

Vocabulaire et cahier de mots.

(Mise en œuvre à l'école de Lorquin : Cycles 1 et 2)



Les textes officiels :

Document d'accompagnement des programmes : Le langage à l'école maternelle (extrait) : l'acquisition du lexique :

La compréhension d'énoncés hors contexte suppose la maîtrise d'un **lexique** précis et abondant ; cette même maîtrise autorise aussi la production d'un discours riche. Le temps de l'école maternelle correspond, dans le développement de l'enfant, à **une période d'explosion lexicale** (voir le chapitre « Le langage au cœur des apprentissages») Il importe que ce temps soit mis à profit pour aider tous les enfants à élargir leur **capital lexical**. Pour le petit enfant, acquérir des mots, c'est mettre en correspondance des unités du langage avec des objets ou des personnes (noms), des actions (verbes et noms), des propriétés ou qualités des objets et des actions (adjectifs, adverbes) même si l'enfant perçoit son environnement et a des connaissances à son sujet avant l'apparition des premiers mots.

Une des difficultés de cette acquisition tient au fait que le mot s'applique à une « classe » d'objets et non à telle entité - ce qui rend impossible la mémorisation par association - sauf pour les noms propres dans la très grande majorité des cas (le même prénom porté par plusieurs enfants dans une classe de petits n'est pas toujours une situation facile à vivre pour les enfants concernés).

L'acquisition est facilitée par la **fréquence des mots**, par leur caractère saillant (le maître met en relief tel mot nouveau dans une phrase, le redit en montrant l'objet, l'explicite). Elle est facilitée aussi par leur **transparence morphologique**, les enfants étant sensibles aux parentés jusqu'à établir d'ailleurs de faux liens et produire des dérivés selon des règles abusivement généralisées. Ainsi « manger » et « mangeable » seront vite liés, comme « boire » et « buvable », mais ceci peut susciter des créations de mots sur le même modèle (« marchable » par exemple).

Elle est également facilitée et enrichie si les mots sont associés à des schémas d'événements assez prototypiques, à des représentations organisées de séquences d'actions répétitives (exemples : le bain, le repas, plus tard la séance de piscine, l'emprunt de livres à la bibliothèque, etc.). En conséquence, on ne saurait négliger toutes les occasions de **revenir sur des découvertes lexicales faites en situation**, dans l'activité fonctionnelle, pour les convertir en acquisitions plus sûres grâce à la « manipulation », la réutilisation dans des situations différentes de jeux (de loto, de *memory*, de kim, de devinettes, de portraits, d'intrus, de classement) ou de lecture (documentaires). Ce **lexique** peut très utilement être repris comme base dans le travail qui est conduit sur les syllabes et les phonèmes.

On ne se privera pas des ressources des jeux du faire semblant pour faire utiliser et réutiliser tous les mots des scènes quotidiennes : le bain de la poupée à l'école avec le déshabillage et l'habillage, le repas au coin cuisine ou le goûter, etc.

Les tâches de **catégorisation** (selon des critères sémantiques, associatifs, etc.) aident à la mémorisation.

- Nommer/désigner
- Décrire
- Comparer
- Donner des ordres,

- Le rapport Bentolila (25 février 2007) :

Le "rapport de mission sur l'acquisition du vocabulaire à l'école" d'Alain Bentolila traite des enjeux du vocabulaire à l'école et met l'accent sur la nécessité d'enseigner des séances spécifiques de vocabulaire.

- BO n°12 du 22 mars 2007 :

Le déficit lexical conduit à l'enfermement sur soi parce qu'il ne permet pas d'articuler sa pensée. Il s'agit donc de favoriser l'égalité des chances en permettant d'ouvrir l'esprit à un monde plus vaste.

Dés l'école maternelle devra être mise en place une initiation méthodique afin de donner le vocabulaire nécessaire pour commencer à raconter, décrire, expliquer. Faute de vocabulaire, la maîtrise du code conduira l'élève à produire uniquement du bruit et non du sens.

En GS, l'objectif sera d'apprendre 1 ou 2 mots nouveaux par jour. Puis au moins 500 mots nouveaux par an. L'apprentissage sera fondé sur une progression rigoureuse, séquences spécifiques, activités systématiques et régulières (organisation régulière de leçon de mots) et débouchera sur la constitution d'un **trésor commun**.

Cet apprentissage sera accompagné de lecture de textes qui devront permettre un renouvellement constant du vocabulaire.

