

# CATÉGORISATION – CYCLE1

- . Informer et mutualiser des contenus pertinents
- . Construire des contenus d'activités s'appuyant sur une progression possible au C1
- . Explorer les liens possibles dans tous les domaines d'enseignement afin d'intégrer cette pratique au quotidien

# CATÉGORISATION – CYCLE1

## ○ Les pratiques de classe :

Savoirs et de compétences/ domaines et lexique utilisés/ points forts et points faibles/ traces écrites éventuelles



# CATÉGORISATION – CYCLE1

- Pourquoi proposer ce type d'activités ?
  - Structurer le lexique, la mémoire, et la pensée.
  - Traiter de la même façon des objets différents dans un but de généralisation.
  - Faciliter la mémorisation,
  - le partage avec les autres,
  - l'enrichissement
  - la flexibilité

# CATÉGORISATION – CYCLE1

○ Pourquoi proposer ce type d'activités ?



# CATÉGORISATION – CYCLE1

- Catégorisation par thème ( ce qui va avec chat [souris, poils, lait, balle, litière, Felix...)
- Catégorisation par famille ou taxonomie ( ce qui est dans famille véhicules/ instruments de musique/ mots commençant par [ka]/ noms...)

# CATÉGORISATION – CYCLE1

- Passer de parler de ...à parler sur...
- **C'est pourquoi il est indispensable d'expliciter les choix et de les faire expliciter ensuite. Et cela pour aller vers une compréhension des réussites et une mémorisation efficace.**
- **C'est pourquoi on passera alors du temps à travailler sur les propriétés des objets pour travailler ensuite la **FLEXIBILITE** de la catégorisation.**



# CATÉGORISATION – CYCLE1

- Règles de classement (Sylvie Cèbe)
- Etiquettes génériques
- Flexibilité

# CATÉGORISATION – CYCLE1

- Le lien avec les IO
  - Langage oral
  - Elargir son vocabulaire
  - Langage écrit
  - Phonologie
  - Catégorisation en découverte du monde



# CATÉGORISATION – CYCLE1

- Organisation des activités dans la semaine :
  - Essayer d'en faire un peu tous les jours et en voie longue une fois par semaine
  
- Organisation du groupe classe:
  - Travail en petits groupes

# CATÉGORISATION – CYCLE1

- Comment rendre cette activité impliquante d'un point de vue cognitif ?
  - Privilégier un aspect ludique
  - Etre dans la zone proximale
  - Clarté des explicitations : but de la tâche et transfert dans d'autres temps pour les élèves
  - Implication des élèves dans la fabrication et la passation des consignes



# CATÉGORISATION – CYCLE1

- PS : Démarrer les activités après que le vécu de la classe aura été suffisant pour que l'on puisse travailler dessus :
- les animaux,
- le matériel de la classe,
- les coins de la classe,
- le matériel d'EPS,
- les personnes de l'école,
- les petits albums lus de manière récurrente...

# CATÉGORISATION – CYCLE1

## ○ MS :

- Reprendre les éléments de contenus et de formes vus en PS,
- à partir des imagiers de la classe.



# CATÉGORISATION – CYCLE1

○ GS :

- Travailler sur des critères plus complexes et plus théoriques afin de mettre en œuvre la flexibilité des catégories.

# UNE PROGRESSION POSSIBLE DES ACTIVITES



# LE LIEN AVEC LE LANGAGE

Les activités proposées se conçoivent en lien avec le langage : ici le langage en acte pendant l'activité puis l'argumentation, la justification pour aller vers le langage d'évocation et améliorer la mémorisation et l'activité cognitive.

# I. DES TRIS AVEC MANIPULATION

1. Agir sur des cartes en mettant ce qui va bien ensemble PS

La trace collective qui peut être gardée

La trace individuelle

2. Affecter un objet à une catégorie

3. Anticiper une règle de tri



## II. DES TRIS SANS MANIPULATION

### 1. Des jeux divers :

Des noms génériques

Le loto des catégories

Des mémotrios et calcul argumenté

### 2. Description de tris :

### 3. Trouver intrus :

### 4. Création et mise en œuvre de consignes de tri

### **III. Catégoriser des albums littérature MS-GS :**

1. Couvertures à ranger ensemble
2. Mettre en réseau des ouvrages
3. Mettre en réseau par style de couverture



# **IV. Catégoriser les verbes**

- 1. Mime tri**
- 2. Dictée de phrases à l'aide de pictogrammes : introduire aussi les jeux de substitution sur les phrases ce que l'on peut mettre à la place de...**

**Ex : Le chat dort dans la maison.**

- 3. Proposer des pictogrammes pour**

CATEGORISATION CYCLE1/ANNECYOUES1/BIANC0/RAMARANI/12

**les verbes et construire des**

**phrases possibles**

# CATEGORISATION AU CYCLE

## 1

### **V. Catégoriser des verbes : la flexion**

1. famille de mots
2. Personnages
3. Recherche d'intrus



## **VI. Catégoriser des verbes GS :**

Réinvestir ce qui a été travaillé

1. Des phrases simples
2. Vers des phrases complexes ou juxtaposées.

# DEVELOPPER LA FLEXIBILITE

## 1. La flexibilité perceptive PS :

Elle permet aux élèves d'apprendre une certaine souplesse cognitive en gérant plusieurs critères à la fois.



# DEVELOPPER LA FLEXIBILITE

## 2. **Développer la flexibilité entre les catégories MS GS**

Appliquer une double règle de tri

Trouver deux critères de tri

Jouer aux dominos des catégories

# DEVELOPPER LA FLEXIBILITE

## **3. Développer la flexibilité entre les catégories et la phonologie GS**

**Catégorie et syllabe initiale ou/et  
finale**

**Son initial ou/et final et catégorie**

**Son initial et son final**



# DEVELOPPER LA FLEXIBILITE

## **4. Constituer des réseaux sémantiques et homophoniques**

Trouver toutes les relations possibles entre  
des cartes données

En voici quelques exemples...

# LES TRACES POSSIBLES

Dans les imagiers une partie idées de classement avec fabrication des étiquettes catégories

Dans la classe des affiches reprenant des classements emblématiques

Des défis entre classes

D'autres idées...



# Et pour la suite...

Une mise en place progressive mais effective dans les classes...

Un test et des images

un petit CR pour nous que nous mettrons en ligne sur quatre points : thème/ compétence/ point fort point faible/ trace

A VOUS DE JOUER...