

Groupe Cogni-Sciences

Site : <http://www.cognisciences.com>

E-mail : cognisciences@cogni-sciences.fr

Site : <http://www.arta.fr>

E-mail : contact@arta.fr

OURA

LEC / CP

OUTIL ENSEIGNANT

OUtil de Repérage des Acquis
en LECture des élèves en CP
À l'usage des enseignants



Paternité, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Vous êtes libres de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public selon les conditions suivantes :

- **Paternité.** Vous devez citer le nom de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre).
- **Pas d'utilisation commerciale.** Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- **Pas de modification.** Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création.

Janvier 2013

Les auteurs :

Catherine Billard, Christine Lequette, Guillemette Pouget, Martine Pourchet, Michel Zorman

Catherine Billard, Neuropédiatre Centre Référent sur les Troubles des Apprentissages Hôpital Bicêtre, Centre Ressource Paris santé réussite catherine.billard3@gmail.com

Christine Lequette, Médecin de l'Éducation nationale, groupe Cognisciences du Laboratoire des Sciences de l'Éducation Université Pierre Mendès France, Grenoble christine.lequette@ac-grenoble.fr

Guillemette Pouget, Médecin de l'Éducation nationale, groupe Cognisciences du Laboratoire des Sciences de l'Éducation Université Pierre Mendès France, Grenoble guillemette.pouget@ac-grenoble.fr

Martine Pourchet, Inspectrice de l'Éducation nationale Voiron Isère martine.pourchet@ac-grenoble.fr

Michel Zorman[†], médecin de santé publique, groupe Cognisciences du Laboratoire des Sciences de l'Éducation Université Pierre Mendès France, Grenoble

remercient :

- les enfants et leur famille qui ont accepté l'étalonnage,
- les Directeurs académiques des services de l'éducation nationale des départements de l'Aisne, de l'Aube, de la Drôme, de l'Isère, de la Savoie, de la Haute-Savoie et de Paris
- les inspecteurs de l'éducation nationale, les directeurs et les enseignants des écoles concernées,
- le groupe COGNISCIENCES¹, l'ARTA² et CORIDYS Isère³ qui ont soutenu la création de l'outil et son étalonnage et qui en assurent la diffusion en téléchargement libre.

En hommage à Michel Zorman qui est à l'origine,
puis a efficacement et patiemment développé au cours de sa carrière
l'action en faveur des enfants en difficultés d'apprentissages,
au plus près de leurs besoins en particulier à l'école.

¹ Groupe de chercheurs associés au laboratoire des Sciences de l'Éducation de l'UPMF de Grenoble

² Association pour la Recherche sur les Troubles des Apprentissages

³ CoORDination des Intervenants auprès des personnes souffrant de DYSfonctionnements neuropsychologiques de l'Isère : Association de professionnels de la santé autour des troubles dys en Isère

Les auteurs remercient vivement pour leur collaboration et leur rigueur dans le recueil des données :

Pour le département de l'Aisne :

Les médecins de l'Éducation nationale : M-F. PREVOST médecin conseiller technique, L. Chavent, G. Fernet, M. Goujet, I. Natteau, C. Marien, T. Prudhomme, F. Vansuyt,

Les infirmières : MJ. Magnier, I. Huet,

Pour le département de l'Isère :

Les médecins de l'Éducation nationale : B. THIRION médecin conseiller technique, S. Dutheil, I. Martine-Battu, F. Bec, C. Jouan, A. Starck, N. Lauxerois, F. Borghèse, F-L. Gonzales, C. Thibaudier, M. Nicolas, S. Dessolier, I. Manners,

Les infirmières : C. Poulet, D. Cardonna, M. Cottin, S. Brasquies, S. Paquentin, D. Caillat, C. Pucheux, I. Rognin, S. Fayol, M-C. Domergue, A. Coutant, F. Warenghem, S. Nifosi, F. Ferlin, M-C. Gervasoni, M. Pascaud, M-A. Dagallier,

Pour le département de La Haute Savoie :

Les médecins de l'Éducation nationale : C. GUIGNE médecin conseiller technique, V. Azzano, I. Dalzot, P. Daurelle, V. Franquart, S. Dargent, S. Dautzon, F. Guyomard,

Les infirmières : F. Robichon, S. Dorel, S. Beaudoir, V. Buttin, C. Perriot, B. Sarrazin, C. Petit,

Pour le département de La Drôme :

Les médecins de l'Éducation nationale : T. MOSSUZ médecin conseiller technique, M. Billiemaz, P. Hamade, M. de Tonnac,

Les infirmières : N. David, A. Begey, C. Patoret, V. Venières

Pour le département de la Savoie :

D. Lepaul, médecin et Arnaud Andréoni secrétaire médico-social

Pour le département de l'Aube : L. Mathieu infirmière.

