

## Cadrage général pour élaborer un emploi du temps en maternelle

### Matin

Horaires	Domaines d'activités		Formes de travail et/ou contenus
8h-8h30	Le langage au cœur des apprentissages Vivre ensemble		Temps d'accueil : ↪ choix libres d'activités <b>(1)</b> ↪ activités spécifiques avec un petit groupe ou individuelles ↪ rituels : marquage de la présence, écriture de la date... Remarques ↪ <i>favoriser la relation duelle</i> ↪ <i>favoriser les relations avec les familles</i>
8h30-8h40	Le langage au cœur des apprentissages Découvrir le monde ou Vivre ensemble ou La sensibilité, l'imagination, la création		Temps de recentrage et/ou de rupture, et/ou des rituels: <b>(2)</b> ↪ comptines , jeux de doigts, chants ou ↪ présence, absence, calendrier ou ↪ élaboration de projet / échanges ou ↪ programme de la journée
8h40-9h10	<b>Agir et s'exprimer avec son corps (3)</b>		
9h10-9h20	Le langage au cœur des apprentissages Découvrir le monde ou Vivre ensemble ou La sensibilité, l'imagination, la création		Temps de recentrage et/ou de rupture, et/ou des rituels: <b>(2)</b> ↪ comptines , jeux de doigts, chants ou ↪ présence, absence, calendrier ou ↪ élaboration de projet / échanges ou ↪ programme de la journée
9h20-9h30	Le langage au cœur des apprentissages Vivre ensemble		Goûter <b>(4)</b>
9h30-10h10	<b>Le langage au cœur des apprentissages</b>		Activités en groupes selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants <b>(5)</b>
10h10-10h30	Récréation et passage aux toilettes		
10h30-10h40	Le langage au cœur des apprentissages Découvrir le monde ou Vivre ensemble ou La sensibilité, l'imagination, la création		Temps de recentrage et/ou de rupture, et/ou des rituels: <b>(2)</b> ↪ comptines , jeux de doigts, chants ou ↪ présence, absence, calendrier ou ↪ élaboration de projet / échanges ou ↪ présentation des activités
10h40-11h30	<b>Découvrir le monde ou Vivre ensemble ou La sensibilité, l'imagination, la création</b>	<b>Le langage au cœur des apprentissages</b>	Activités en groupes selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants <b>(5)</b>
11h20-11h30	Le langage au cœur des apprentissages		Bilan de la matinée / mise en projet de l'après midi
11h30	Sortie		

**Cadrage général pour élaborer un emploi du temps en maternelle**  
Après-midi

Horaires	Domaines d'activités	Formes de travail et/ou contenus
<b>13h30 →</b>	Sieste puis accueil dans la classe <b>(6)</b>	
<b>13h30-13h50</b>	La sensibilité, l'imagination, la création ou Agir et s'exprimer avec son corps	
<b>13h50-14h30</b>	<b>Le langage au cœur des apprentissages</b> <b>Découvrir le monde ou</b> <b>Vivre ensemble ou</b> <b>La sensibilité, l'imagination, la création</b>	Activités en groupes selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants <b>(7)</b>
<b>14h30-14h40</b>	Le langage au cœur des apprentissages Découvrir le monde ou Vivre ensemble ou La sensibilité, l'imagination, la création	Temps de recentrage et/ou de rupture, et/ou des rituels: <b>(2)</b> ↻ comptines, jeux de doigts, chants ou ↻ présence, absence, calendrier ou ↻ élaboration de projet / discussion ou ↻ présentation des activités
<b>14h40-15h10</b>	<b>Découvrir le monde ou</b> <b>La sensibilité, l'imagination, la création</b>	Activités en groupes selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants <b>(7)</b>
<b>15h10-15h30</b>	Récréation	
<b>15h30-15h45</b>	Le langage au cœur des apprentissages	Bilan de la séance « découvrir le monde » ou « la sensibilité, l'imagination, la création »
<b>15h45-16h00</b>	Le langage au cœur des apprentissages	Histoire, conte ...
<b>16h00</b>	Sortie	

**Les domaines d'activités en gras font l'objet de situations d'enseignement.**

- (1) Les activités du temps d'accueil sont préparées à l'avance et sont mises en place avant l'arrivée des enfants. Le rangement fait partie du temps d'accueil.
- (2) Les rituels sont répartis sur l'ensemble de la journée afin de raccourcir les temps de regroupement.
- (3) Le créneau horaire est donné en priorité aux classes des TPS / PS
- (4) Le goûter est pris de préférence assis, ensemble, autour de tables ; il convient donc d'éviter les bancs et les couloirs. L'horaire est inclus dans l'horaire de la récréation. (soit 30 min pour les deux : 10 min + 20 min )
- (5) L'enseignant anime une situation d'apprentissage avec un groupe ; il fait en sorte que tous les élèves aient bénéficié quotidiennement de ce temps d'apprentissage, en sa présence. Une séance d'apprentissage avec objectifs langagiers est prévue chaque jour. Par activité en groupes, on entend un travail organisé : en ateliers, en demi-groupes classe, en petits groupes etc.
- (6) La sieste est organisée pour les TPS / PS, mais elle n'est pas obligatoire ; elle est organisée pour les MS si les enfants en ont besoin, uniquement ; elle n'est pas organisée chez les GS. Les PS qui ne dorment pas bénéficient d'une activité cognitive.
- (7) Les activités sont proposées aux enfants qui reviennent de la sieste au fur et à mesure qu'ils se réveillent.  
Le passage aux toilettes se fait selon les besoins des enfants.  
Les domaines peuvent encore être développés selon les rubriques des programmes, en fonction des projets de classe.