

**SE REPERER DANS LE TEMPS**  
**Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année**

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>PS</b>	Repérer la répétition des différents moments de la matinée en classe en se servant d'un support visuel : photos Utiliser les termes : <i>avant, après, maintenant</i>	Repérer la répétition des différents moments de la matinée en classe en se servant d'un support visuel Utiliser les termes : <i>avant, après, maintenant, matin</i>	Repérer la répétition des différents moments de la journée et les nommer Utiliser les termes : <i>avant, après, maintenant, aujourd'hui, matin, midi, après-midi, soir</i>	Repérer la répétition des différents moments de la journée et les nommer Différencier jour et nuit Utiliser les termes : <i>avant, après, maintenant, aujourd'hui, matin, midi, après-midi, soir, nuit</i>	Prendre conscience de la succession des jours à l'aide d'un calendrier simple : bande jours linéaire sur une semaine Utiliser les termes : <i>aujourd'hui, hier, demain</i>
<b>MS</b>	Se repérer dans la journée : <i>Matin/après-midi</i> Organiser l'emploi du temps de la journée en se servant de supports visuels  Prendre conscience de la notion de jour à l'aide d'un calendrier simple : bande jours linéaire sur une semaine (qui vont s'ajouter pour constituer progressivement le mois) Utiliser les termes : <i>matin, après-midi, hier, aujourd'hui, demain, maintenant, avant, après...</i>	Se repérer dans la semaine grâce au nom des jours à l'aide d'un calendrier simple : bande jours linéaire sur une semaine (qui vont s'ajouter pour constituer progressivement le mois) Ecrire la date (étiquettes) Utiliser les termes : <i>hier, aujourd'hui, demain, semaine, le nom des jours...</i>	Se repérer dans le mois Utiliser un calendrier mensuel Prendre conscience du caractère répétitif du nom des jours Utiliser les termes : <i>hier, aujourd'hui, demain, semaine, mois</i> Utiliser le calendrier pour situer des événements dans le mois (anniversaire, fête...)	Se repérer dans le mois Utiliser des calendriers mensuels (format vertical ou horizontal) Prendre conscience du caractère répétitif du nom des jours Utiliser les termes : <i>hier, aujourd'hui, demain, semaine, mois</i> Utiliser le calendrier pour situer des événements dans le mois Ecrire la date	Se repérer dans l'année Utiliser les représentations du temps mises en place dans la classe Comprendre l'aspect cyclique des semaines, des mois et des saisons
<b>GS</b>	Se repérer dans la journée : organiser l'emploi du temps de la journée en se servant de supports visuels +écrits  Se repérer dans la semaine : prendre conscience du caractère cyclique des jours de classe (calendrier), les nommer Utiliser les termes : <i>matin, après-midi, aujourd'hui, maintenant, avant, après...</i>	Se repérer grâce aux noms des jours de la semaine ( <i>rituel de l'affichage et écriture de la date</i> ) Découvrir et utiliser les termes : <i>avant-hier, hier, aujourd'hui, demain, après-demain, dans deux jours, semaine, les noms des jours.....</i> Utiliser les jours pour déterminer une durée (ex : <i>le calendrier de l'Avent</i> )	Se repérer dans le mois : repérer une date sur différents types de calendrier Situer des événements dans le mois Rechercher la durée en jours ou en semaines d'un événement Utiliser les termes : <i>avant-hier, hier, aujourd'hui, demain, après-demain, dans deux jours, semaine, les noms des jours, mois, année (changement d'année).....</i>	Situer des événements dans le mois Rechercher la durée en jours ou en semaines d'un événement Utiliser les termes : <i>avant-hier, hier, aujourd'hui, demain, après-demain, dans deux jours, semaine, les noms des jours, mois, année .....</i>	Se repérer dans l'année Utiliser les représentations du temps mises en place dans la classe Découvrir l'aspect cyclique des semaines, des mois, des saisons, des années

## Réaliser une frise ou une roue du temps de la journée

<b>PS</b>	<p><u>Phase collective :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant photographie les enfants en activité, les moments clés de la matinée et évoque devant les enfants le moment qu'il vient de photographier.</li> <li>L'enseignant associe chaque moment à la photo prise et nomme et fait nommer le moment. Les photos sont montrées au fur et à mesure et placées au tableau.</li> </ol> <p>Sur plusieurs jours, l'enseignant montre avant chaque nouvelle activité la photo l'illustrant</p> <p><u>Activité en groupe :</u></p> <p>Retrouver par tri les photos illustrant ce que l'on fait le matin. Trouver la photo illustrant le premier moment passé ensemble (accueil), puis les autres moments et les placer chronologiquement.</p> <p>Mélanger et refaire l'activité.</p> <p>Lorsque tous les groupes ont participé à l'activité, faire une frise avec les photos pour constituer un repère pour toute la classe.</p>
	<p><b>EVALUATION</b></p> <p>Remettre dans l'ordre chronologique 3 à 4 photos de moments clés de la matinée, les coller</p>
<b>MS</b>	<p>Même activité que les PS sur une journée.</p> <p>Segmenter la tâche en ne travaillant dans un 1<sup>er</sup> temps que sur la matinée</p> <p>Différencier le matin et l'après-midi sur la roue du temps. Légender les activités</p> <p>Faire un panneau amovible, pour organiser l'emploi du temps journalier avec l'enseignant.</p>
	<p><b>EVALUATION</b></p> <p>Remettre dans l'ordre chronologique 4 à 5 photos de moments clés de la journée, les coller</p>
<b>GS</b>	<p>Même activité que les MS :</p> <p>1<sup>er</sup> trimestre : Remettre dans l'ordre les photos des moments clés de la journée, les légender. Indiquer quelles photos manquent pour établir l'emploi du temps complet.</p> <p>2<sup>ème</sup> trimestre : Remplacer progressivement les photos par d'autres supports visuels : étiquettes avec pictogrammes + nom de l'activité</p> <p>3<sup>ème</sup> trimestre : Etiquettes avec le nom de l'activité uniquement</p> <p>Chaque matin à l'accueil (avec puis sans l'aide de l'enseignant), un ou plusieurs enfants organisent l'emploi du temps journalier avec les étiquettes. L'emploi du temps est ensuite validé collectivement au regroupement.</p>
	<p><b>EVALUATION</b></p> <p>Remettre dans l'ordre chronologique 6 à 8 images de moments clés de la journée, les légender (étiquettes ou écriture) à l'aide des repères installés dans la classe, les coller</p>