L'apprentissage des mots permettra de cerner les sens propre et figuré d'un mot mais également de le réutiliser avec pertinence dans différents contextes.

Le **cahier de mots** permettra de garder une trace du travail effectué : il accompagnera l'élève de classes en classes, sera renouvelé (au début de chaque cycle), enrichi et approfondi.

- **Les programmes 2008 :**

Indispensable continuité entre maternelle et école élémentaire qui doit être inscrite au projet d'école.		
Maternelle :	Cycle 2	Cycle 3
Objectif essentiel : l'acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible	Acquisition quotidienne de mots nouveaux afin de permettre un ouverture sur le monde.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisition quotidienne de mots nouveaux dont le sens est précisé. ➤ Enrichissement du vocabulaire induit par une pratique de la langue dans l'ensemble des activités. ➤ L'acquisition de vocabulaire exige des séquences spécifiques dans des activités régulières de classification, mémorisation de mots et de réutilisation du vocabulaire acquis. ➤ En lien avec la lecture, chaque semaine, des mots nouveaux sont introduits. ➤ L'acquisition de vocabulaire permet de comprendre, échanger, exprimer sa pensée. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'apprentissage de la lecture s'appuie sur ... L'acquisition de vocabulaire pour comprendre les textes. ➤ Emploi d'un vocabulaire de plus en plus diversifié. ➤ Par des activités spécifiques dans toutes les disciplines, l'élève acquiert quotidiennement des mots nouveaux (ce qui l'amène à se repérer dans le monde, mettre des mots sur des expériences/opinions/sentiments, comprendre, s'exprimer de façon précise. ➤ Mise en place d'activités de classement. ➤ Première familiarisation avec le dictionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'extension et la structuration du vocabulaire fait l'objet de séances spécifiques dans toutes les disciplines. ➤ L'élève, dans des situations d'échanges variés, utilise un vocabulaire précis. ➤ L'acquisition du vocabulaire ouvre l'élève sur le monde. ➤ Découverte, mémorisation et utilisation de mots s'accompagnent de l'étude du sens. ➤ L'usage du dictionnaire est régulier.
PROGRESSIONS		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent. ➤ S'intéresser au sens des mots. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser des mots nouveaux pour s'exprimer. ➤ Ranger des mots par ordre alphabétique. ➤ Utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot. 	Travail autour de 4 grands axes : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisition de vocabulaire. ➤ Maîtrise du sens des mots. ➤ Famille de mots. ➤ Utilisation du dictionnaire.

Une expérimentation à l'école de Lorquin :

De la PS maternelle au CE1 qui regroupe 4 classes et donc 4 enseignants (Evelyne Dall'Aglio Hoffmann - Natacha Neureuther - Murielle et Kévin Fontaine)

La volonté est de construire un outil commun de la PS maternelle au CE1 en prenant comme entrée l'abécédaire.

Cela permet :

- De travailler dans la continuité des cycles et le lien GS/CP.
- De rendre effectif le lien lecture/écriture, voire production d'écrits.
- De créer et de rendre effectif un cadre commun.
- De réaffirmer du rôle prépondérant du langage « pivot des apprentissages » : le langage pour échanger, s'exprimer, comprendre et maîtriser la langue en lien avec l'acquisition de vocabulaire.

Petite section :

Un point de départ : L'abécédaire



Les programmes 2008 dans le cadre du principe alphabétique affirment que « la fréquentation d'abécédaires qui isolent les mots et les présentent avec une illustration mérite d'être encouragée »

Cet abécédaire est élaboré et mis en place par les élèves de PS de maternelle.

Chaque lettre de l'alphabet se voit attribuer un mot référent écrit dans les trois écritures, agrémenté de sa représentation sous forme de dessin. Peu à peu la discrimination devient de plus en plus précise, le nom de la plupart des lettres de l'alphabet sont reconnus (l'ordre traditionnel n'est d'ailleurs pas requis)

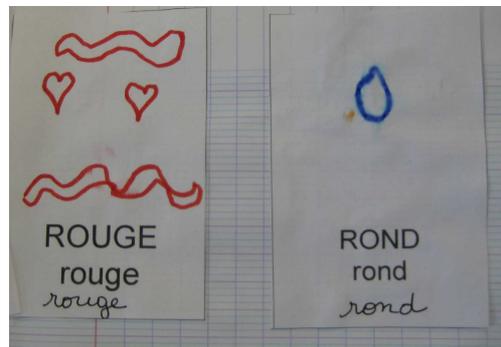
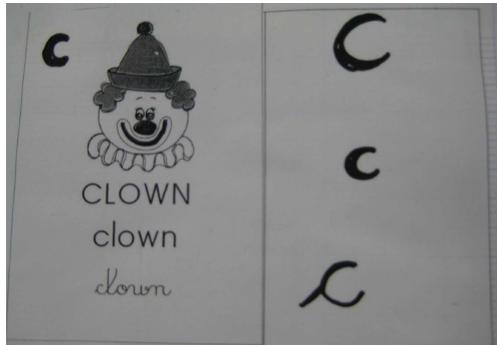


