

## > FRANÇAIS

### Langage oral

#### L'oral dans les disciplines

# Reformulation des savoirs en sciences

## Présentation des savoirs ou savoir-faire acquis lors du précédent cours.

Classe de 6<sup>e</sup> de Jérémie Pelé

## Objet de la ressource

Reformulation des savoirs en sciences.

Compétences en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis ;
- expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.

## Présentation

Au cours de la séance précédente, l'enseignant a procédé à une institutionnalisation des savoirs : il s'agit d'un moment bref d'oral où les élèves sont amenés à formuler les savoirs qu'ils ont acquis lors de la séance. L'intérêt pour l'enseignant est de mesurer si les élèves sont en train de s'approprier les savoirs indépendamment des situations au cours desquelles ils les avaient rencontrés. Les savoirs ne sont plus liés à une situation, ils sont issus des connaissances peu à peu décontextualisées. Et c'est à cette condition qu'ils pourront être remobilisés, transférés, et utilisés dans d'autres apprentissages.

## Enjeux et problématiques

L'enseignant place ses élèves dans des situations d'apprentissage dites « fondamentales » (le terme est de Guy Brousseau) où l'enseignant propose un « problème » à ses élèves qui se l'approprient ; ils le résolvent et construisent la ou les connaissances visées en les rencontrant d'abord de manière implicite. Puis, au fur et à mesure du travail et au terme de la séance, elles sont explicitées et énoncées par les élèves sous des formes ensuite validées par l'enseignant : c'est ce qu'on appelle « l'institutionnalisation », moment où la connaissance prend le statut de savoir.

Retrouvez Éduscol sur



Pour que les élèves accèdent réellement aux savoirs et se les approprient, il faut donc d'abord des situations contextualisées dans lesquelles des connaissances sont mobilisées puis reconnues et validées comme un savoir par une institution qui est ici l'école.

Dans cette perspective, les savoirs sont une construction sociale organisée par l'enseignant avec ses élèves. L'enseignant assume la double mission d'une dévolution des savoirs dans des situations d'apprentissage qui confrontent l'élève aux connaissances, puis de leur dé-contextualisation pour en faire un « texte du savoir » légitime.

	<p>« <a href="#">Connaissance et savoir</a> » : abstract rédigé par le groupe d'experts</p>
	<p><a href="#">Connaissance et savoir : des distinctions frontalières ?</a> : article de Claire Margolinas, maîtresse de conférences, Laboratoire ACTé, Université Clermont-Auvergne, in Losego, Philippe : Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières, 2012, Lausanne, Switzerland. Haute École Pédagogique de Vaud, pp.17-44, <a href="#">Actes du colloque «Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières»</a>, 13 et 14 septembre 2012</p>

## Exemple de séance

### Contexte

La séance filmée a lieu une semaine après que les élèves ont participé à une séance dont l'activité s'intitulait « Comprendre les modes de dispersions des graines ».

Le problème posé aux élèves était : « *Comment expliquer que les plantes soient capables de coloniser un nouveau milieu alors qu'elles ne peuvent pas se déplacer ?* »

La séance s'appuie sur un document composite qui regroupe :

- un titre ;
- la formulation d'un problème auquel l'activité proposée aux élèves doit permettre de répondre ;
- des consignes ;
- des documents (photographies et textes du professeur).

Il est demandé aux élèves de rédiger cinq questions pour le cours suivant qui seront posées à un des élèves de la classe.

[Activité Comprendre la dispersion des graines](#)  
Document disponible  
en PDF






## Bilan de la séance

À l'issue de la séance, l'enseignant témoigne qu'une très grande majorité des élèves ont réussi à construire et à compléter le tableau à partir des informations des documents.

Dans le même temps, l'enseignant a pu identifier certains des obstacles auxquels se sont heurtés les élèves :

- des difficultés liées au vocabulaire disponible pour les élèves qui ne coïncide pas avec le lexique de la discipline. Par exemple, les élèves disposent d'une acception pragmatique et quotidienne du mot « fruit » et non de l'acception scientifique « *Organe végétal, issu du développement de l'ovaire fécondé, qui succède à la fleur et contient les graines nécessaires à la reproduction* », de la même façon, ils n'identifient pas la « graine » comme la « partie de la plante qui assure sa reproduction » ;
- des difficultés relatives au lexique générique de l'analyse. Ainsi le terme de « caractéristique » a posé des difficultés aux élèves. Pourtant, il avait déjà fait l'objet d'un travail quelques semaines au préalable lorsque les élèves avaient dû identifier les caractéristiques d'un milieu naturel. On peut raisonnablement penser que la dimension conceptuelle du mot n'est encore que partiellement accessible pour des élèves de fin de cycle 3.

	<a href="#">Reformulation du savoir : les cinq questions</a> (vidéo 1)
	<a href="#">Reformulation du savoir : les cinq questions</a> (vidéo 2)
	<a href="#">Éléments d'analyse des vidéos</a>

Consulter la vidéo :

[L'interview de l'enseignant](#)



## Interview de l'enseignant

1. De nombreux collègues à vous vérifient les connaissances de leurs élèves par le biais de courtes interrogations écrites en début de cours, pourquoi leur préférer la forme des « cinq questions » ?
2. Pourquoi, selon vous, est-il important de proposer à vos élèves de reformuler des savoirs à l'oral ?

## Conseils de mise en œuvre

La situation proposée envisage de contribuer à élaborer plusieurs niveaux de savoir : la construction d'un savoir générique sur la reproduction dans le monde végétal par la dispersion, et la construction d'un savoir spécifique sur les caractéristiques d'une partie du monde végétal (fruit, graine). Il convient d'insister lors de l'institutionnalisation sur le fait que « le texte du savoir » est valable au delà des exemples rencontrés dans les activités.

Seule la régularité de ces phases de travail où l'élève est amené à reformuler le savoir l'aide à dépasser le contexte des exemples rencontrés.

Retrouvez Éduscol sur



## Éléments de glossaire

**Savoir** : construction sociale et culturelle, qui vit dans une institution (Douglas, 2004) ; dépersonnalisé, décontextualisé, détemporalisé, il est formulé, formalisé, validé et mémorisé.

**Connaissance** : ce qui réalise l'équilibre entre le sujet et le milieu, ce que le sujet met en jeu quand il investit une situation (Laparra & Margolinas, 2010).

**Institutionnalisation** : élaboration d'un texte de savoir validé par une institution (école, université, etc.).

## Progressivité/Évaluations

L'enseignant sera particulièrement attentif à l'utilisation que fait l'élève des exemples qu'il rencontre.

Le discours de l'élève, s'il bénéficie d'un entraînement ad hoc, hiérarchise progressivement les exemples comme les illustrations de savoirs plus larges qu'il est en capacité de formuler.

Retrouvez Éduscol sur

