

SE REPÉRER DANS LE TEMPS

TRAVAILLER A PARTIR D'IMAGES SEQUENTIELLES

| Petite section | Moyenne section | Grande section |
|--|--|---|
| COMPETENCES | | |
| <p>Etre capable :</p> <p>de se remémorer les étapes d'une activité,</p> <p>d'identifier le début, la fin le « milieu » de l'activité,</p> <p>de comprendre les notions de début et de fin et qu'entre les deux, il peut y avoir des «moments» importants et identifiables,</p> <p>maîtriser le vocabulaire lié aux activités en elles même, et celui lié au temps (au début, après, ensuite, à la fin, avant...),</p> <p>se familiariser avec les codes de la lecture (de la gauche vers la droite, de haut en bas).</p> | <p>Etre capable :</p> <p>d'identifier le début, la fin de la matinée,</p> <p>situer les uns par rapport aux autres, les différents moments d'un temps long (ce que l'on fait avant et après un moment précis)</p> <p>maîtriser le vocabulaire lié au temps (au début, après, ensuite, à la fin, avant...),</p> <p>d'appliquer les codes de la lecture (de la gauche vers la droite).</p> | <p>Etre capable :</p> <p>d'identifier le début, la fin d'une histoire,</p> <p>situer les uns par rapport aux autres, les différents moments d'une histoire (ce qui se passe avant et après un moment précis)</p> <p>maîtriser le vocabulaire lié au temps (au début, après, ensuite, à la fin, avant...),</p> <p>maîtriser les codes de la lecture (de la gauche vers la droite).</p> <p>prendre conscience de la simultanéité de deux ou plusieurs actions.</p> |
| Description de l'activité | | |
| <p>Après avoir vécu ensemble certaines activités marquantes (appartenant à un même temps court) qui auront été photographiées par l'enseignant(e), les enfants doivent placer dans un ordre chronologique les photos.</p> <p>Dans un premier temps, cette activité est réalisée collectivement plusieurs fois afin que les enfants aient le temps de s'imprégner des règles de base de la lecture : de gauche à droite ou de haut</p> | <p>Après quelques semaines de vécu en classe, mettre en images l'emploi du temps de la classe (l'enseignant(e) aura pris le soin de photographier les différents moments de la matinée).</p> <p>Sur un support horizontal, commencer la matinée et placer la photo de <u>l'instant vécu</u>. Puis, passer à un autre moment de la matinée. <u>Lorsqu'il est terminé</u>, placer la photo sur le support à droite de la première photo, ...</p> | <p>En début d'année, reprendre l'activité réalisée en moyenne section mais avec des images symbolisant les activités à la place des photos.</p> <p>Avec des images d'albums lus plusieurs fois en classe, jouer à les remettre en place dans l'ordre chronologique et remarquer que dans certains cas, si une image n'est pas à sa place, l'histoire n'a plus de sens (par exemple si le loup du Petit Chaperon Rouge est tué par le chasseur avant qu'il n'ait</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>en bas.</p> <p>Dans un deuxième temps, lorsque ces normes sont installées, les enfants peuvent réaliser cet atelier individuellement.</p> <p>Les photos au nombre de 3 ou 4 (à adapter) peuvent être prises lors de : -la confection d'un gâteau (lavage des mains/préparation/goûter), -un anniversaire (bougies allumées/élève soufflant les bougies/goûter) -plantations (remplissage du pot/mise en terre de la graine/arrosage)...</p> | <p>A la fin de la matinée enlever les photos. Recommencer ce rituel plusieurs jours de suite puis demander aux enfants de placer les photos <u>avant</u> le changement d'activité. Lorsque les enfants semblent maîtriser l'emploi du temps, ils peuvent à tour de rôle, être chargés de placer toutes les photos de la matinée dans l'ordre chronologique au moment de l'accueil. Lors du premier regroupement, le groupe classe commente le résultat.</p> <p>Enfin, lorsqu'un enfant montre qu'il maîtrise cette activité, il peut coller les photos de la matinée sur une bande de papier et l'emporter à la maison afin de pouvoir commenter cette frise avec sa famille.</p> <p>On peut ensuite, étendre cette activité à la journée.</p> | <p>mangé l'un des personnages, comment peut-il réapparaître alors qu'il est mort ?)</p> <p>Lorsque l'ordre des étapes de l'histoire est bien maîtrisé, et si l'histoire s'y prête, on peut aborder la notion de simultanéité : par exemple, « Que fait le Petit Chaperon pendant que le loup court chez la grand-mère ? » ou que fait la maman de Max pendant son voyage au pays des Maximonstres...</p> <p>Installer les images des actions simultanées sous celles de l'action principale (celle développée par le livre).</p> |
|--|--|--|

EVALUATION

| | | |
|--|--|---|
| <p>Choisir un sujet parmi les différents paquets de photos proposés et ordonner les photos en explicitant son choix.</p> | <p>Ordonner sans erreur les 6 à 8 photos de la matinée de travail et expliciter son collage.</p> | <p>Choisir parmi un large choix d'histoires connues ou d'activités communes à tous (habillage, toilettes, petit déjeuner...) puis ordonner les 8 à 10 images présentes en proposant une justification cohérente.</p> |
|--|--|---|