

Les phrases complexes et phrases simples		CM2
<p>Recueil des représentations des élèves sur la question.</p> <p>Comment définiriez vous ce qu'est une phrase ? Quels sont les points importants ? CE2 : Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point et a du sens. CM : La phrase simple est courte alors que la phrase complexe est plus longue et comporte plusieurs verbes.</p>	<p>Activités faites à l'oral</p> <p>CM : Donner des exemples de phrases et les comparer pour constater celles qui donnent le plus de précisions.</p>	<p>Traces écrites (intermédiaires, finale, celle de l'élève qui réfléchit ...)</p> <p>Inventaire des propositions sur une affiche collective. Cahiers de brouillon en individuel.</p>
<p>Explicitation précise du but de la tâche proposée en terme de savoirs</p> <p>Nous allons travailler sur les différences entre les phrases simples et complexes. Cela va vous aider à mieux écrire vos textes et à mieux comprendre ce que vous lisez</p>	<p>Les opérations mentales en jeu à chaque étape proposée</p> <p>Trier/ catégoriser Transformer</p>	<p>Les outils mis à disposition de l'élève</p> <p>Cahier de brouillon Ardoise</p> <p>Les outils pour le maître</p> <p>Une feuille grand format.</p>
DEROULEMENT		
<p>Situation de départ ou de recherche</p>	<p>CM : Étiquettes de mots pour constituer une phrase simple. Étiquettes de mots pour constituer une phrase complexe (plusieurs noms, prépositions, verbes...) Ex : Je sors dans le jardin. Y aurait-il d'autres moyens de rallonger cette phrase sans modifier la place ni la succession des mots dans la phrase de départ ? Travail en groupe de 3.</p>	

	<p><u>Réponses attendues des élèves</u> Je sors dans le jardin, il y a du soleil. Je sors dans le jardin de ma grand-mère. Je sors dans le jardin qui est recouvert de feuilles. Je sors dans le jardin : il fait très froid.</p>
Relances possibles	<p>Écrire des mots inducteurs au tableau. Faire lire par un groupe un ou deux exemples.</p>
Mise en commun et échanges de points de vue	<p>Regrouper les phrases qui se ressemblent et réfléchir oralement aux critères de classement. Le PE note les critères sur une affiche collective.</p>
Institutionnalisation	<p>Reprise des affiches en institutionnalisant le langage grammatical.</p>
Structuration et réinvestissement	<p>Exercices avec des consignes diverses : Déplace les compléments de phrase Ajoute ou déplace un ou plusieurs compléments. Retrouve les compléments de phrase. Souligne les groupes verbaux et sépare la phrase Transformer une phrase simple en phrase complexe et inversement... Voie courte : Activité : Une idée, plusieurs phrases... (Renée Léon)</p>