

SE REPÉRER DANS L'ESPACE

Se repérer et se déplacer dans l'espace de la classe.

PS	MS	GS
<p>Description de l'atelier</p> <p>1 - <u>Répondre à des consignes simples</u> de déplacement et de positionnement d'un objet par rapport à soi.</p> <p>2 - <u>Décrire</u> le déplacement et le positionnement d'un objet par rapport à soi.</p> <p>3 - <u>Jeux</u> : ranger, aller chercher un objet précis de la classe...</p> <p>Support</p> <p>photos (matériel, objets, jeux) affichées dans les coins de la classe.</p>	<p>Description de l'atelier</p> <p>1 - <u>Répondre à des consignes variées</u> de déplacement et de positionnement d'un objet par rapport à quelqu'un d'autre.</p> <p>2 - <u>Décrire</u> le déplacement et le positionnement d'un objet par rapport à quelqu'un d'autre.</p> <p>3 - <u>Jeu de devinettes</u> : poser des questions pour trouver l'objet auquel je pense, dans la classe.</p> <p>4 - <u>Réaliser un «dictionnaire des positions»</u> (qui pourra servir de référentiel dans la classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - photographier les élèves avec du petit matériel (ex. ballon, cerceau...) en salle de motricité. - observation des photos, verbalisation. - réalisation de l'affichage avec les élèves. <p>Supports</p> <p>cartes des positions (à l'aide de symboles, type trait noir et gommette de couleur), affichage du «dictionnaire des positions» réalisé avec les élèves.</p>	<p>Description de l'atelier</p> <p>1 - <u>Répondre à des consignes précises</u> de déplacement et de positionnement d'une personne ou d'un objet par rapport à un repère donné.</p> <p>2 - <u>Décrire</u> le déplacement et le positionnement d'une personne ou d'un objet par rapport à un repère donné.</p> <p>3 - <u>Réaliser le plan de la classe</u> pour organiser une chasse au trésor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observation de «vues de dessus» (photos prises par l'adulte), repérage dans la classe. - réalisation du plan : recherche de schématisation (choix de formes géométriques et d'un codage couleur, découpage) et essais de positionnement. - lecture du plan : réaliser un parcours, tracer un parcours effectué. <p>4 - <u>Jeu de chasse au trésor</u> : trouver un ou plusieurs objets en suivant un parcours indiqué sur le plan de la classe.</p> <p>Supports</p> <p>photos prises par l'adulte, plan de la classe réalisé avec les élèves, photocopies du plan de la classe.</p>

Compétences travaillées

Se situer dans l'espace de la classe et situer les objets par rapport à soi : répondre à des consignes simples de positionnement.

Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage dans l'espace : utiliser le vocabulaire spatial (devant, derrière...) en situation.

Situer les objets dans l'espace de la classe par rapport à quelqu'un d'autre : répondre à des consignes plus complexes de positionnement.

Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage dans l'espace : Utiliser un vocabulaire spatial précis (intérieur, extérieur...) pour décrire le déplacement ou le positionnement effectué.

Situer des objets ou des personnes dans l'espace de la classe par rapport à un repère donné : Identifier les positions respectives d'objets ou de personnes par rapport à un repère donné.

Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage dans l'espace : Utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace pour décrire le déplacement ou le positionnement d'une personne ou d'un objet par rapport à un repère donné. Distinguer gauche et droite.

EVALUATION

Individuellement :

Placer un objet sur sous devant derrière soi

Individuellement :

Placer un objet (un ourson, une assiette...) sur, sous, derrière, devant une chaise

Individuellement :

sur un plan donné de la classe, déplacer un objet suivant les consignes données par l'enseignant en traçant le chemin dicté.