

J5 – CONSEIL ECOLE-COLLEGE (Jour 2)

Groupe de travail anglais – 09/05/2016

Etaient présentes :

Professeurs des écoles :

Karine Tavart (Ecole Les Romains) - tavart.karine@neuf.fr

Laurence Mossuz (Ecole Carnot) - lmossuz@yahoo.fr

Professeurs d'anglais au Collège Raoul Blanchard :

Josiane Beau - Josiane.Beau@ac-grenoble.fr

Simone Rhida - Simone.Ridha@ac-grenoble.fr

Corinne Dufau-Casanabe - Corinne.Maison@ac-grenoble.fr

Audrey Nogaret - Audrey.Nogaret@ac-grenoble.fr

Marianne Vianey - Marianne.Vianey@ac-grenoble.fr

Lors de cette réunion, il nous était demandé de réfléchir aux thématiques suivantes :

- Le vocabulaire que les élèves doivent connaître à leur entrée au collège.
- Echange sur les compétences travaillées en CM1, CM2, 6^{ème}.
- Construction d'activités d'apprentissage emblématiques.

Réflexions et échanges

La priorité donnée à l'oral

A l'entrée en 6^{ème}, les élèves doivent s'être familiarisés avec les sons de la langue anglaise. Les professeurs d'anglais constatent que, dans la plupart des cas, les élèves ont surtout étudié la grammaire anglaise au primaire. Au collège, l'accent est davantage mis sur la communication de par l'entraînement et l'évaluation des cinq compétences langagières, à savoir en priorité la prise de parole en interaction, la prise de parole en continu, la compréhension de l'oral. Tout ceci sans négliger la compréhension de l'écrit ainsi que la production écrite. C'est pourquoi les professeurs d'anglais rencontrent souvent la difficulté de corriger et de faire évoluer la prononciation des élèves vers un anglais plus authentique et se détachant progressivement du français.

L'hétérogénéité à l'entrée en 6ème

Par ailleurs, les professeurs d'anglais constatent encore une grande hétérogénéité parmi les élèves de 6^{ème} dès la rentrée. Ceci s'expliquerait, selon les professeurs des écoles, par l'investissement plus ou moins approfondi des enseignants du primaire auprès de leurs élèves en ce qui concerne l'enseignement de la langue anglaise. Chaque professeur des écoles est sensé enseigner l'anglais à hauteur d'une heure et demi par semaine. Dans d'autres cas de figure, certains élèves arrivent au collège avec un niveau de « débutant » en anglais car ils ont étudié une autre LV1 au primaire.

Travail sur les thématiques abordées

Force est de constater que de nombreuses thématiques et activités sont mises en œuvre à l'école primaire et reprises au collège. Ceci occasionne des redites qui peuvent nuire à la motivation des élèves. C'est pourquoi nous avons décidé lors de ce groupe de travail de partager les thématiques/notions abordées en CM2 ainsi qu'en 6^{ème} pour éviter des maladroites.

→ Thématiques abordées en primaire :

- Les couleurs
- Le corps humain
- Le temps (mois, saisons...)
- Les nombres + ordinaux
- Se présenter (question/réponse : nom, âge, lieu de vie, frères/sœurs, animaux, couleur préférée)
- L'heure
- La nourriture
- Le matériel scolaire, les consignes
- Les animaux domestiques ou de la ferme
- La description d'images
- Les prépositions de lieu
- Verbes : Be, Have, Like (surtout 1^{ère} personne du singulier mais aussi 3^{ème} personne du singulier).
- Apport culturel: fêtes traditionnelles (Christmas, Thanksgiving, Halloween...)
- Les pays anglophones
- Méthodes de travail employées :
 - Saynètes (texte répété, appris et récité)
 - Evaluations variées (oral et écrit)
 - Parfois méthodes audio, CD
 - Beaucoup de travail sur l'assimilation du vocabulaire, puis intégration du vocabulaire dans une structure. Utilisation de jeux et chansons.

→ Thématiques abordées au collège :

- Se présenter (nom, pays, ville, âge, famille, adresse, nationalité, animaux, goûts...)
- Les couleurs
- Les matières, emplois du temps, matériel scolaire
- L'heure
- La météo
- L'alphabet
- Les dates, mois, jours...
- Talents, capacités (can/can't)
- La possession (have got), le génitif ('s)
- Les lieux dans la ville, la maison, les pièces, les meubles...
- Les règlements (must, mustn't...)
- Tâches ménagères, habitudes, adverbes de fréquence
- Description physique, vêtements, corps
- Adjectifs de sentiments
- Personnalité
- Nourriture
- Programmes TV
- Prépositions de lieu
- Fêtes traditionnelles : Saint Valentin, Guy Fawkes, Fête des Mères...
- Famille : arbre généalogique

Perspectives/projets

Partage, échange, observations et mise en œuvre de projets communs :

- Possibilité de s'observer dans les classes, dans un sens comme dans l'autre.
- Echange de productions d'élèves.
- Construction d'une séquence commune :

Nous avons choisi la thématique « savoir se présenter » pour établir un fil conducteur entre le CM2 et la 6^{ème}.

En primaire, certains enseignants proposent le tirage au sort de cartes pour apprendre à se présenter. Cette année, certains d'entre eux ont pu travailler avec des correspondants canadiens. Ils leur ont envoyé des photos individuelles des élèves et, à part, leurs descriptions physiques : l'objectif était de faire retrouver qui était qui.

Nous avons donc imaginé un échange similaire entre les élèves de CM2 et les élèves de 6^{ème}. Ils pourraient enregistrer des messages sur les baladeurs MP3 pour se présenter les uns les autres.

Pour terminer, les professeurs de collège ont pu remarquer que, puisque cette thématique avait déjà été largement abordée en CM2, les objectifs de la 6^{ème} concernant la thématique « savoir se présenter » résideraient davantage dans l'apport de vocabulaire nouveau et dans le travail approfondi sur la troisième personne du singulier au présent simple.

Dès cette fin d'année scolaire ou dès la rentrée prochaine, les professeurs souhaiteraient donc pouvoir construire un échange concret entre les écoles primaires et les classes de 6^{ème}, à travers des séances d'observation suivies de discussions, par la mutualisation des progressions et aussi par la création d'un contact entre les élèves du même cycle.