

Acquérir du vocabulaire

- Apprendre de nouvelles significations pour des mots connus.
- Apprendre de nouveaux mots pour des concepts déjà connus.
- Apprendre des nouveaux mots pour désigner de nouveaux concepts.
- Clarifier et enrichir les sens de mots connus.
- Rendre dynamique un vocabulaire passif.

Pourquoi?

- Mieux communiquer
- Préciser sa pensée
- S'exprimer
- Dire vraiment ce qu'on veut dire

Quand?

- Avant une nouvelle lecture.
- Pendant la lecture.
- Après la lecture.
- Avant un projet d'écriture.
- Pendant un projet d'écriture.
- Avant une situation d'écoute.
- Avant une situation de communication orale.

Comment?

- **Favoriser la lecture personnelle:** la majorité des nouveaux mots acquis par les élèves proviennent de la lecture.
- **Rendre les élèves autonomes par rapport à l'utilisation du contexte** pour donner un sens à un mot nouveau.
- **Enseigner certains mots spécifiques avant la lecture d'un texte.**
 - Les mots à enseigner sont les mots qui sont fréquents dans un vocabulaire développé et qui sont utiles dans plusieurs champs de connaissance.
 - De plus, il est pertinent d'avoir un traitement en profondeur des mots nouveaux. Les interventions qui favorisent ce traitement en profondeur misent sur l'intégration des mots nouveaux aux connaissances antérieures de l'élève.
- **Développer une utilisation stratégique du dictionnaire:** reconnaître à quel moment il est pertinent d'utiliser le dictionnaire et à quel moment il est préférable de recourir à d'autres sources.
 - Le dictionnaire donne parfois des définitions qui contiennent des mots aussi compliqués que celui que l'on cherche et il propose une série de définitions parmi lesquelles l'élève a de la difficulté à choisir.

- Il faut à ce moment-là faire réaliser à l'élève qu'utiliser d'abord le contexte pour trouver la signification d'un mot nouveau est plus efficace. Si le contexte est insuffisant, il doit juger de la valeur de ce mot pour la compréhension de son texte.
- **Donner le goût du vocabulaire aux élèves:** c'est une variable importante dans la motivation des élèves à s'approprier le sens des mots qu'ils rencontrent.
- Le faire en parlant de l'origine des mots, en présentant des activités stimulant la créativité langagière.
- Les stratégies d'enseignement qui sont considérées comme étant les plus efficaces pour l'acquisition du vocabulaire utilisent trois procédés différents:
 - l'intégration: relier les nouveaux mots aux connaissances des élèves: constellation de mots, matrices, échelle de précision, etc.
 - l'utilisation fonctionnelle: rendre l'élève actif lors de l'appropriation du nouveau mot, traiter le mot en profondeur plutôt que d'apprendre une simple définition
- Exemple: «Recycler» veut dire transformer quelque chose d'inutile en quelque chose d'utile. Les feuilles de tes cahiers peuvent être recyclées en papier d'emballage. Peux-tu me nommer quelque chose que tu as déjà recyclé?
 - la répétition: présenter le même mot dans plusieurs contextes afin d'amener l'élève à le reconnaître automatiquement
- Différentes stratégies permettent de tenir compte de ces différents principes qui favorisent l'acquisition du vocabulaire de façon efficace:
 - Le schéma de définition
 - La constellation de mots
 - L'échelle de précision
 - Les phrases possibles
 - Le lexique personnel
 - Le formation des mots
 - La dénomination des mots
 - La famille lexicale
 - Les traits significatifs
 - La polysémie
 - L'hyponyme

(Cf. fiche « Outils, traces écrites »)

Stratégie: Utiliser le contexte pour trouver le sens d'un mot nouveau

Quoi?

Utiliser les autres mots du texte pour trouver le sens d'un mot nouveau.

Pourquoi?

- Mieux comprendre un texte
- Acquérir du vocabulaire
- Enrichir son vocabulaire

Quand?

