

## Projet : Création d'un livret sur les amphibiens avec les MS

---

Projet en lien avec l'intervention de la Frapna

**But** : Garder en mémoire les activités menées sur les amphibiens

### Objectifs :

- Découvrir les amphibiens suivants : grenouille, crapaud, salamandre et triton.
- Enrichir les connaissances des enfants.

### Compétences travaillées :

#### \* Découverte du monde

- Mettre en évidence les manifestations de la vie de la grenouille, du crapaud, du triton et de la salamandre :
  - Alimentation
  - Milieu de vie
  - Mode de déplacement
  - Croissance/métamorphose /cycle de vie
- Représenter le réel par un dessin

#### \* Langage oral et Découvrir l'écrit

- Décrire les différents amphibiens et les comparer
- Enrichir le lexique des élèves (anatomie, verbes d'actions, couleurs, lieux, ...)
- Découvrir différents types d'écrits : albums, documentaires
- Produire un texte sous forme de dictée à l'adulte (portrait des animaux)
- Utiliser des symboles pour représenter une action (marcher, sauter, nager, ramper ...)
- Apprendre et mémoriser des comptines sur ce thème

### Déroulement :

Certaines séances ont été conduites en collectif (regroupement) et d'autres en ateliers.

- 1) Avant de commencer le projet, la PE a demandé aux élèves « Qu'est ce qu'une grenouille ? » afin de recueillir les représentations initiales des enfants. Les idées des élèves ont été notées sur une affiche.
- 2) Une première sortie a eu lieu sur l'oratoire de Poisy afin d'aider les amphibiens à traverser la route. Un dispositif avec des filets et des seaux permettaient de recueillir les amphibiens. Les seaux étaient ensuite transportés de l'autre côté de la route. A cette occasion, les enfants ont pu observer de près les amphibiens.

### 3) Portrait des amphibiens

De retour en classe les représentations initiales des enfants ont été « comparées » à ce qu'ils avaient pu réellement observer sur le terrain.

Avec l'appui de photos, une description de chaque amphibien a été réalisée sous forme de dictée à l'adulte, complétée par un dessin.

Chaque enfant a complété sa fiche d'identité sur le crapaud, la grenouille, le triton et la salamandre.

### 4) Alimentation

Recueil sur une affiche des représentations des élèves et vérification grâce à la lecture de documentaires et à l'intervention des personnes de la Frapna en classe et sur sites.

### 5) Modes déplacement

Définis grâce à l'observation des animaux sur le milieu de vie et à la lecture de documentaires.

Ces différents modes de déplacement ont été vécus en salle de motricité et représentés par des symboles simples dans le livret. (Vagues pour nager, flèches pour sauter...)

### 5) Croissance

Comment le têtard devient-il une grenouille ou un crapaud ?

A l'aide de documentaires et d'albums lus en classe, la métamorphose de la grenouille a été étudiée. Les enfants ont ensuite reconstitué ce cycle à l'aide d'images séquentielles.

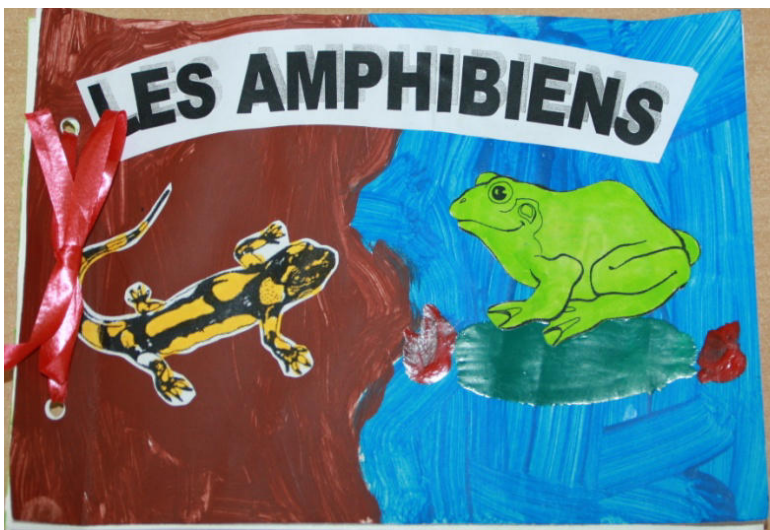
Pour la salamandre et le triton, les enfants ont observé les larves sur des photos.

### 6) Comptines et albums


Au fur et à mesure du déroulement du projet, des albums ont été lus et des comptines ont été apprises.

**Toutes ces étapes ont été compilées sous forme de livret individuel.**

Voici quelques photos d'un livret d'un élève de MS :




**Photo**




**LA GRENOUILLE**


**Dessin**




**Mes déplacements:**  
Elle saute. Elle nage.





**Ma nourriture:**




**Mes petits:**



**Mon portrait:** La grenouille a une tête, 2 yeux  et une bouche . Ses pattes avant ont 4 doigts et ses pattes arrière en ont 5. Ses pattes arrière sont palmées. Sa peau est lisse et humide. Elle est verte et/ou marron.


Texte dicté à la maîtresse par les moyens.

**Photo**

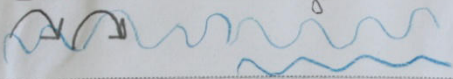


**LA GRENOUILLE**


**Dessin**




**Mes déplacements:**  
Elle saute. Elle nage.





**Ma nourriture:**



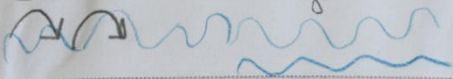
**Mes petits:**




**Mon portrait:** La grenouille a une tête, 2 yeux  et une bouche . Ses pattes avant ont 4 doigts et ses pattes arrière en ont 5. Ses pattes arrière sont palmées. Sa peau est lisse et humide. Elle est verte et/ou marron.

