

## Module d'apprentissage : manifestations de la vie animale et végétale

### 1) Comparer et expliquer les divers modes de reproduction chez les animaux

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1	Faire un bébé, s'accoupler, l'accouplement Naître, la naissance, l'accouchement Donner son lait, allaiter, l'allaitement Réchauffer les œufs, couvrir, la couvaïson	<i>Travailler sur les catégorisations :</i>  Un homme, une femme, un enfant ; un mâle, une femelle, un petit ; le coq, la poule, le poussin...	<i>Travailler sur les connecteurs logiques et sur la concordance des temps</i> Mode de raisonnement déductif :  <b>Pour</b> qu'il y ait un bébé, <b>il faut</b> un papa et une maman. <b>Si</b> ....., <b>alors</b> .....
Cycle 2	<i>Des noms :</i> un mâle, une femelle, la ponte, la couvaïson, l'éclosion, la becquée...  <i>Des verbes :</i> s'accoupler, pondre, couvrir, éclore...  <i>Des mots de la même famille :</i> un couple, un accouplement, s'accoupler la nourriture, se nourrir, nourrir	<i>Travailler sur des homonymes, sur la polysémie :</i>  Elle pond. Un pont. J'ai mal. Un mâle. La cane. Une canne. ...	<i>Apprendre à raconter :</i>  - en mobilisant les connecteurs chronologiques d'enchaînement : d'abord, puis, plus tard, ensuite, enfin... - en s'appuyant sur des images séquentielles : ex: <b>d'abord</b> c'est la rencontre, <b>ensuite</b> la parade, <b>plus tard</b> l'accouplement
Cycle 3	<i>Employer des termes précis :</i>  L'hérédité, un prématuré, un ovule, des ovaires, des spermatozoïdes, une cellule, un embryon, le fœtus, le cordon ombilical...	<i>Travailler sur :</i> - <i>des mots de la même famille :</i> la fécondation, féconder, fécond - <i>des contraires :</i> fécond, stérile - <i>des mots de sens proche :</i> la procréation, la reproduction	<i>Savoir expliquer en utilisant les connecteurs logiques et les termes adéquats :</i>  Ex : C'est parce qu'il y a fécondation que l'ovule se transforme en œuf.

## Module d'apprentissage : manifestations de la vie animale et végétale

### 2) Comparer et expliquer les divers modes de reproduction chez les végétaux

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1	Des graines, des semences, des bulbes, des tubercules, des racines, la tige...	<p><i>Vocabulaire :</i> Un pot, l'eau, une pelle, un arrosoir...</p> <p><i>Travailler sur des contraires :</i> se ressembler, être différent ; la lumière, le noir, l'obscurité ; la chaleur, le froid...</p> <p><i>Travailler sur des paronymes :</i> Se ressembler, se rassembler</p> <p><i>Travailler sur des échelles graduées dans les qualifiants :</i> Minuscule, petit, grand, immense</p>	<p><i>Utiliser un mode de raisonnement avec des connecteurs logiques :</i> <b>Pour que+</b> énumération : <b>pour que</b> la plante pousse ; il faut de la terre, de l'eau... <b>Pour que+</b> infinitif : <b>pour que</b> la plante pousse ; il faut semer ; biner, arroser...</p> <p><i>Isoler les éléments essentiels, les nommer et introduire un certain ordre dans son énumération, dans sa description :</i> Ca pousse, on voit une petite plante, une tige, des fleurs...</p>
Cycle 2	<p><i>Employer le champ lexical autour du mot plante :</i></p> <p>Des synonymes le germe, l'embryon, la plantule</p>	<p><i>Employer le champ lexical autour du mot plante :</i></p> <p>- <i>des homonymes :</i> le pouce, il pousse, une pousse... Le nez, elle naît</p> <p>- <i>du nom au verbe :</i> une pousse, pousser ; une plante, planter ; un arrosoir, arroser...</p>	<p><i>Apprendre à expliquer en pratiquant la technique de l'énumération :</i> Avant une explication donnée, lister tout le matériel dont on aura besoin. Énumération orale puis écrite en utilisant les signes de l'énumération : Il me faut de la terre, des pots, des graines et de l'eau.</p> <p><i>Apprendre à utiliser des connecteurs chronologiques d'enchaînement :</i> d'abord, après ou ensuite, puis...</p> <p><i>Apprendre à utiliser le raisonnement logique avec les connecteurs :</i> Si...alors... jeu du « tête en l'air » : Si j'oublie d'arroser la plante, alors elle se dessèche.</p>
Cycle 3	<p><i>Employer des termes précis :</i> Les pétales, les étamines, le pollen, le pistil, le bulbe, l'oignon, un tubercule...</p> <p><i>Employer des mots de la même famille :</i> Une bouture, un bouturage, bouturer.</p>	<p><i>Travailler sur :</i></p> <p>- <i>des expressions synonymes :</i> un mode de reproduction = la manière de se reproduire</p> <p>- <i>des antonymes :</i> une reproduction sexuée - une reproduction asexuée</p>	<p><i>Organiser une succession d'étapes :</i></p> <p>Raconter la pollinisation en faisant se succéder les étapes avec des connecteurs temporels.</p>

