

Compte-rendu MATHEMATIQUES

Les mots importants du vocabulaire mathématique, et sur lesquels il est nécessaire d'insister :

Pour l'écriture des nombres : chiffre des unités, des dixièmes, etc, ainsi que les préfixes utilisés pour les unités : kilo, hecto, etc.
Pour le classement des nombres : "comparer"/"intercaler"/"encadrer" + "arrondir".

Différence entre "chiffre" et "nombre"

Les notions de "diviseur" et "multiple", en plus de "double", "triple".

Les notions de "périmètre" et "aire".

Associer "l'angle droit" à 90° .

Les notions de "parallèle" et "perpendiculaire".

Savoir lire la fraction $1/8$ comme "un huitième" et "un sur huit".

La notion "d'ordre de grandeur".

Nous avons remarqué en réfléchissant au vocabulaire que pour la plupart des notions,

il est indiqué dans les instructions accompagnant les programmes à quel niveau elles doivent être introduites.

Une activité donnée correspond en général à plusieurs compétences génériques.

On pourrait donc placer les activités suivantes dans plusieurs champs de compétences.

Pour la compétence "Modéliser" :

A partir d'une recette de cuisine pour 4 personnes,

en CM1 : la généraliser à 8 personnes

en CM2 : à 10 personnes

en 6° : à 17 personnes.

Pour la compétence "Chercher" :

A partir d'informations sur les trains, les avions permettant de

parcourir un même trajet,

reconnaitre quel sera le mode de transport le plus avantageux

financièrement compte tenu de divers facteurs comme le prix du parking à l'aéroport

et les contraintes d'horaires.

Les informations sont de plus en plus nombreuses et imbriquées en allant du CM1 à la 6°.

Pour la compétence "Communiquer" :

une formalisation accentuée en CM1/CM2 : je cherche ..., je calcule ..., je trouve ...

et davantage d'étapes dans les problèmes (par exemple deux questions pour arriver à un résultat au lieu d'une seule en 6°).

Cordialement.

Gérard Biaggini.