Pour la ville de Paris : C. Eber orthophoniste, P. Dujardin-Beffa psychologue

Les auteurs remercient pour sa contribution à l'analyse statistique des données :

V. Martoia, statisticienne à l'Université Pierre Mendès France de Grenoble

Sommaire

Introduction	5
Éléments de contexte	6
Matériel et méthode	7
OURA LEC/CP - Épreuves	
Septembre	9
Décembre	10
Mars	11
Juin	12
Bibliographie	14
OURA LEC/CP - Consignes	
Consignes septembre et décembre	15
Fiche de lecture septembre - décembre	16
Consignes mars et juin	17
Fiche de lecture mars – juin	18
Fiche élève 1	19
Fiche élève 2	20
Fiche de saisie scores	21

Introduction

Un outil pour une action précoce contre les difficultés de lecture

Michel Zorman avait démontré avec le programme « P.A.R.L.E.R »⁴ qu'il était **possible** et donc **indispensable** d'optimiser l'apprentissage de la lecture dès son début. Cette expérimentation mise en place de la grande section de maternelle au CE1 a montré des résultats tout à fait spectaculaires **en réduisant de moitié les difficultés scolaires** dans les classes concernées de quartiers très défavorisés. Ces données uniques en France confirment la pertinence pour notre pays des résultats observés lors des grandes études américaines des années quatre-vingt-dix⁵.

Il restait alors à donner aux enseignants et personnels de la santé les outils adéquats pour repérer les enfants dont la courbe d'acquisition s'éloigne de la norme, nécessitant donc une réponse pédagogique adaptée.

Un outil soigneusement conçu et étalonné

L'Outil de Repérage des Acquis en lecture des élèves en CP est un indicateur de l'évolution de l'acquisition de la lecture. Etalonné entre septembre 2011 et juin 2012 chez plus de 700 élèves, il a été conçu pour être fiable et simple d'utilisation pour les enseignants afin que leur prise de décision soit la plus pertinente possible pour la mise en œuvre rapide de l'aide personnalisée adaptée aux difficultés repérées. Les professionnels de la santé ou les réseaux d'aide ont à leur disposition les étalonnages complets des épreuves et l'évaluation des facteurs prédictifs les mieux connus du langage oral et écrit (vocabulaire, expression syntaxique, conscience phonologique, lecture) afin d'apporter leur contribution à l'analyse des épreuves, en lien avec les données d'anamnèse et d'examen pour les élèves en grandes difficultés.

Un outil gratuit décliné en deux versions.

1. L'une est destinée aux enseignants pour leur permettre de situer le niveau de leurs élèves par rapport à celui d'une norme établie par un large étalonnage. Cette référence est particulièrement pertinente dans les environnements précaires où le pourcentage de faibles lecteurs est important et où il convient de mettre en place les actions pédagogiques spécifiques **pour tous ceux** qui s'éloignent des acquisitions théoriques au moment clefs du repérage. Cela revient à associer à l'avis de l'enseignant une mesure objective en référence aux normes nationales. À partir d'un minimum d'épreuves, il permet donc de connaître les acquis des élèves, de repérer les élèves plus lents ou en difficulté pour mettre rapidement en place les aides pédagogiques nécessaires.

⁴ Bressoux P., Zorman M. [2008], « Présentation et évaluation du programme PARLER (Parler Apprendre Réfléchir Lire Ensemble pour Réussir) », colloque du 11 mars 2009

⁵ National Institute of Child Health and Human Development [2000], Report of the National Reading Panel, Teaching children to read : an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instructions

2. L'autre est destinée aux personnels de santé et aux réseaux d'aide et concernent les enfants dont les difficultés persistantes vont nécessiter une évaluation plus précise pour suivre l'évolution des enfants et déterminer la nécessité du recours aux soins.

Un objectif clair

Repérer les difficultés d'acquisition du décodage tout au long de la première année d'apprentissage de la lecture pour mettre en place les actions préventives décrites dans la littérature avant qu'elles ne perdurent et pénalisent les enfants dans toute leur scolarité.