## Module d'apprentissage : manifestations de la vie animale et végétale

### 3) Situer, comparer chez les êtres vivants les moments de croissance et de développement dans leur cycle de vie

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p>Une grande personne, un adulte, une personne âgée, un vieillard</p> <p><i>Travailler sur des contraires :</i> Petit/grand C'est trop grand.../ Je suis trop petit</p>	<p><i>Travailler sur les connecteurs :</i></p> <p>- de cause : Je ne peux plus mettre ce pantalon <b>parce que</b> j'ai grandi. <b>C'est parce que</b> j'ai grandi <b>que</b> je ne peux plus mettre ce pantalon.</p> <p>- de conséquence : Plus tard je serai grand <b>comme</b> papa et maman. Plus tard je serai <b>aussi</b> grand <b>que</b> papa et maman. Je suis <b>plus</b> grand <b>que...</b> ; <b>moins</b> grand <b>que...</b></p>
Cycle 2		<p><i>Travailler sur des mots :</i></p> <p>- de la même famille : la nourriture, le nourrissage, un nourrisson, une nourrice, nourrir...</p> <p>- à contextualiser : vieux, ancien, usagé, grandir, la croissance, mesurer, peser...</p>	<p><i>Savoir raconter les âges de la vie :</i></p> <p>- en reprenant le vocabulaire travaillé</p> <p>- en s'appuyant sur des images séquentielles et en mobilisant des connecteurs logiques : d'abord, ensuite, plus tard, beaucoup plus tard, bien après, enfin...</p>
Cycle 3	<p><i>Employer des termes précis :</i> le cerne de croissance, l'éclosion, la germination...</p> <p><i>Employer des synonymes :</i> une nymphe, une chrysalide, un cocon...</p> <p><i>Employer des rapports de sens :</i> des branchies = une vie aquatique des poumons = une vie aérienne</p>	<p><i>Travailler sur :</i></p> <p>- des synonymes : une transformation, une métamorphose, un changement</p> <p>- des mots qui s'opposent : la diversité, l'unité</p>	<p><i>A partir d'un document, séparer la description (par ex : l'a souche, les anneaux) de l'explication (pourquoi, comment ?)</i></p>

## Module d'apprentissage : manifestations de la vie animale et végétale

### 4) Savoir établir la relation entre quelques animaux, leur appareil buccal et leur régime alimentaire Savoir expliquer comment les végétaux se nourrissent

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		Se nourrir, la nourriture, les aliments, s'alimenter, manger...	<i>Formuler des hypothèses d'explication :</i> Questionner et répondre ; expliquer ; exprimer des choix ; formuler une proposition et la justifier.
Cycle 2	Le régime alimentaire, herbivore, carnivore, insectivore...	Il a très faim, il est affamé. Il dévore, il est vorace.	<i>Expliquer ses prises d'indices et sa procédure de raisonnement :</i>  Ex : Le lion mange une gazelle ; la gazelle c'est de la viande donc le lion est carnivore.
Cycle 3	<i>Employer des termes précis :</i> la sève, la chlorophylle des crochets, des serres des griffes rétractiles, des crochets venimeux...	<i>Travailler sur :</i> - <i>des synonymes :</i> un venin, un poison, un liquide toxique capturer, prendre, s'emparer  - <i>des mots de la même famille :</i> un piège, un piègeur, piéger...  - <i>vocabulaire :</i> la bouche, l'appareil buccal, la gueule, la mâchoire, les incisives, les molaires...	<i>Savoir expliquer la démarche d'une expérience :</i>  - en introduisant dans son discours les connecteurs temporels permettant de situer chaque étape dans le déroulement de l'expérience  - en utilisant des adverbes précis pour établir des nuances ou des comparaisons

## Module d'apprentissage : manifestations de la vie animale et végétale

5) Savoir nommer, décrire les organes locomoteurs d'animaux différents, établir la relation avec leur mode de déplacement dans une adaptation au milieu où ils évoluent

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p><i>Travailler sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>des qualificants :</i> des nageoires, des pattes, des ailes...</li> <li>- <i>des mots qui veulent dire la même chose :</i> aller d'un point, d'un endroit à un autre, se déplacer, bouger</li> <li>- <i>des mots pour dire que l'on se déplace :</i> marcher, courir, trotter, galoper, sauter, bondir, ramper, nager, voler...</li> <li>- <i>des verbes et des noms :</i> marcher, la marche ; sauter, un saut...</li> </ul>	<p><i>Travailler sur la comparaison :</i></p> <p>emploi des expressions comme, de la même manière, de la même façon... Il marche comme un chat... de la même manière...</p>
Cycle 2		<p><i>Travailler sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>les moyens de se déplacer :</i> à pied, en vélo, avec des pattes, des ailes, des nageoires...</li> <li>- <i>l'hyperonyme :</i> se déplacer, marcher, sauter, sautiller, courir, bondir...</li> <li>- <i>des verbes synonymes :</i> vivre ensemble, se rassembler, se regrouper s'échapper, fuir un danger, s'enfuir...</li> </ul>	<p><i>Apprendre à décrire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>en mobilisant le vocabulaire travaillé</i></li> <li>- <i>en saisissant des indices :</i> ex: Deux ailes avec des plumes et deux pattes d'oiseau palmées</li> </ul>
Cycle 3	<p><i>Employer des termes précis :</i> vertébrés, invertébrés ; antérieurs, postérieurs...</p>	<p><i>Travailler sur la catégorisation (hyperonymes):</i> se déplacer : voler, nager, marcher, courir, ramper...</p> <p><i>Chercher d'autres exemples de catégorisation :</i> papillon, insectes, invertébrés, animaux, êtres vivants...</p>	<p><i>Savoir argumenter :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>en utilisant des connecteurs logiques : parce que, car, alors que, mais...</i></li> <li>- <i>en effectuant des prises d'indices fines autour des traits descriptifs d'un animal :</i> des noms, des qualificants, des comparatifs</li> </ul>

