

## Cycle 3 - EPS

Echanges et discussion générale:

Nous avons évoqué les compétences travaillées et les attendus de fin de cycle entre le primaire et le collège.

Il s'avère que le primaire est sur des attendus plus larges et moins spécifiques que ceux du collège propre à une activité.

Dans le primaire, pour la mise en place de la réforme, une difficulté majeure existe, celle des installations. En effet les moyens et les installations ne sont pas toutes les mêmes suivant les écoles et du coup les instituteurs n'ont pas la possibilité de mettre en place les mêmes activités. Donc suivant les activités possibles, la cohérence et le lien sont plus ou moins facile à mettre en évidence.

Le vocabulaire spécifique :

Nous avons évoqué ensuite la notion de vocabulaire propre à l'eps, il est nécessaire d'arrêter un vocabulaire imagé, un vocabulaire spécifique simple pour l'activité proposée semble plus adapté pour la liaison entre le primaire et le collège.

Terrain, cible, attaque, défense, rôles....

La tenue de sport doit être adaptée à la pratique sportive.

Construction de différents éléments :

Pour finir nous avons pris l'exemple d'un domaine du socle et comment le décliner avec son champ d'apprentissage et les compétences travaillées.

Domaine 1 du socle: Développer sa motricité et construire un langage du corps.

Champ d'apprentissage 3: s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Support gymnastique

Compétence travaillée : enrichir son répertoire d'action

Thème : les rotations Avant/arrière/latérale

Roulade avant: niveau 1 sur un plan incliné , niveau 2 sans aide matérielle , niveau 3 avec de l'amplitude