

Compte-rendu Conseil école-collège Jour 2

Groupe de travail : Sciences

Les échanges ont débuté par quelques remarques concernant l'enseignement des Sciences à l'école primaire et au collège :

- Les collègues du primaire ont précisé qu'ils avaient procédé à des échanges de service notamment pour l'enseignement des Sciences et de l'Histoire-géographie.

Les élèves de CM2 concernés ont ainsi l'habitude de ne pas seulement travailler qu'avec un instituteur. Les collègues espèrent que cela aidera les élèves à mieux s'habituer à une équipe pluridisciplinaire à l'entrée en 6ème.

Ils ont également précisé qu'ils peinaient à consacrer 1h30 pour l'enseignement des Sciences et Technologie. Il convient donc de tenir compte de cette donnée lors de l'élaboration des progressions du cycle 3.

- Les enseignants du collège ont indiqué qu'ils disposaient de 4h pour l'enseignement de Sciences et Technologie.

Dans une classe de 6ème, l'Enseignement Intégré de Sciences et Technologie (EIST) sera mis en place à la prochaine rentrée. Un seul professeur (de SVT ou Sciences Physiques ou Technologie) dispensera le programme de Sciences et Technologie (effectif réduit). Le projet reposera sur l'expertise disciplinaire de chaque enseignant concerné tout en favorisant une vision unifiée de la démarche scientifique auprès des élèves. Les enseignants espèrent que ce projet contribuera également à une transition plus harmonieuse entre l'école et le collège.

Dans les autres classes de 6ème, ce sont des collègues de SVT et de Technologie qui seront chargés de dispenser le programme de Sciences et Technologie du cycle 3.

Les 3 axes de travail ont ensuite été soulevés.

VOCABULAIRE

Nous avons travaillé :

- la démarche expérimentale

- Il semble judicieux que les élèves travaillent les étapes de la démarche expérimentale :

Problème/Hypothèses/expériences- descriptions des résultats /Conclusion.

On veillera également à bien insister sur le rôle du montage témoin

- le vocabulaire des consignes

Il semble évident que les consignes ne sont pas assez explicites en début d'année de 6ème. Une attention particulière devra donc être accordée à la rédaction des consignes.

Un travail de reformulation des consignes par l'élève devra être encouragé.

Exemples de verbes à travailler : Mesurer, calculer, réaliser, schématiser, **comparer, justifier**

Une discussion autour de l'utilisation des grilles d'autoévaluation a été amorcée. Si elle est très utilisée au collège, elle l'est moins en primaire.

Cet outil semble pourtant très aidant au collège pour accompagner l'élève dans la construction du cours et l'aider à donner du sens à ces apprentissages. Elle permet à l'élève d'avoir des indicateurs de réussite de la tâche qu'il est en train de réaliser. Elle encourage l'élève à reprendre éventuellement son activité. Elle lui permet de repérer ce qu'il a bien réussi à faire et ce qu'il doit reprendre et retravailler.

- le programme du cycle 3 a été parcouru en précisant certains éléments de vocabulaire.
ex : état physique, matière naturelle, propriété, solubilité, masse, mouvement ect...

Ce programme s'articule en 4 parties :

- . Partie 1 : Matière, mouvement, énergie, information
- . Partie 2 : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.
- . Partie 3 : Matériaux et objets techniques
- . Partie 4 : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.

Nous sommes en train de travailler sur différentes propositions de progression.

ECHANGES ET DISCUSSION GENERALE

L'idée d'une grille de compétence commune au cycle 3 a été soulevée.

Au collège, il faut retravailler la grille du socle en tenant compte de sa reformulation en cinq nouveaux domaines. :

- Les langages pour penser et communiquer
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et l'activité humaine

De plus, il nous faudra davantage intégrer la maîtrise de la langue dans nos disciplines.

Le cycle 3 doit absolument consolider l'acquisition des outils de la lecture et de l'écriture de la langue française.

CONSTRUCTION DE QUELQUES ELEMENTS

- Discussions autour du modèle scientifique avec ébauche d'une définition (représentation simplifiée de la réalité d'un phénomène. Il a comme rôle de décrire une réalité complexe de manière simple et compréhensible ; ex : modèle du système solaire en CM2)

- Nous avons travaillé sur la démarche scientifique en proposant des repères de progressivité.

Exemple pour la formulation d'une hypothèse :

L'élève pourra d'abord choisir dans une liste puis participer à la formulation d'une hypothèse

~~- La différenciation a également été évoquée.~~

Nous avons demandé quels étaient les outils dont nous disposions pour travailler sur ce point à l'entrée en 6ème.

On pourra s'appuyer sur les PPRE, les documents passerelles, les échanges avec les collègues du primaire.

- La trace écrite a été évoquée.

Il faut absolument varier les situations de productions d'écrits (écrits de travail intermédiaires, bilans...) et les modalités de production (écrits individuels, collectifs)

Il convient de renforcer la pratique de l'écriture et développer la production de textes.

La nécessité d'une trace écrite commune semble indispensable également.

La réunion s'est terminée avec un échange de mails pour poursuivre les échanges.