Outre le côté découverte du principe alphabétique, cet outil permet :

- D'acquérir des mots et d'enrichir son vocabulaire : quotidiennement revu, ce vocabulaire sera **compris, acquis et réutilisé**.
- Identifier les formes écrites.
- Dessiner chacun de ces mots, ainsi que tous les autres qui seront découverts. Il s'agit d'utiliser et de privilégier le dessin comme moyen d'expression et de représentation.

MS - GS :

Une continuité : l'abécédaire Une nouveauté : la mise en place du cahier de mots :



Dès la MS de maternelle, les enseignants prennent appui sur l'abécédaire élaboré en PS et réutilisent les mots repères afin de mettre en place un « cahier de mots répertoire ».

Les mots repères, agrémentés de leur dessin et de leur première lettre, sont collés sur le cahier, espacés de plusieurs pages pour permettre de constituer le cahier de mots.

L'ordre alphabétique est ainsi mis en place.

Les mots viennent ensuite alimenter le cahier : ces derniers sont puisés dans les activités quotidiennes de classe et sont consignés dans le cahier au fur et à mesure de leur rencontre. On ne prend pas alors en compte l'aspect phonologique, seule la première lettre compte. C'est pour cela que pour la lettre « c » par exemple, les mots que l'on retrouve peuvent être : « case, carnivore, chevalier, château, cheval, couronne, canard, citron » (trois sons apparaissant en début de mots : [c], [s], [ʃ])



L'objectif de ce cahier est donc :

– **D'enrichir le vocabulaire** de l'élève tout au long de l'année en lien avec son vécu.

– **Utiliser le dessin** comme moyen de représentation du mot rencontré.

– **Ecriture** : écrire la plupart des lettres de l'alphabet et favoriser l'écriture de petits mots simples. Il sera demandé aux élèves de proposer une écriture alphabétique pour des mots simples rencontrés.

– **Lecture** : être capable de constituer une véritable mémoire orthographique et de mettre en place un bagage lexical de 20 à 40

mots choisis, analysés en GS et transmis au CP servant de point d'entrée dans la méthode de lecture.

Un travail complémentaire mais détaché du contexte est aussi mené en GS maternelle : travail en phonologie et distinguer les sons constitutifs du langage. L'abécédaire affiché dans la classe est alors mis en lien avec la méthode Borel-Maisonny.

A l'origine, cette méthode est un ensemble de gestes ayant pour but de faciliter l'entrée dans le langage. D'abord, utilisée auprès des enfants sourds, cette méthode est également reprise par des enseignants qui sont en contact avec de jeunes enfants connaissant des difficultés d'expression. La méthode Borel-Maisonny utilise le canal visuel. Il s'agit de gestes symboliques utilisés au cours de l'apprentissage de la lecture. Il y a un geste par son et non par graphie.



CP - CE1 :

Une continuité : le cahier de mot Une nouveauté : la mise en place d'un nouveau support : le répertoire.

Le cahier de mots va suivre l'élève de la GS au CP. Il est enrichi tout au long de l'année de CP grâce à des mots rencontrés dans les différentes disciplines.

Tout comme en maternelle, les objectifs d'un tel cahier sont multiples :

- Enrichir le vocabulaire.
- Ecrire des mots ... des phrases : écrire et favoriser l'écriture des mots rencontrés. Il sera demandé à terme aux élèves de proposer oralement une définition du mot et de l'écrire sur le cahier.
- Lecture des mots

Au terme de l'année de CP, le cahier de mots devient difficile d'utilisation (« vétuste » et peu adapté aux exigences d'une classe de fin de cycle 2. Il est donc indispensable de mettre en place un répertoire. Ce dernier s'appuiera sur le travail mis en place jusque là :

- Prise en compte des mots rencontrés et les trier de telle façon à respecter l'ordre alphabétique.
- Mise en place du répertoire en prenant appui sur le nouveau système de classification.