## Module d'apprentissage : manifestations de la vie animale et végétale

6) Apprendre à classer, à catégoriser en distinguant les traits caractéristiques et définitoires « d'un individu »

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p><i>Employer des mots contraires et des oppositions :</i> des ressemblances, des différences le visage, la gueule, la bouche, le bec les ailes, les bras, les jambes, les pattes...</p>	<p><i>Etre capable de décrire :</i> Reconnaître et nommer les éléments caractéristiques dans un portrait en introduisant progressivement de l'ordre (connecteurs spatiaux)</p> <p><i>Etre capable d'expliquer :</i> Il va <b>dans l'eau parce qu'il</b> sait nager. Il va <b>dans l'eau parce qu'il</b> a les pattes palmées.</p>
Cycle 2		<p><i>Travailler sur :</i></p> <p>- <i>la description :</i> les pattes, la peau, les dents, les ailes, la queue...</p> <p>- <i>la catégorisation :</i> moyens de locomotion, la couverture de la peau des animaux, leurs petits (ovipares, vivipares)...</p>	<p><i>Apprendre à expliquer :</i></p> <p>- <i>en utilisant des connecteurs logiques de comparaison :</i> comme...</p> <p>- <i>en utilisant des indices de genre :</i> il, elle...</p> <p>- <i>en mobilisant le lexique découvert (caractéristiques diverses, lieux de vie...)</i></p>
Cycle 3	<p><i>Employer le vocabulaire technique sous forme de catégorisation :</i> Les vertébrés, les invertébrés...les mammifères, les amphibiens...</p>		

## Module d'apprentissage : manifestations de la vie animale et végétale

### 7) Observer, comparer et procéder à quelques premiers classements dans le monde végétal

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p><i>-Savoir nommer, désigner des fruits et des légumes</i></p> <p><i>- Savoir catégoriser fruits et légumes</i></p>	<p><i>Savoir décrire et comparer :</i> Utiliser plus ou moins ...que Ex : Le noyau de l'avocat est <b>plus gros que</b> celui de la cerise.</p> <p><i>Savoir émettre des hypothèses, argumenter, justifier, rechercher la preuve :</i> Ex : Que devient le noyau ?...Dans l'avocat, j'ai vu un noyau...</p>
Cycle 2	<p><i>Des noms :</i> un pied de vigne, un cep, la chlorophylle, une classification...</p> <p><i>Des verbes :</i> classer, ranger</p> <p><i>Classer :</i> tous les animaux qui ont des poils...</p> <p><i>Ranger :</i> les élèves dans le rang du plus petit au plus grand</p> <p><i>Catégoriser :</i> les arbres fruitiers, les légumes, des arbustes...</p>	<p><i>Des mots de la même famille :</i> Une prune, un prunier Une cerise, un cerisier...</p>	<p><i>Savoir décrire :</i> en utilisant des connecteurs de comparaison (<b>moins que, plus que</b>), d'opposition (<b>tandis que...alors que...</b>) et en mobilisant des caractéristiques (des pépins, des graines, des noyaux, sans, avec, souple, rigide... :</p> <p>ex : Le laurier rose est <b>plus grand que</b> le haricot. La prune a un noyau <b>tandis que</b> le raisin a des pépins.</p>
Cycle 3	<p><i>Employer le vocabulaire technique sous forme de classification :</i> Cette plante a une tige, des feuilles, de la chlorophylle etc...</p> <p><i>Cette plante n'a ni tige, ni feuilles etc..</i></p>	<p><i>Travailler sur :</i> - des mots de la même famille : la fécondation, féconder, fécond - des contraires : fécond, stérile - des mots de sens proche : la procréation, la reproduction</p>	<p><i>Savoir expliquer en utilisant les connecteurs logiques et les termes adéquats :</i></p> <p>Ex : C'est parce qu'il y a fécondation que l'ovule se transforme en œuf.</p>

