseignent pas le sujet.</p>
<p>Institutionnalisation</p>	<p>Mettre en mots la compréhension de la fonction attribut. Son rôle : sert à préciser un nom ou un pronom sujet Ses critères : séparé par un verbe qu'on appelle verbe d'état. Sa nature : peut être un adjectif ou un nom. Si c'est un adjectif, il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.</p>
<p>Structuration et réinvestissement</p>	<p>- Des exercices divers : reconnaître les attributs dans des textes, mettre en relation avec le sujet. Reconnaître les verbes d'états/action Compléter des phrases avec des attributs du sujet. Accorder avec le sujet si besoin. Transfert dans des productions écrites des élèves : - Repérer les attributs du sujet, vérifier l'accord de l'adjectif en genre et en nombre. - Construire un portrait à partir d'adjectifs donnés/ transformer un portrait masculin en féminin ou, puis au pluriel.</p>