Eléments de contexte

L'école doit permettre à chaque élève de savoir lire et écrire. Conduire les élèves à la maîtrise des automatismes de la lecture est indispensable à la prévention de l'illettrisme. La maîtrise de la langue française est la première compétence du socle commun. C'est aussi le premier objectif de l'école élémentaire.

L'apprentissage du code alphabétique et son utilisation en lecture s'acquièrent tout au long du cours préparatoire pour la plupart des élèves, à des rythmes différents. Après le dépistage des enfants « en risque de difficultés scolaires », et suite aux accompagnements pédagogiques mis en place en grande section de maternelle, il est apparu important de créer un outil d'évaluation de l'apprentissage de la lecture tout au long de l'année du cours préparatoire. Il évalue les acquisitions des élèves à quatre moments-clés : septembre, décembre, mars et juin. Cet outil doit permettre de suivre individuellement la progression de chaque enfant afin de s'adapter à leur rythme mais aussi de renforcer l'apprentissage dès que cela apparaîtra nécessaire. Ce renforcement doit être réalisé en **séances quotidiennes** (minimum trois fois par semaine) **en petit groupes** de trois à cinq élèves de **même niveau**

Il est important d'insister sur la nécessaire collaboration entre les enseignants, les médecins ou infirmières de l'Éducation nationale, le RASED. Cet outil, dès son élaboration, a pris en compte cette dimension.

Objectifs

Ces évaluations de positionnement ont pour objectifs :

- de connaître les acquis des élèves tout au long de l'année scolaire,
- de repérer les difficultés persistantes, d'y remédier en classe et de les adresser au plus vite aux services de santé de l'éducation nationale ou au RASED pour d'autres évaluations,
- de s'adapter au rythme particulier de chaque élève,
- de permettre à l'enseignant d'adapter son enseignement et d'apporter les aides nécessaires.

Matériel et méthode

Le test a été étalonné au cours de l'année 2010-2011 auprès d'un échantillon de 741 enfants de cours préparatoire, répartis dans 40 classes des départements de l'Aisne, de l'Aube, de la Drôme, de l'Isère, de la Savoie et de la Haute-Savoie. Tous les élèves des classes ont été testés par des médecins et infirmières de la santé scolaire aux quatre périodes de l'année pour suivre l'évolution de l'acquisition de la lecture. En septembre nous avons ajouté les résultats de 99 élèves de Paris qui ont passé les mêmes évaluations.

L'échantillon des 728 enfants retenus est représentatif (REP, CSP)⁶ des enfants scolarisés en France métropolitaine. Ont été exclus de la population de référence les enfants ayant une année de retard et ceux qui avaient une déficience mentale identifiée.

Après le tri à plat de toutes les épreuves, les items et les scores de septembre, décembre et mars retenus pour cet outil sont ceux qui statistiquement expliquaient le mieux les scores de lecture du mois de juin, c'est-à-dire les plus prédictibles.

Les passations sont individuelles. Pour rendre l'outil gérable en condition de classe ordinaire et peu chronophage, seules deux épreuves ont été retenues à chaque période. Elles ne sont qu'un élément de repérage pour l'enseignant lui permettant d'ajuster sa pédagogie et renforcer les apprentissages pour ceux qui en ont le plus besoin. Elles permettent la répartition des élèves en groupes de besoin aux quels est proposé un renforcement de l'apprentissage.

Toutes les classes ont été testées sur les mêmes périodes :

- 2^e quinzaine de septembre (du 13 septembre au 1^{er} octobre 2010)
- 1^e quinzaine de décembre (du 29 novembre au 11 décembre 2010)
- 2^e quinzaine de mars (du 21 mars au 2 avril 2010)
- 2^e et 3^e semaine de juin (du 6 au 18 juin 2010)

Pour une meilleure sensibilité du test, il est nécessaire de respecter ces périodes de passation.

L'outil pour le personnel de santé comporte l'ensemble des épreuves étalonnées et doit permettre, conjugué aux autres éléments scolaires et aux bilans médicaux, d'apprécier l'importance des difficultés, d'envisager un diagnostic de trouble spécifique et d'orienter vers les professionnels adéquats pour la réalisation de bilan diagnostique.

Nous avons établi des indices de gravité qui doivent, dès le mois de mars, alerter les enseignants et faire orienter l'élève vers un bilan avec la médecine scolaire et le RASED.