## Module d'apprentissage : manifestations de la vie animale et végétale

### 8) Observer, comparer et procéder à quelques premiers classements dans le monde minéral

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1	<p><i>Employer des termes génériques :</i>                      Les végétaux : plantes, légumes, fruits, arbres...                      Les roches : pierres, sables, calcaire, argile...                      Les liquides : eau, lait, vin ...</p>	<p><i>Connaître les mots :</i>                      Un caillou, une pierre, un galet, la terre, du terreau, la craie, l' argile, du sable...</p>	<p><i>Utiliser un connecteur de comparaison : <b>comme</b>...</i>                      Ex : Le sable c'est <b>comme</b> l'eau, ça coule.</p>
Cycle 2	Séance non présentée dans le manuel !	Séance non présentée dans le manuel !	Séance non présentée dans le manuel !
Cycle 3	<p><i>Employer le vocabulaire technique :</i>                      Le granit, le calcaire, le quartz, le ciment, le plâtre, le béton la terre glaise, le géologue, la géologie...</p> <p><i>Employer des termes génériques :</i>                      Les minerais : le fer, le cuivre, l'or...</p> <p><i>Employer des pluriels particuliers :</i>                      Un minéral, des minéraux                      Un cristal, des cristaux</p>	<p><i>Travailler sur :</i>                      - des contraires :                      des matériaux naturels/ des matériaux transformés                      malléable/rigide</p> <p>- des synonymes :                      la tendreté = la friabilité</p>	<p><i>Apprendre à décrire les propriétés des matériaux en utilisant à bon escient les termes appropriés et en utilisant des comparaisons ou des oppositions :</i></p> <p>Ex : Le sable, comme la terre, est une roche meuble tandis que le granit est une roche compacte.</p>

## Module d'apprentissage : le corps humain et l'éducation à la santé

### 9) Connaître son corps et savoir pratiquer quelques gestes simples du secourisme

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p><i>Choisir un vocabulaire adapté pour mieux nommer, décrire ou désigner :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>des noms</i> : la tête, les bras, les mains, les pieds, les jambes, le cou, l'épaule...</li> <li>- <i>des verbes précis</i> : enfiler, lacer, ôter, passer...</li> <li>- <i>des prépositions</i> : au-dessus, en haut...</li> <li>- <i>des qualificatifs</i> : je me lave le visage, les oreilles, le ventre...</li> </ul>	<p><i>Travailler sur l'énumération des différentes parties du corps</i></p>
Cycle 2	<p><i>Travailler sur des mots de la même famille :</i> le doigt, digitale l'épiderme, le derme</p>	<p><i>Travailler sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>des contraires</i> : perméable / imperméable foncé / clair sèche / grasse...</li> <li>- <i>des expressions</i> : avoir la chair de poule, être bien (ou mal) dans sa peau, faire peau neuve, avoir la peau dure...</li> </ul>	<p><i>Etre capable de poser /répondre à une question :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en cernant l'enjeu du questionnement (identifier ou expliquer)</li> <li>- en employant la forme interrogative</li> <li>- en prenant en compte les paramètres de la communication je/ tu / elle ex : Je laisse passer la sueur. Qui suis-je ? Tu es le pore.</li> </ul>
Cycle 3	<p><i>Employer des termes précis :</i> la position latérale de sécurité, l'examen du blessé, l'état cardiaque, le pouls, la carotide, un pansement compressif...</p>	<p><i>Travailler sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des synonymes : alerter, prévenir, donner l'alarme...</li> <li>- des contraires : la prudence / l'imprudence la conscience / l'inconscience la sécurité/ l'insécurité</li> </ul>	<p><i>Savoir envoyer des SOS :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en cernant le référent (de quoi il s'agit)</li> <li>- en utilisant des verbes à l'infinitif ou à l'impératif</li> <li>- en employant des connecteurs spatiaux et temporels</li> </ul>

## Module d'apprentissage : le corps humain et l'éducation à la santé

### 10) Connaître et pratiquer les principales règles d'hygiène qui permettent de lutter contre les ennemis extérieurs de notre santé

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1	<p><i>Travailler sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des noms de maladie : oreillons, coqueluche, rougeole, varicelle...</li> <li>- le vocabulaire médical : une consultation, une seringue, un thermomètre, une ordonnance...</li> </ul>	<p><i>Travailler sur des mots pour expliquer :</i></p> <p>des frissons, de la fièvre, des vomissements, une écorchure, une brûlure, le docteur, le médecin...</p>	<p><i>Jouer au docteur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en posant des questions et utiliser des verbes d'action (infinitif, impératif, indicatif)</li> <li>- en tenant compte de la parole de l'autre : « Comment allez-vous ? Prenez deux cachets... »</li> <li>- en racontant une visite chez le médecin, à la pharmacie...</li> <li>- en introduisant de l'ordre dans la narration</li> </ul>
Cycle 2	<p><i>Des noms :</i> le microbe, le microscope...</p>	<p>-Des noms : l'hygiène, la propreté, le savon, la douche, le repos, le sommeil...</p> <p>-Des mots de la même famille : un savon, une savonnette, savonner...</p>	<p><i>Savoir relater et justifier ce que je fais dans la journée pour être en bonne santé :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en mobilisant les connecteurs temporels : d'abord, ensuite, le matin, à midi, le soir, la nuit...</li> <li>- en mobilisant les connecteurs logiques (justifier ce que je fais) : ex: Je me brosse les dents <b>pour...parce que...</b></li> </ul>
Cycle 3	<p><i>Employer des termes précis :</i></p> <p>Un virus, un antibiotique, une infection, des bactéries, les globules, le vaccin...</p>		<p><i>Rédiger la carte d'identité d'un chercheur en précisant sa découverte et les conséquences pour l'humanité</i></p>

