

<b>OBJECTIFS INCITATIONS</b>	<b>SUPPORT MANIPULATION</b>	<b>ACTIVITES PROPOSEES</b>
<b>PETITE SECTION</b>		
Différencier et classer des formes simples et des objets usuels Trier des objets	Coins jeux (accueil) matériel de cuisine/marchande Jeu de la main dans la boîte	Apparier des objets selon leur forme Percevoir des formes par la vue et le toucher :chaque élève a un sac Rechercher la même forme : Chaque élève a deux sacs
<b>EVALUATION</b> Parmi des objets connus ( 6 à 12) tirés de la cuisine, du matériel de la classe cachés dans un sac opaque, donner celui qui est demandé ou décrit par l'enseignant.		
<b>MOYENNE SECTION</b>		
Différencier des formes simples (carrés, ronds, triangles)          Nommer des formes	Groupe de 6 à 9 élèves . Blocs logiques          . La main dans la boîte          Groupe classe          . Jeu de kim	Construction libre/ mise en commun (verbalisation) Construction en respectant une consigne donnée Construction d'après des photos de modèles réalisés par d'autres   Même chose que pour les PS Trouver la forme demandée Choisir sans regarder, nommer et montrer pour valider          Retrouver le changement qui a été opéré
<b>EVALUATION</b> Parmi un choix varié et défini d'objets de la classe ( blocs logiques, vaisselle et couverts) faire deviner aux autres celui que l'on a pris en utilisant les propriétés ( allongé, rond, bord droit, pointu, arrondi...)		
<b>GRANDE SECTION</b>		
Différencier et classer des formes simples       Différenciés côtés arrondis et droits ( repérer une propriété dans des formes données)	Atelier dirigé ( 6 à 8 élèves)  Blocs logiques et sacs opaques	Idem PS et MS Retrouver une forme : la nommer et justifier son choix en utilisant un vocabulaire précis : bord, arrondi, côté, droit, sommet, pointu.

<p>Savoir identifier le nombre de côtés d'une figure repérer une propriété dans des formes données</p>	<p>Jeux de la classe ( type construction ex Flexo)</p> <p>Matériel de la classe : crayons, pinceaux, bâtonnets de glace, barres mécano....</p>	<p>Construire d'après les consignes et les critères donnés et le vocabulaire précis employé</p> <p>Réaliser des figures fermées en utilisant des objets ( ex: des crayons, bûchettes, règles etc....) posés les uns à côté des autres ,de 3 à 7. Mise en commun, vérification du respect de la consigne Construction d'après une forme donnée ( sur modèle, à côté du modèle, sur une représentation plus petite...)</p>
<p><b>EVALUATION</b> Proposer un jeu de devinettes à un autre élève en décrivant une forme : on proposera trois formes différentes ,trois tailles et peut être pour les plus assurés deux matières.</p>		