

## SE REPÉRER DANS L'ESPACE

### Activités de localisation, de déplacement et leur langage associé

	<b>Incitations Objectifs</b>	<b>Supports de manipulations</b>	<b>Activités proposées</b>	<b>Evaluation</b>
<b>PS</b>	<p>- Explorer l'espace de la classe</p> <p>- Notion de parcours</p> <p>- Se repérer dans l'espace d'une page</p>	<p>- Dans l'espace classe et coins jeux et objets appartenant à ces lieux</p> <p>- Photographies (des coins et des objets pour les catégoriser)</p> <p>- Gros matériel motricité</p> <p>- Jeux mathématiques: memory, jeu de loup, jeu de la chenille....</p> <p>- Albums et affichage de la classe</p>	<p>- Localisation des coins jeux: se rendre à, identifier, aller ranger, aller chercher...</p> <p>- Réaliser un parcours, le pratiquer et le décrire</p> <p>- Initiation aux jeux de société</p> <p>- Imprégnation au quotidien</p> <p>- Lecture</p>	<p>Jeu de piste en classe individuellement . Suivre le parcours à partir d'une carte symbolisant les différents ateliers</p> <p>Jouer en autonomie</p> <p>Evaluation au quotidien.</p>
<b>MS</b>	<p>- S'orienter dans l'espace de l'école</p> <p>- Parcours</p>	<p>- Langage (faire passer un message)</p> <p>- Photographies</p> <p>- Gros matériel de motricité</p> <p>- Malette ASCO, bonhommes playmobil</p>	<p>Exploration quotidienne individuelle et collective, vivre dans l'école, faire le facteur...</p> <p>Jeu de piste, chasse au trésor...</p> <p>- Suivre un parcours vécu corporellement puis le décrire et enfin le représenter avec des éléments miniatures.</p>	<p>Acquisition de l'autonomie</p> <p>Evaluation au quotidienne</p> <p>Evaluation individuelle sur un parcours donné proche de ce qui a été travaillé en classe</p>

	- Se repérer dans l'espace d'une page	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux mathématiques (memory, dominos, jeu de l'oie...)</li> <li>- Tableau de présence, calendrier, bande numérique, alphabet, albums</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabrication de jeux par et pour les élèves.</li> <li>- Utilisation, observation et réalisation d'albums</li> </ul>	
<b>GS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer sur le plan de la classe et de l'école</li> <li>- Parcours</li> <li>- Se repérer dans l'espace d'une page</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maquettes</li> <li>- Plans</li> <li>- Mêmes supports qu'en MS avec en plus, le passage à la représentation sur feuille</li> <li>- Jeux mathématiques: jeu de l'oie, petits chevaux...</li> <li>- Tableau de présence, calendrier, bande numérique, alphabet, albums</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabrication de maquettes en 3D</li> <li>- Abstraction: vers le plan</li> <li>- Suivre un parcours vécu corporellement puis le décrire, le représenter avec des éléments miniatures puis le dessiner.</li> <li>- Fabrication de jeux par et pour les élèves.</li> <li>- Utilisation, observation et réalisation d'albums</li> <li>- Ecriture</li> </ul>	Capacité à se repérer sur le plan pour réaliser un parcours donné.