## Module d'apprentissage : le corps humain et l'éducation à la santé

### 11) Savoir décrire et expliquer le fonctionnement d'un appareil digestif

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p>- <i>des noms</i> : les aliments, la nourriture, les déchets</p> <p>- <i>des mots qui veulent dire la même chose</i> : manger = se nourrir = s'alimenter boire = se désaltérer</p>	<p><i>Comprendre et exprimer des phénomènes</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>la forme négative</i> : ne pas manger, ne pas s'alimenter...</li> <li>- <i>travail sur la causalité</i> : c'est pour...c'est parce que...</li> <li>- <i>temps des verbes</i> : présent/passé composé (antériorité) passé composé/ présent / futur</li> <li>- <i>travail sur la comparaison</i> : Mon hamster mange comme moi.</li> </ul>
Cycle 2	<p><i>des noms</i> : les incisives, les canines, les prémolaires, les molaires, une couronne, la racine, les gencives...</p>	<p>- <i>des noms</i> : la bouche, les dents, la mâchoire...</p> <p>- <i>des verbes</i> : couper, déchirer, écraser, broyer, mastiquer, mâcher...</p> <p>- <i>des verbes, des noms de la même famille</i> : couper, une coupure ; déchirer, une déchirure ; écraser, l'écrasement ; broyer, le broyage...</p>	<p><i>Apprendre à expliquer à partir d'un schéma</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en mobilisant le lexique adapté</li> <li>- en utilisant des connecteurs spatiaux</li> <li>- en étant capable de ne plus montrer mais savoir dire</li> </ul>
Cycle 3	<p><i>Définir des termes techniques</i> : une enzyme, une glande, une sécrétion, le suc gastrique, le suc pancréatique, les nutriments.</p>		<p><i>Raconter les étapes de la digestion d'un animal</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>en respectant la chronologie</i></li> <li>- <i>en mobilisant le lexique adapté</i></li> <li>- <i>en respectant l'unité de temps</i></li> </ul>

## Module d'apprentissage : le corps humain et l'éducation à la santé

### 12) Connaître la nature des aliments, savoir les classer et les choisir pour assurer une bonne hygiène alimentaire

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p><i>Travailler sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>les catégorisations :</i> poulet, steack = viande truite, thon = poisson idem pour légumes, fruits, boissons...</li> <li>- <i>des confusions phonologiques :</i> boisson/poisson ; glace/classe...</li> <li>- <i>les contraires</i> ou « pas pareils »: solide/liquide ; légumes/fruits</li> </ul>	<p><i>Apprendre à présenter, à informer autrui sur la fabrication du pain, du jus de raisin par exemple :</i></p> <p>Utiliser des connecteurs, choisir des verbes précis, respecter un ordre logique.</p>
Cycle 2	<p><i>Travailler sur la catégorisation :</i> les liquides, les légumes, les légumes secs, les sucres, les graisses, les féculents</p>		<p><i>Apprendre à expliquer en utilisant des connecteurs logiques :</i></p> <p>- en classant des aliments dans un tableau (sucres, graisses, féculents...)</p>
Cycle 3	<p><i>Définir des termes techniques :</i> Protéines, protides, lipides, glucides, vitamines, diététique...</p>	<p><i>Travailler sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>des mots de la même famille :</i> la diététique, le diététicien la nutrition, le nutritionniste</li> </ul>	<p><i>Composer des menus équilibrés</i></p>

## Module d'apprentissage : le corps humain et l'éducation à la santé

### 13) Savoir expliquer le mécanisme de la respiration et sa relation avec le système circulatoire chez l'homme

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>des noms</i> : le souffle, l'air, la buée, le nez, les narines, la bouche...</li> <li>- <i>des verbes</i> : grossir, gonfler, respirer, souffler...</li> <li>- <i>des mots de la même famille</i> : le souffle, souffler, être essoufflé...</li> </ul>	<i>Essayer de relier les effets aux causes : pourquoi ? comment ?</i>
Cycle 2	<i>Des noms</i> : la cage thoracique, les côtes, les poumons...	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Des noms</i> : les narines, le nez, la bouche</li> <li><i>Des mots de la même famille</i> : inspirer, expirer, une inspiration, une expiration, la respiration, une aspiration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Savoir expliquer</i> :</li> <li>- <i>en utilisant des adverbes selon une échelle graduée</i> : respirer vite, lentement, doucement...souffler longtemps...</li> <li>- <i>en utilisant des propositions et des verbes de mouvement</i> : Quand l'air <b>rentre</b> dans mes poumons, j'<b>inspire</b>. Quand l'air <b>sort</b> de mes poumons, j'<b>expire</b>.</li> </ul>
Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Connaître les maladies de l'appareil respiratoire</i> :</li> <li>- <i>d'origine infectieuse</i> : rhume, laryngite, angine...</li> <li>- <i>d'origine chronique</i> : asthme...</li> <li>- <i>d'autre origine</i> : cancer du poumon...</li> </ul>		<i>Etre capable d'identifier cause et conséquence en partant d'expériences</i>