Texte dicté à la maîtresse par les moyens.


**Mes déplacements:**  
Elle saute. Elle nage.



**Ma nourriture:**



**Mes petits:**



Photo



Dessin

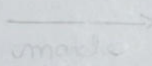


Mon portrait :

Il est gris, vert. Il n'est pas doux, il a des boutons. Ses yeux sont gros, jaune doré avec un trait noir au milieu. Il a une bouche et une langue. Ses pattes de derrière, pliées, sont plus longues que celles de devant, il a une toute petite queue. Il ressemble un peu à la grenouille.



Mes déplacements :



Ma nourriture :



Mon lieu de vie :



Mes petits :

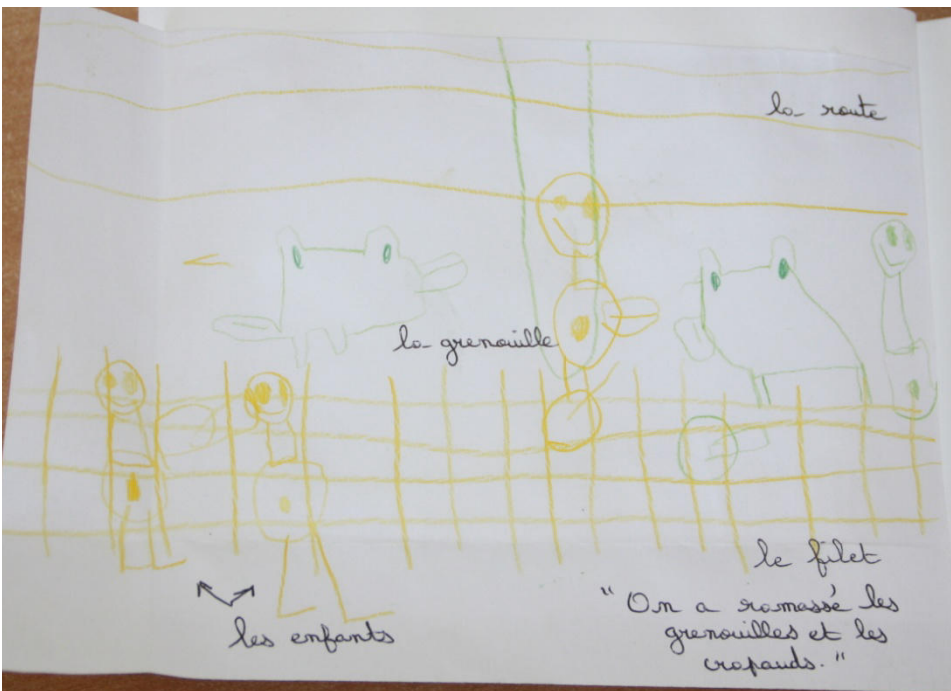


### LE CYCLE DE VIE DE LA GRENOUILLE



### Ramassage des amphibiens

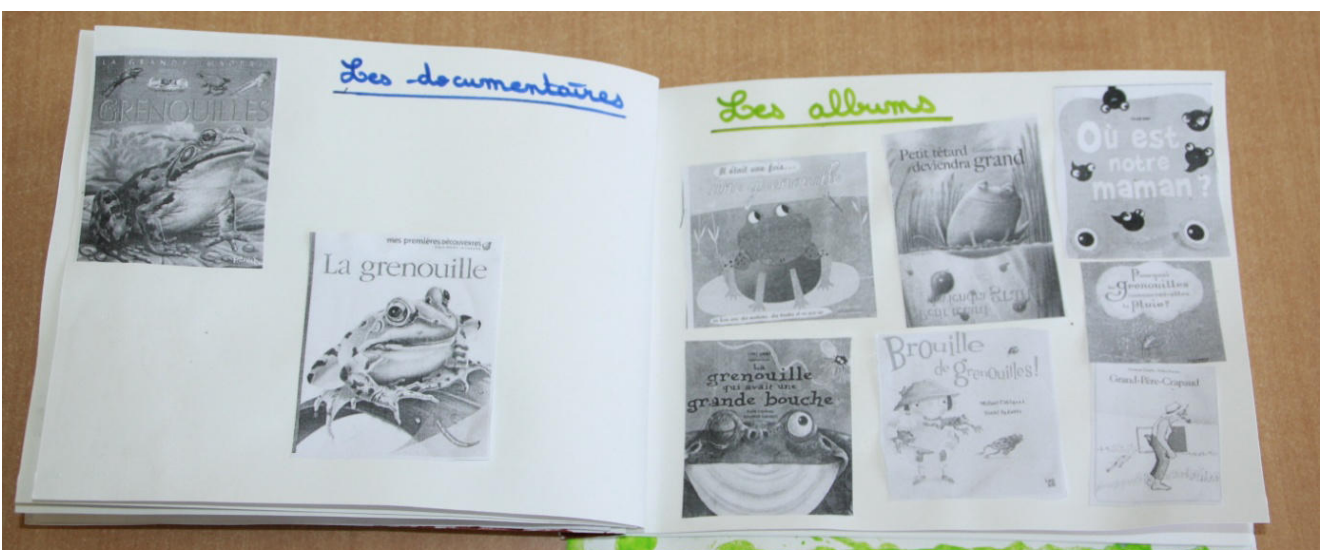
Le long de la route des filets ont été posés qui retiennent les amphibiens pour éviter qu'ils ne soient écrasés sur la route. Ils sont recueillis dans des seaux. Ensuite on transporte ces seaux de l'autre côté de la route où les amphibiens sont relâchés.



Nous nous concentrons sur les « bruits » environnants.



1) Ci-dessous : le jeu du memory géant sur le thème des habitants de la mare.



Les comptines

