

## Les phases du cours de langue à l'école primaire et aussi en sixième :

### Rappel:

avant chaque nouvelle activité redire qq mots sur ce que l'on va faire/ le type d'activité en jeu/le sujet du texte ou de la conversation.

1	<b>Rituels</b>	Date , météo , nombre d'absents ou de présents ,salutations, politesses d'usage « Comment ça va? », élèves pour la cantine
2	<b>Rebrassage ou recycling ou warming up</b>	Activités d'échauffement récitation d'une comptine ou chanson connue de tous.  Reprise des mots ou structures acquis la fois passé.
3	<b>Présentation de la nouvelle fonction ou</b>  <b>« Ecoute active »/exposition</b>	On présente à l'aide d'un document sonore ou de flashcards la nouvelle structure langagière ou le vocabulaire nouveau, en utilisant des contenus déjà appris  Faire répéter le vocabulaire aux élèves  Pas de recours au français , consignes du type « Raise up..., point to...,listen and color , listen and draw.... »
4	<b>Reconnaissance</b>	Vérifier la compréhension auditive, demander de redire de quoi il s'agit  Etre actif: mimer, cocher...
	<b>Appropriation, expression guidée</b>	Répétition collective , individuelle en grand groupe puis individuelle en pairwork  jeu du type « What's missing, Chinese whisper, chainword..... », lecture d'albums, chants
5	<b>Pratique communicative d'entraînement ou « expression semi guidée »</b>	L'élève construit des énoncés, manipule la langue par le biais de jeux en interaction du type :survey , happy families , find your partner
6	<b>Production individuelle ou « expression libre » ou semi guidée</b>	Guided dialogue, sketch, jeu de l'oie

7	<b>Trace écrite (C3)</b>	<p>Dans le cahier de langues dont qualité et quantité varient suivant le niveau des élèves.</p> <p>Cet écrit va servir de memento ou de support d'apprentissage à la maison suivant le niveau de la classe.</p>
8	<b>Evaluation</b>	<p>Pour vérifier l'assimilation des connaissances.</p> <p>Evaluations écrites, les évaluations orales sont plus difficiles à mettre en place.</p> <p>Mettre en place des ateliers , les uns sont en évaluation LVE, les autres sont sur d'autres tâches.</p>
9	<b>Phonologie et l'accentuation</b>	<p>Etude des particularités sonores de la langue elle est intégrée en cours d'activité, au moment où on en rencontre le besoin.</p> <p>Sensibilisation sur l'accentuation des syllabes et la courbe mélodique de la langue. Utiliser des codes pour symboliser la place de l'accent.</p>

Les phases 5 à 9 n'ont pas à figurer dans tous les cours .