⁶ REP : réseau d'éducation prioritaire
CSP : catégorie socio-professionnelle

Descriptif de la population

741 élèves de l'échantillon testés en septembre dans 40 classes de CP ont été testés sur les 3 autres périodes et 76 enfants de Paris intra muros ont été testés en septembre et juin.

	Effectif total	Enfants nés de janvier à juin	Enfants nés de juillet à décembre	Effectif Paris
septembre	741	346	395	76
décembre	692 (93%)	314	378	
mars	704 (95%)	329	375	
juin	752 (676) (91%)	356	396	76

Entre parenthèses est indiqué le pourcentage de la population de départ d'élèves testés à chaque période. Plus de 90% des élèves ont été testés à chaque fois, ce qui atteste d'un bon suivi par les équipes et conforte la validité de l'outil.

OURA LEC/CP - ENSEIGNANTS

Septembre

Descriptif

Les passations se déroulent les 2 dernières semaines de septembre. Ces exercices s'adressent à tous les élèves de la classe, individuellement. Ils testent par le biais de deux exercices différents deux compétences spécifiques prédictives à l'entrée dans la lecture :

- **la conscience phonologique** : Il s'agit d'un exercice de suppression syllabique. Les élèves ont à supprimer la première syllabe d'un logatome qui en comporte deux. L'exercice comporte six logatomes. Le score sur 6 cote le nombre de réponses correctes.
- **la construction du principe alphabétique** par la reconnaissance du son des lettres. Les élèves ont à dire le son de 12 lettres différentes. Le score sur 12 cote le nombre de réponses correctes.

Analyse des résultats

L'enseignant devra porter une attention particulière aux élèves ayant obtenu un score :

- **< 4** en phonologie

et/ou

- **< 6** en identification du son des lettres.

Concernant ces élèves, il conviendra de faire appel à la santé scolaire afin de prendre connaissance des résultats du Bilan (BSEDS) réalisé en GS. Cela permettra à l'enseignant de connaître les points de vigilance qui avaient déjà été repérés et signalés à l'école maternelle.

Répartition des élèves en groupes de besoins

Les élèves repérés selon les critères ci-dessus sont répartis en trois groupes :

- **Groupe 1** : il regroupe les élèves ayant obtenu un score **< à 4** en phonologie **et** un score **< à 6** en identification du son des lettres. Ces élèves requièrent une attention spécifique (62% d'entre eux risquent d'être faibles lecteurs en juin).
- **Groupe 2** : il regroupe les élèves ayant obtenu un score **< à 4** en phonologie et **> à 6** en son des lettres (35% d'entre eux risquent d'être faibles lecteurs en juin)
- **Groupe 3** : il regroupe les élèves ayant obtenu un score **< à 6** en identification du son des lettres avec un score de phonologie **> à 4** (26% d'entre eux risquent d'être faibles lecteurs en juin)

Notons que parmi les élèves non repérés en septembre, 12% d'entre eux seront faibles lecteurs en juin.

Séances de renforcement

Ces séances de renforcement portent essentiellement sur l'apprentissage explicite du code alphabétique et sur le développement de la conscience phonologique. Elles s'étalent sur 7 semaines tout au long de la période 2 de l'année scolaire à raison de 3 à 4 séances par semaine.

- Groupe 1 et 2 : 2 séances de phonologie et 2 séances de code alphabétique
- Groupe 3 : 2 séances minimum de code alphabétique

En fonction du nombre d'élèves par groupe, il peut être judicieux de ne pas tenir compte de cette répartition. L'important est que les élèves de ces groupes aient un nombre suffisant de séances.

Décembre

Descriptif

Les passations se déroulent au cours de la 1^e quinzaine de décembre. Ces exercices s'adressent à tous les élèves de la classe. Les épreuves retenues testent par le biais de deux exercices différents les compétences en décodage et en identification de mots.

- **décodage** : Il s'agit d'un exercice de lecture de syllabes. L'exercice en comporte 12, le score sur 12 cote le nombre de réponses correctes
- **identification des mots** : les élèves ont à lire 6 mots différents, le score sur 6 cote le nombre de réponses correctes

Analyse des résultats

L'enseignant devra porter une attention particulière aux élèves ayant obtenu un score :

- < 6 en lecture de syllabes

et/ou

- < 2 en lecture de mots.