## Module d'apprentissage : le corps humain et l'éducation à la santé

### 14) Connaître le fonctionnement de l'appareil circulatoire, le rôle du cœur et du sang et sa relation avec l'appareil respiratoire

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p>- <i>des noms</i> : du sang, une plaie, une écorchure, du coton, un pansement...</p> <p>- <i>des synonymes</i> : une plaie, une écorchure, une égratignure, une éraflure, une coupure, une blessure...</p>	<p><i>Savoir raconter un événement, un incident dans l'ordre chronologique et en respectant les temps (passé, présent, futur)</i></p>
Cycle 2	<p><i>Des noms</i> : le rythme cardiaque, une pulsation, les vaisseaux sanguins...</p>		<p><i>Savoir expliquer des observations sur son corps :</i></p> <p>- <i>en produisant de courtes phrases qui mobilisent le champ lexical du cœur et de la circulation</i></p> <p>- <i>en utilisant des qualificatifs ou des adverbes opposés pour exprimer la durée, la vitesse, la force, l'intensité :</i> fort/faible ; lent/rapide ...</p>
Cycle 3	<p><i>Définir des termes techniques :</i> Un hématome...</p>		<p><i>Insérer des verbes de mouvement dans une explication :</i></p> <p>Ex : ? ramènent le sang vers le coeur. ? transporte des nutriments.</p>

## Module d'apprentissage : le corps humain et l'éducation à la santé

### 15) Connaître le rôle des articulations, des os et des muscles dans les mécanismes du mouvement et de la locomotion

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p>- <i>des noms</i> : les articulations : la cheville, le genou, la hanche, le poignet, le coude, l'épaule</p> <p>les parties du corps : la tête, le cou, les bras, la taille etc...</p>	<p><i>Savoir utiliser des prépositions :</i></p> <p><b>Entre</b> la jambe et la cuisse, il y a le genou.. <b>De chaque côté</b> du coude se trouvent le bras et l'avant-bras.</p>
Cycle 2	<p><i>Des noms</i> : terme spécifique pour chaque os</p>	<p>- <i>des noms</i> : le coude, le genou, la hanche, les membres inférieurs, les membres supérieurs...</p> <p>- <i>des mots de la même famille et des contraires</i> : <i>raccourcir, un raccourci...</i> se contracter/ se décontracter grossir/ maigrir</p>	<p><i>Jeu de devinettes :</i></p> <p>- <i>1<sup>ère</sup> série de questions</i> : C'est un os ? C'est une articulation ? C'est un muscle ?</p> <p>- <i>2<sup>ème</sup> série de questions</i> : C'est dans les membres supérieurs ? dans les membres inférieurs ?</p> <p>- <i>3<sup>ème</sup> série de questions</i> : localisation de plus en plus précise par emboîtements : C'est dans l'avant-bras, dans la jambe ?</p>
Cycle 3		<p><i>Associer un nom à un adjectif ou à un verbe de la même famille :</i> os/osseux ; sang/ sanguin/ saigner flexion/fléchir ; extension/étendre...</p>	<p><i>Etre capable de décrire un os :</i></p> <p>- <i>en mobilisant le lexique adapté</i> - <i>en complétant les termes par des qualificatifs ou des comparaisons</i> - <i>en situant chaque élément à l'aide de connecteurs spatiaux</i></p>

## Module d'apprentissage : le corps humain et l'éducation à la santé

16) Reconnaître les cinq sens, les organes sensoriels correspondants et les fonctions sensorielles comme de véritables systèmes d'informations ayant pour siège le cerveau et permettant l'adaptation au milieu

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1	<i>Des noms</i> : l'odorat, le goût, le toucher, l'ouïe, la vue	<i>Des noms correspondants aux 5 sens</i> : -les parties du corps qui s'y rapportent - des qualifiants : doux, lisse, rugueux, amer, sucré...	<i>Travailler sur les formes affirmative et négative</i> : Ça sent bon, ça ne sent pas bon...
Cycle 2		<i>Vocabulaire correspondant à chaque sens</i> : goûter, sentir, entendre, toucher, voir, odeur, parfum, salé, sucré, sons, vacarme, aveugle, piquant, lisse...	
Cycle 3	<i>Employer des termes précis</i> : Myope, astigmate, hypermétrope, daltonien...	<i>Travailler sur</i> : - des mots de la même famille : la vue, voir, la vision, visible, invisible, non-voyant...	

