

Compte rendu de la réunion du 28/04/16

« Anglais »

Introduction :

Dans le cadre de la Réforme du collège, la 6ème devient la fin du cycle 3 . Cette réunion nous a donc permis de nous répartir le programme, en nous mettant d'accord , enseignants du primaire et du secondaire, notamment sur le vocabulaire « technique » utilisé mais aussi sur les thématiques abordées jusqu'en CM2, dans le cadre du CECRL.

A terme, nous espérons que cette concertation permettra de réduire les écarts entre les élèves à l'entrée en 6ème et donc, d'atteindre plus facilement les objectifs de fin de cycle (niveau A2 dans au moins 2 activités langagières en fin de 6ème).

Vocabulaire grammatical employé et étudié en CM1/CM2 :

- Déterminant
- Verbe
- Nom
- Adjectif
- Fonctions dans la phrase (sujet, compléments...)

Structures langagières :

I am / he is / she is → **Phrase négative** : *I am / I am not*

Can you / do you / have you got... ?

I have got /

I haven't got

I can + verbe

I like

I don't like

présent Be + ing

Mots interrogatifs utilisés :

What / Where / Who

Les termes suivants (adverbe et base verbale) sont étudiés à partir de la 6^{ème}.

En CM1 et CM2, des ellipses peuvent être placées au-dessus des mots de vocabulaire pour que les élèves comprennent les accentuations.

Le terme « accent tonique » est utilisé en 6^{ème}.

La phonétique est étudiée en 6^{ème}.

Vocabulaire des consignes étudié en CM1/CM2. : toutes les consignes facilitant la mise en œuvre des activités de la classe d'anglais (consignes de base, consignes pour les activités physiques ou manuelles, utilisation du vocabulaire des affaires de classe)

- Listen
- Look
- Write
- Read
- Open / close
- Can you repeat please ?
- Take your pen, board ?
- Colour the picture.
- Draw
- Raise your hand
- Match
- Circle
- Underline
- Cut
- Stick...

Le vocabulaire des consignes lié aux différents jeux pratiqués en classe :

- What is missing ?
- Point to, go to.
- Raise your board.
- + tous les verbes d'action type : turn around, jump, run, touch...

Vie quotidienne

- Se présenter (nom, prénom)

- *Son âge*
- *Là où l'on vit*
- *Feelings (happy...)*
- *Famille*
- *Exprimer ses goûts avec les structures langagières suivantes : I like / I don't like
I love / I hate
I prefer*
- *Food*
- *Animaux domestiques*
- *Activités (reading, swimming...)*

Vocabulaire de base

- *Consignes de la classe*
- *Couleurs*
- *Alphabet*
- *Les nombres jusqu'à 100*
- *Clothes*
- *School things*
- *La météo*
- *La date : les jours de la semaine, les mois*

Mots pour situer

Under / on / in / behind / in front of / next to / between

Quelques repères géographiques sont étudiés :

- *les pays où est parlé l'anglais.*
- *United Kingdom (Scotland ; England ; Wales ; Northern Ireland ;*
- *Quelques villes : London...*

Une fête (traditionnelle) est étudiée au cours d'une année :

Halloween, Christmas, Thanksgiving

Un album (minimum) en lien avec les apprentissages menés à étudier au cours d'une année.

Deux chansons (minimum) en lien avec les apprentissages menés à étudier au cours d'une année.