Concernant les élèves qui ont obtenu des résultats très faibles en lecture de syllabes et/ou en lecture de mots et pour lesquels l'enseignant a de fortes interrogations, il est sans doute pertinent de rendre compte de celles-ci à la psychologue scolaire et/ou au médecin scolaire.

83% des élèves ayant obtenu un score < 6 en lecture de syllabes **et** un score < 2 en lecture de mots ont des risques d'être en difficulté de lecture en juin.

73% des élèves ayant obtenu uniquement un score < 2 en lecture de mots ont des risques d'être en difficulté de lecture en juin.

42% des élèves ayant obtenu uniquement un score < 6 en lecture de syllabes ont des risques d'être en difficulté de lecture en juin.

Tous ces élèves nécessitent des séances de renforcement.

Notons que 10% des élèves avec des scores supérieurs à ces normes pour ces 2 tests en décembre risquent d'être quand même lecteurs en difficulté en juin.

Séances de renforcement

Ces séances de renforcement portent essentiellement sur l'entraînement explicite au code alphabétique⁷. Elles sont réalisées au moins 3 fois par semaine. Elles s'étalent sur 8 semaines tout au long de la période 3 et le début de la période 4 de l'année scolaire.

Mars

Descriptif

Les passations se déroulent au cours de la 2^e quinzaine de mars. Ces exercices s'adressent à tous les élèves de la classe. Elles vont tester par le biais de deux exercices différents les compétences des élèves en lecture de texte et en lecture de logatomes.

- **Lecture de texte** : Il s'agit de mesurer la vitesse de lecture sur une minute d'un texte de 102 mots. Le MCLM est le score de Mots Correctement Lus en une Minute (maximum 102).
- **Lecture de logatomes** : les élèves ont à lire 6 logatomes différents, le score sur 6 cote le nombre de réponses correctes

Analyse des résultats

L'enseignant devra porter une attention particulière aux élèves ayant obtenu un score :

- **< 11** en lecture de texte

et/ou

- **< 3** en lecture de logatomes.

Parmi les élèves ayant obtenu un score < à 11 en vitesse de lecture **et** un score < à 3 en lecture de logatomes, 90% risquent d'être non lecteurs en juin

89% des élèves n'appartenant pas à ce groupe seront normolecteurs en juin.

⁷ Erhi et Nunes 2001 « Evidence from the national reading panel »

Un score < 3 en lecture de logatomes est **un critère de sévérité**. Il conviendra de faire appel à une personne ressource médecin scolaire ou psychologue scolaire afin qu'il réalise un bilan approfondi

Parmi les élèves ayant obtenu un score < à 11 en vitesse de lecture **avec** un score > 3 en lecture de logatomes, 64% risquent d'être non lecteurs en juin.

Dès le mois de mars, la vitesse de lecture est plus prédictive que la lecture de logatomes.

Notons que 4% des élèves non repérés risquent d'être en difficulté de lecture en juin.

Séances de renforcement

Les séances de renforcement se déroulent sur 8 semaines en fin de la période 4 et au cours de la période 5 de l'année scolaire.

Pour les élèves qui n'ont pas automatisé le décodage (vitesse de lecture < 11), les séances de renforcement porteront sur l'entraînement explicite au code alphabétique et l'entraînement à la vitesse de lecture. La compréhension lexicale et les techniques d'inférence seront enseignées.

Pour les élèves qui malgré des séances de renforcement n'ont pas accédé au code alphabétique et n'ont toujours pas acquis le phonème, il sera proposé un apprentissage syllabique. Une séance quotidienne doit être mise en place.

Juin

Descriptif

Les passations se déroulent au cours des 2^e et 3^e semaines de juin. Elles reprennent le test de lecture de texte. Si la vitesse de lecture est inférieure à 20 mots correctement lus par minute, les exercices de lecture de logatomes, de digraphes et de syllabes seront proposés

Analyse des résultats

Les élèves ayant obtenu un score :

- < **20** en vitesse de lecture
- < **5** en lecture de logatomes
- < **12** en lecture de syllabes
- < **6** en lecture de digraphes

Sont non lecteurs en cette fin de CP. Un avis auprès du médecin de l'éducation nationale est justifié.