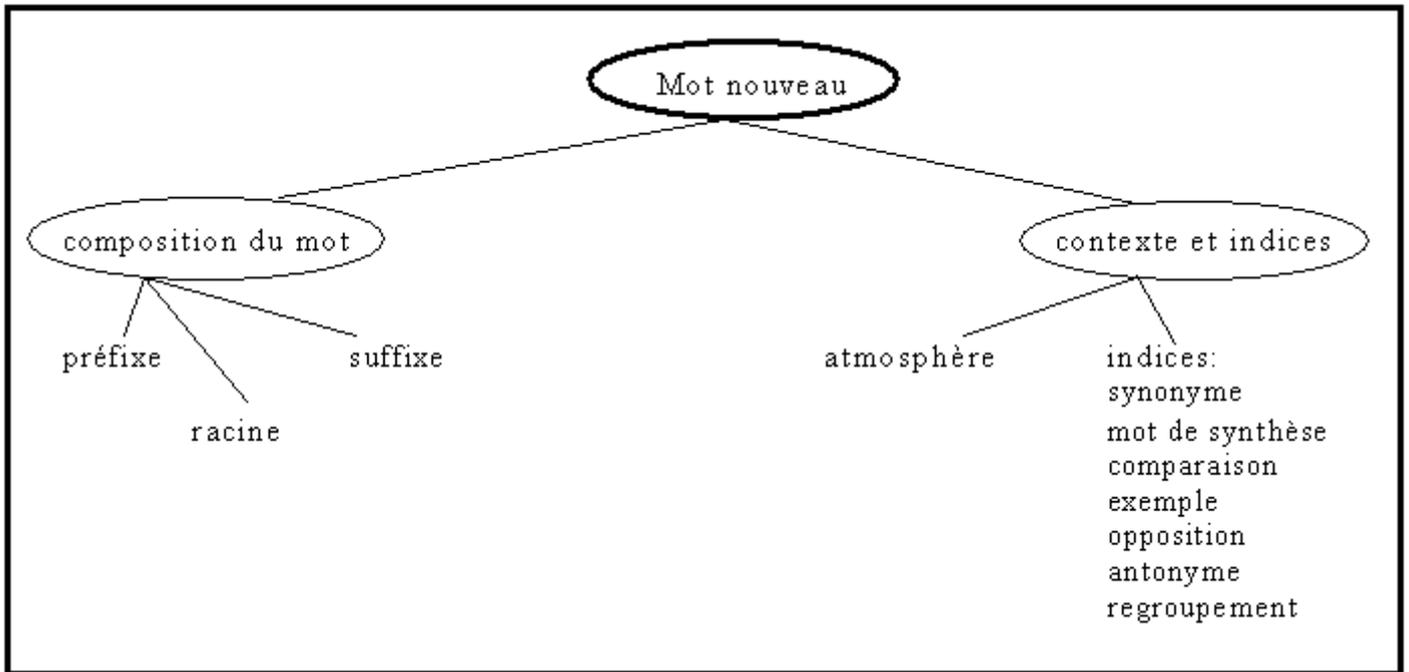
- Lors de la rencontre d'un mot nouveau lors d'une lecture.

Comment?

- Modéliser la démarche suivante:
 - Je regarde le mot nouveau:
 - j'utilise la composition du mot (préfixe, suffixe, racine);
 - je vérifie ce que je sais à propos du mot.
 - Je regarde ensuite le contexte dans lequel est placé mot:
 - je regarde d'abord les événements et l'atmosphère générale de la partie du texte;
 - je regarde les indices donnés par la phrase ou l'expression dans laquelle se trouve le mot nouveau: définition, synonyme, mot de synthèse, comparaison, exemple, opposition, antonyme, regroupement.

Il est à noter qu'un synonyme est plus efficace qu'un indice qui demande une inférence. Un indice situé près du mot nouveau est plus utile qu'un indice qui en est éloigné.

- Rendre les élèves de plus en plus autonomes dans l'utilisation du contexte pour trouver le sens d'un mot nouveau en faisant des exercices guidés, d'abord en coopération et ensuite de manière autonome.



Site : <http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/fran/elem/stratl/stratl1.html>