## Module d'apprentissage : la Terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu

### 17) Connaître l'habitat d'animaux connus. Réaliser des élevages, des semis.

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p>- Associer le nom de l'animal à son habitat :</p> <p>le chien, la niche ; les chevaux, l'écurie...</p> <p>- Travailler sur les catégorisations :</p> <p>animaux domestiques, animaux sauvages, les volailles...</p>	<p>Nommer et désigner des animaux ou dire une courte énumération</p> <p>Décrire un « habitat » en enrichissant le terme générique :</p> <p>- de quelques qualificatifs (adjectifs, prépositions...)</p> <p>- de quelques connecteurs pour situer dans l'espace</p>
Cycle 2		<p>- des noms :</p> <p>un aquarium, des plantes aquatiques, des vers de terre, des asticots...</p> <p>- des mots de la même famille :</p> <p>sec, sécheresse, sécher, séchoir un végétal, la végétation...</p> <p>- des contraires :</p> <p>sec/ humide ; lumière/ obscurité ...</p>	<p>Expliquer un phénomène en apportant des connecteurs logiques (cause, conséquence):</p> <p>Ex : Il faut arroser régulièrement la plante pour qu'elle pousse.</p>
Cycle 3	<p>Employer des verbes précis pour jardiner en lien avec les saisons:</p> <p>Semer, éclaircir, repiquer, transplanter, biner, fertiliser, bouturer, pailler, tailler...</p>		

## Module d'apprentissage : la Terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu

### 18) Etablir la relation entre organes locomoteurs, couverture de la peau et biotope respectif

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p><i>Reconnaître, identifier en nommant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>les animaux</i> : chat, canard, moineau...</li> <li>- <i>les milieux</i> : terre, eau, air</li> <li>- <i>les organes</i> : pattes, aile,s nageoires</li> <li>- <i>les animaux qui volent</i> : chouette, mouche, abeille...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Enrichir sa proposition minimale :</i> la gueule du lion ; le lion <b>qui</b> a une grande gueule...</li> <li>- <i>Justifier un choix en utilisant des connecteurs logiques :</i> La chouette peut voler <b>parce qu'</b>elle a des ailes.</li> </ul>
Cycle 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Poursuivre le travail du cycle 1 pour les noms d'animaux</i></li> <li>- <i>Travailler sur des mots de la même famille :</i> nager, un nageur, une nageoire...</li> </ul>	<p><i>Apprendre à décrire à l'aide d'un schéma</i></p>
Cycle 3		<p><i>Travailler sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>des mots de la même famille :</i> poil, pelage, poilu... plumes, plumage, plumeau...</li> <li>- <i>des expressions courantes et familières :</i> être de mauvais poil ; rentrer dans sa coquille ; avoir la plume facile...</li> </ul>	<p><i>Savoir schématiser les connaissances acquises</i></p>

## Module d'apprentissage : la Terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu

### 19) Etablir la relation entre la notion d'adaptation et la préférence d'une espèce à un milieu

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<i>Travailler sur le vocabulaire spatial :</i> hors, dans, sous, sur...	<i>Emettre des hypothèses autour du milieu préférentiel :</i> Sur la terre, dans l'eau, dans l'air Ex : Où crois-tu que vit la libellule ?
Cycle 2		- <i>des noms :</i> l'océan, la mer, un lac, un étang, une rivière, un terrier, la savane, un champ, le pré désert, la jungle...  - <i>champ lexical (évoation) :</i> l'ombre, la fraîcheur, l'humidité, l'obscurité, la chaleur, la sécheresse...	<i>Travailler sur la formulation du questionnement :</i>  Où pousses-tu ? De quoi te nourris-tu ? Combien de temps vis-tu ? As-tu besoin de beaucoup de terre, d'eau, de soleil ? Comment passes-tu l'hiver ? Qui te mange ?.....
Cycle 3		<i>Travailler sur :</i> - <i>l'habitat de l'homme :</i> une maison, une hutte, un château, un immeuble... - <i>l'habitat naturel de l'animal :</i> un terrier, une caverne, un nid... - <i>l'habitat fabriqué :</i> une niche, un clapier, une écurie, une étable...	<i>Etre capable d'explicitier un tableau de classification</i>

## Module d'apprentissage : la Terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu

### 20) Prendre conscience de la dépendance des êtres vivants dans un milieu donné

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<i>Travailler sur les noms d'animaux : un chat, une souris, un renard, une gazelle, un lion, un hérisson, un loup...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Travailler sur un déroulement chronologique pour évoquer la chaîne alimentaire</i></li> <li>- <i>Jouer sur les introducteurs de complexité :</i>  <b>C'est</b> le chat <b>qui</b> mange la souris.  <b>C'est</b> la souris <b>qui</b> mange les graines...</li> </ul>
Cycle 2		<i>Utiliser le champ thématique des noms d'animaux du milieu étudié</i>	<i>Idem objectifs cycle 1 en complexifiant</i>
Cycle 3	<i>Employer des termes précis : régime alimentaire, herbivore, carnivore, omnivore, végétarien, plancton, sels minéraux</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Etre capable d'expliquer ce qu'est un cycle et de justifier sa réponse: le cycle de l'eau, de la vie, les saisons...</i></li> <li>- <i>Etre capable de présenter en une seule phrase une chaîne alimentaire</i></li> </ul>