En conclusion, OURA LEC/CP est un outil qui permet à l'enseignant de repérer rapidement et tout au long de l'année, les élèves qui requièrent de sa part une attention particulière. Pour eux, il est indispensable de mettre en place dès le début de l'année des temps de travail en petits groupes adaptés à leurs besoins. Ces enfants qui peinent à entrer dans la lecture ont besoin d'être soutenus et accompagnés dans l'apprentissage du code alphabétique. Ces séances de renforcement doivent être fréquentes et régulières pour être efficaces. Elles doivent également se dérouler en petits groupes de niveau homogène afin de permettre à l'enseignant de solliciter le plus possible les élèves et favoriser l'implication maximale de chacun.

Ces temps de travail spécifiques et adaptés aux capacités des élèves vont leur permettre de progresser à leur rythme et invariablement les engager dans une démarche de réussite.

L'enseignant ne doit pas rester seul face à un élève en difficulté. Il doit se rapprocher des personnes ressources qui pourront l'aider au diagnostic des difficultés qu'il aura repérées et qui ne cèdent pas à une pédagogie adaptée. L'outil OURA - personnels de santé plus complet permettra d'avoir une analyse plus fine des mécanismes d'entrée dans la lecture en fonction de l'âge de l'enfant. Cet outil complètera le premier repérage de l'enseignant et permettra d'orienter l'enfant vers des structures de soins, si cela semble nécessaire.

Le fichier Excel téléchargeable de saisie des scores visualise automatiquement dès la saisie du score si celui-ci est sous le seuil de repérage

Bibliographie

BSEDS 5-6 versionIV: Véronique Azzano, Monique Jacquier-Roux, Dominique Lepaul, Christine Lequette, Guillemette Pouget, Michel Zorman , cognisciences laboratoire des sciences de l'éducation UPMF Grenoble

Dyslexies : Intérêt d'un dépistage et d'une prise en charge précoce à l'école Evaluation du BSEDS 5-6 Michel Zorman, Christine Lequette, Guillemette Pouget

Billard C, Bricout L, Fluss J, Ducot B, Richard G, Ziegler J. Evolution de la Lecture, Compréhension et Orthographe en milieu socio économique défavorisé : Implication des facteurs cognitifs et comportementaux sur le devenir à 2 ans. Revue d'Epidémiologie et de Santé publique 2010 ; 58:101-110

Billard C, Touzin M, Gillet P. Le Langage écrit. Les troubles des apprentissages, l'état des connaissances. Signes éditions, 2004 (téléchargeable gratuitement site arta.fr)

Dehaene S. Apprendre à lire - Des sciences cognitives à la salle de classe. Ed. Odile Jacob - 2011

Torgesen JK. The prevention of reading difficulties. J School psychol 2002 ; 40 : 7-26

Ehri LC, Nunes SR, Willows DM, Valeska Sxhuster B, Yaghoub-Zadeh Z, Shanahan T. Phonemic awereness instruction helps children learning to read : Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. Reading Research Quaterly 2001, 36 : 250-287

Goigoux, R. & Cèbe, S. (2006). *Apprendre à lire à l'école*, Paris : Retz.

ONL : Observatoire National de la Lecture : Apprendre à lire Editions Odile Jacob

Fluss J.V., Ziegler J., Ecalle J., Magan A., Warszawski J., Ducot B., Richard G., Billard C. Prévalence des troubles d'apprentissages du langage écrit en début de scolarité : l'impact du milieu socioéconomique au travers de trois zones d'éducatons distinctes. Arch Pediatr 2008; 15: 1049-1057

Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie. Bilan des données scientifiques. Les Editions INSERM,Paris, 2007: 175-190

Billard C., Touzin M. EDA : Évaluation Des fonctions cognitives et Apprentissages 4 – 11, 2012 ORTHO EDITIONS

OURA LEC/CP - ENSEIGNANTS

Consignes septembre et décembre

Important : Lors de la passation des épreuves, ne pas donner les réponses correctes aux enfants qui font des erreurs, ne pas leur dire qu'ils se sont trompés, ne pas les aider mais les encourager régulièrement « Bien, continue ».

Phonologie (septembre)

Dire à l'enfant : « On va jouer avec des mots qui n'existent pas. Ces mots ont 2 syllabes et on enlève la première. »

Donner un premier exemple : « Je dis "BOLI", il y a 2 syllabes "BO" et "LI". Maintenant, j'enlève la première syllabe "BO", il reste "LI" »

Puis faire faire un exemple à l'enfant : « A toi d'essayer ; répète après moi "TUDO", (l'enfant répète le mot). Et maintenant enlève la première syllabe, qu'est-ce qu'il reste ? ». (DO). Si l'enfant se trompe, dire : « Il fallait dire "DO" ; si j'enlève la première syllabe "TU", il reste "DO" ». Toujours faire un deuxième essai : « Répète après moi "MALU"... et maintenant enlève la première syllabe, qu'est-ce qu'il reste ? » (LU). Si l'enfant se trompe, dire : « Il fallait dire "LU" » et passer à l'épreuve réelle.

