

| Les fonctions : le complément d'objet. | | |
|---|--|--|
| <p>Recueil des représentations des élèves sur la question Nous allons travaillé en grammaire. Qui peut redire ce qu'est la grammaire ? Vous écrivez sur votre cahier de brouillon ce que vous pensez. Allez ! Tout le monde essaie de bien réfléchir. Pour vous aider aujourd'hui vous devez bien vous rappeler tout ce que vous savez sur la fonction des mots dans la phrase On liste les réponses, on grade on jette et on focalise l'attention sur ce qui est attendu.</p> | <p>Activité faite à l'oral :</p> | <p>Traces écrites (intermédiaires, finale, celle de l'élève qui réfléchit ...)</p> <p>Traces gardées sous forme d'affiche. Bilans intermédiaires (pas forcément la règle).</p> |
| <p>Explicitation précise du but de la tâche proposée en terme de savoirs</p> <p>ce travail doit vous permettre de bien comprendre ce qu'est un complément d'objet direct en grammaire. Vous saurez le repérer et le nommer dans les exercices. Cela vous aidera à mieux comprendre ce que vous lisez et ce que vous écrivez aussi. Cela vous permettra aussi de bien faire la différence avec une autre fonction qui est celle de complément du nom.</p> | <p>Les opérations mentales en jeu à chaque étape proposée</p> <p>Catégorise/Repérer/Identifier /Différencier</p> | <p>Les outils mis à disposition de l'élève</p> <hr/> <p>Les outils pour le maître</p> <p>La grammaire autrement.</p> |
| DEROULEMENT | | |
| <p>Situation de départ ou de recherche</p> | <p>Jeu : <i>la pioche des verbes.</i> But : fabriquer des compléments et les trier sur le critère déplaçable / non</p> | |

| | |
|---|--|
| | <p>déplaçable. Dans la pioche, des verbes transitifs et des verbes intransitifs. Mise en commun puis bilan sur affiche.</p> |
| Relances possibles | <p>- <i>Le jeu du squelette</i>. But : fabriquer des CO. Cartes : S + V + question (de quoi ? - à quoi ? - à qui ? - qui - quoi ?)</p> <p>- <i>Le jeu du TRIVIAL</i> (piste sur laquelle on tourne). Evolutif en fonction des connaissances acquises.</p> |
| Mise en commun et échanges de points de vue | <p>Qu'est ce que vous avez compris et appris ? Mettons nous d'accord sur ce que nous avons fait et comment nous pouvons l'expliquer ? Lister les réponses OUI : et celles qui sont NON</p> |
| Institutionnalisation | <p>Nous allons ensemble écrire la règle pour mémoriser ce qui a été travaillé et compris.</p> |
| Structuration et réinvestissement | <p>Exercices de manipulation, de fabrication, de substitution qui renforceront la connaissance de la notion.</p> <p>CM2 : pronominaliser les CO (le, la, les, lui, leur...) transformation passive</p> |