## Module d'apprentissage : la Terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu

### 21) Découvrir la Terre et l'organisation de son environnement physique proche et lointain

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<p><i>Nommer pour identifier :</i> Le soleil, la lune, les étoiles, le ciel, l'espace...</p>	<p><i>Observer le réel et énumérer plusieurs éléments d'une liste :</i> Ex : Dans le ciel il y a la lune, le soleil...</p>
Cycle 2	<p>- <i>des noms</i> : globe terrestre, axe, rotation, axe de rotation...</p> <p>- « <i>des faux frères</i> » : hiverner, hiberner</p>	<p>- <i>des noms</i> : pôle nord, pôle sud, une boussole, les saisons, les points cardinaux...</p> <p>- <i>des mots de la même famille</i> : migrer, une migration, un migrateur, un migrant, migratoire...</p>	<p><i>Savoir décrire un trajet, un itinéraire sur un plan et sur une carte:</i></p> <p>- <i>en utilisant les termes indiquant une direction</i> : sud, nord, est, ouest</p> <p>- <i>en mobilisant des verbes précis</i> : se diriger, tourner, revenir, repartir, descendre, monter...</p>
Cycle 3	<p><i>Définir des termes précis :</i> l'univers, une galaxie, un astre, une étoile, une planète, un astéroïde, un satellite, une orbite, une révolution</p>		<p><i>Mobiliser un lexique spécifique sur le globe terrestre.</i></p>

## Module d'apprentissage : la Terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu

### 22) Connaître les principales phases de l'évolution des êtres vivants

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1	<i>Des noms :</i> Une empreinte, un fossile, de l'argile...		<i>Savoir présenter dans l'ordre les tâches à réaliser pour obtenir l'empreinte de sa main :</i> Introduction progressive de certains connecteurs temporels ( <b>d'abord...</b> ) et logiques ( <b>pour...</b> )  Ex : <b>D'abord</b> je mets de la peinture sur ma main et j'appuie sur le papier <b>pour</b> faire l'empreinte.
Cycle 2	Séance non présentée dans le manuel !	Séance non présentée dans le manuel !	Séance non présentée dans le manuel !
Cycle 3	<i>Utiliser des termes précis :</i> Primates, australopithèques, homo-habilis, etc...		<i>Savoir expliquer l'événement majeur expliquant le passage d'un stade de l'évolution à un autre</i>

## Module d'apprentissage : la Terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu

### 23) Connaître l'environnement physique : Terre, astres, grands phénomènes météorologiques et géologiques

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<i>Savoir nommer de plus en plus précisément son milieu de vie : ville, mer, montagne, campagne, lac...</i>	<i>Savoir relater un phénomène observé (télé ou en direct)</i>
Cycle 2	<i>Des noms : météorologie, girouette, pluviomètre...</i>	<i>Des noms : du vent, le brouillard, des précipitations, la brume, la pluie, la neige, la grêle, la foudre, un arc-en-ciel...</i>	<i>Savoir comparer les températures ou la quantité de pluie :</i> - <i>en reliant les termes adaptés :</i> La température <b>a baissé</b> donc il fait <b>plus froid</b> qu'hier.  - <i>en transformant certains connecteurs :</i> hier, la veille demain, le lendemain...
Cycle 3	<i>Employer des termes précis :</i> - <i>des produits solides : des pierres, des blocs, des cendres, des bombes</i> - <i>des produits liquides : la lave, des roches fondues, en fusion, un geyser, le magma</i> - <i>des produits gazeux : des fumées, des gaz, des vapeurs</i>  <i>Situer ces termes sur un schéma</i>	<i>Associer des mots à un champ lexical donné :</i> une inondation : un fleuve, une rivière, une crue... une avalanche : la neige, le versant, emporter... un volcan : la lave, les cendres, le magma, brûler... un séisme : l'épicentre, l'intensité, un tremblement...	<i>Etre capable d'expliquer chaque phénomène :</i> - <i>en associant des mots à un champ lexical donné</i>  - <i>en respectant la chronologie</i>

## Module d'apprentissage : la Terre, planète active : les êtres vivants dans leur milieu

### 24) Prendre conscience du rôle essentiel de l'homme dans le maintien des équilibres naturels

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1		<i>Travailler sur des mots, des expressions qui veulent dire la même chose : des saletés, des ordures, des déchets ; ne pas abîmer, respecter, protéger...</i>	<i>Pouvoir énoncer une règle en gardant une unité énonciative : Je + indicatif : Je jette le papiers dans la poubelle. Infinitif : Ne pas casser les branches. Impératif : Ne tue pas les oiseaux.  Mobiliser les informations importantes et pouvoir expliquer les conséquences d'un fait : Maintenant il y a du mazout sur la plage, alors l'oiseau est mort.</i>
Cycle 2	<i>Des noms : une déchetterie, une station d'épuration, une usine d'incinération...</i>	<i>Travailler sur des synonymes : des détritrus, des déchets, des ordures, des saletés...</i>	<i>Produire un écrit prescriptif : - en créant un slogan - en énumérant des principes citoyens qui mobilisent des impératifs</i>
Cycle 3	<i>Poursuite du vocabulaire vu au cycle2 : pot catalytique...</i>	<i>Travailler sur : - des mots de la même famille : polluer, la pollution les déchets, la déchetterie</i>	<i>Etre capable de débattre : - en exprimant clairement ses opinions - en écoutant et respectant les opinions des autres.</i>