Répéter la consigne avec :	SILA	il reste	LA
	LOMBI		BI
	CORU		RU
	JORNI		NI
	VILO		LO
	MABLE		BLE

Reconnaissance du son de lettres (septembre)

Donner à l'enfant la fiche de lettres. Demander lui de donner le son de chaque lettre en les pointant une à une. Donner un exemple avec la première lettre.

« Tu vois ici, c'est un « L », le son est /l/, tu dois donc me dire /l/ ». Dire [l(e)], le (e) est muet.

Si il donne le nom de la lettre, dire : « Et le son ? ».

Lecture de syllabes et de mots (décembre)

Donner à l'enfant la fiche de lecture et demander lui de lire les syllabes puis les mots

l

e u r n t f p j b v m d

me ta ron po fi vu

na do lin ja so ba

rue pour chat dans elle ballon

Fiche de lecture septembre - décembre

OURA LEC/CP - ENSEIGNANTS

Consignes mars et juin

Important : Lors de la passation des épreuves, ne pas donner les réponses correctes aux enfants qui font des erreurs, ne pas leur dire qu'ils se sont trompés, ne pas les aider mais les encourager régulièrement « Bien, continue ».

Lecture de texte (mars et juin)

Donner le texte du Petit Dinosaur à lire. Dire : « Tu vas lire à haute voix le texte. Tu lis le mieux que tu peux. Je t'arrête au bout de une minute ».

Chronométrer dès que l'enfant débute la lecture et arrêter-le au bout d'**une minute**. Suivre la lecture sur le tableau de la feuille de suivi de lecture en barrant tous les mots mal lus ou sautés (isolément) : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'enfant hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de saisie pour en compter le nombre de mots. Indiquer :

- le Score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard, le nombre de mots de cette ligne est donc à déduire du score de « nombre de mots lus en 1 minute » avant d'inscrire le Score.
- le nombre d'Erreurs.
- le MCLM : nombre de mots correctement lus par minute = le Score - le nombre d'Erreurs (S-E)
- si un enfant lit rapidement tout le texte, en moins d'une minute, ne pas remplir le Score « nombre de mots lus en 1 minute » mais préciser dans la case Temps « le temps en secondes » pour lire les 102 mots du texte et préciser le nombre d'Erreurs.

Lecture de logatomes (mars)

Demander à l'enfant de lire « ces mots qui n'existent pas ».

Épreuve complémentaire (juin) : lecture de logatomes, digraphes et syllabes

Donner à l'enfant les fiches de lecture septembre-décembre et mars-juin et demander lui lire les logatomes, digraphes et les syllabes.

Dino, où es-tu ? crie papa.

Ici, dans la mare.

Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme.

Sauvé ! crie Dino.

sirtu blani capu truno cravi kogu

ou an oi au in en

Fiche de lecture mars – juin

Fiche élève 1

Nom, prénom :

Septembre

Phonologie : LA BI RU NI LO BLE

score :

Reconnaissance du son des lettres : e u r n t f p j b v m d

score :

Décembre

Lecture de syllabes : me ta ron po fi vu na do lin ja so ba

score :

Lecture de mots : rue pour chat dans elle ballon

score :

Mars

Lecture de texte :

Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure,	12
Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue	24
profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel	35
sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte	47
droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la	63
boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.	77
Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève	91
Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino.	102

S = Nbre de mots lus par minute :

E = Nbre erreurs

MCLM = S - E :

Lecture de logatomes : sirtu blani capu truno cravi kogu

score :

Fiche élève 2

Nom, prénom :

Juin

Lecture de texte :

Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure,	12
Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue	24
profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel	35
sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte	47
droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la	63
boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.	77
Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève	91
Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino.	102

S = Nbre de mots lus par minute :

E = Nbre erreurs

MCLM = S - E :

Lecture de logatomes : sirtu blani capu truno cravi kogu

score :

Lecture de syllabes : me ta ron po fi vu na do lin ja so ba

score :

Lecture de digraphes : ou an oi au in en

score :

