

LES DIFFERENTES COMPOSANTES DE LA LECTURE AU CYCLE 2

VOCABULAIRE

IDENTIFICATION

ECRITURE

ETUDE DE LA LANGUE

COMPREHENSION

LE CONTEXTE

DANS LA CIRCONSCRIPTION

- Des enseignants qui sont pour la plupart expérimentés
- Des pratiques dans les classes qui sont installées

LA COMMANDE MINISTERIELLE

Mettre l'accent sur l'enseignement des fondamentaux

LA CIRCONSCRIPTION

Apporter des éléments relatifs à la recherche

Apporter des éléments relatifs aux résultats de différentes évaluations

Proposer des temps d'apport, des temps collectifs, des temps de lecture personnelle, des temps d'expérimentation, des temps de retour sur expérimentation

VOS PREOCCUPATIONS

- A partir des réponses aux questions posées, voici ce que nous pouvons dire:

ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE
COHERENCE DE L'ENSEIGNEMENT
VOS QUESTIONS OU SUGGESTIONS

CROISER DIFFERENTS CHAMPS DE RECHERCHE

- PSYCHOLOGIE COGNITIVE

- SOCIOLINGUISTIQUE

- SOCIOLOGIE

- Informer de l'état de la recherche

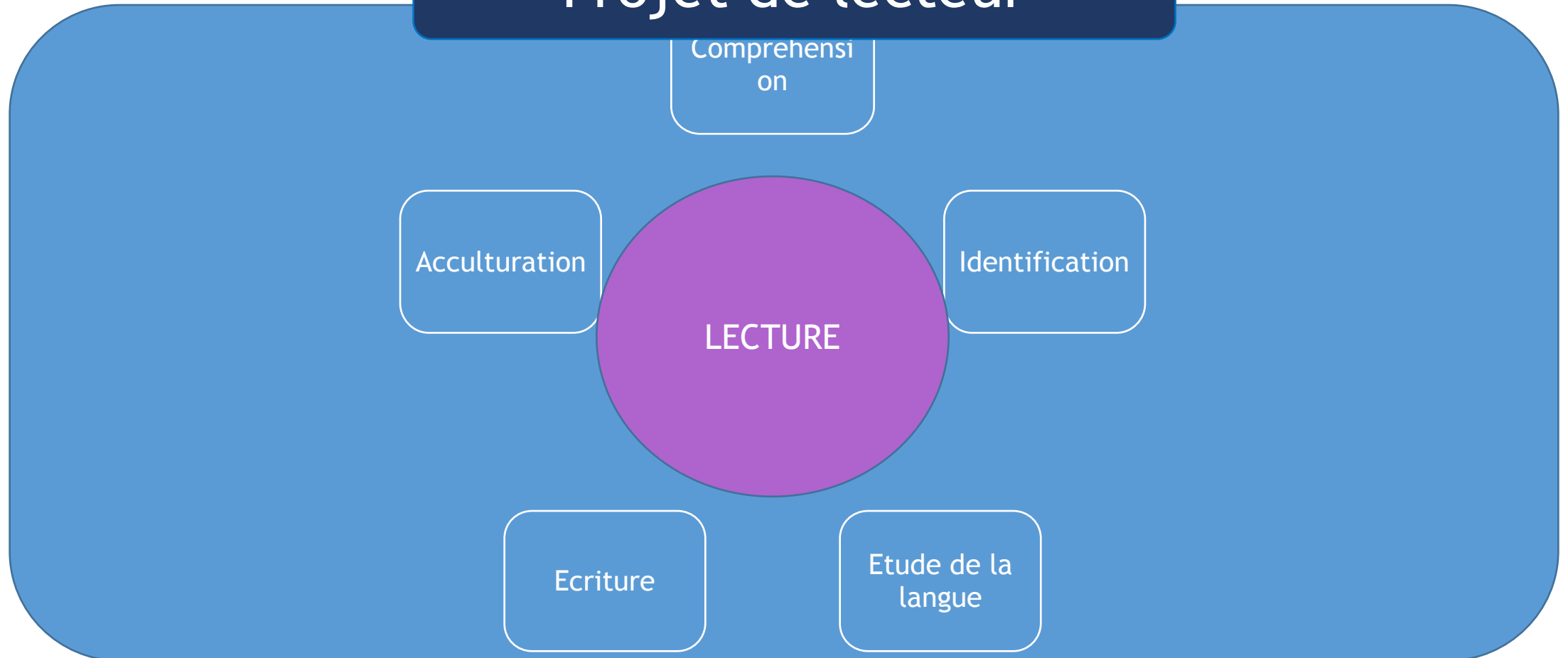
- Proposer des activités phares intégrées

Approche de la psychologie cognitive

- Ces recherches s'intéressent aux processus mentaux suivants: mémoire, raisonnement, langage, attention, perception...
- Elles analysent les processus et les fonctions supérieures mises en œuvre dans la lecture
- Dans ces recherches, les neuro sciences constituent une approche qui se centre sur le fonctionnement du cerveau au moyen de l'imagerie cérébrale

L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE

Projet de lecteur



La conférence de consensus “Lire, écrire”.

(2507 élèves, 131 classes)

- Elle aborde plusieurs points :
 - Le rythme d'apprentissage d'un nombre important de CGP est facteur de réussite en lecture;
 - L'étude de la langue renforce les capacités en lecture surtout sur les performances globales des élèves les plus faibles;
 - Dans une moindre mesure la compréhension a un effet sur les performances de lecture écrite;
 - Le rallongement de la durée d'enseignement lecture n'a pas d'effet.

La conférence de consensus “Lire, écrire”.

- La durée de l’enseignement
- Les pratiques enseignantes
- L’influence des pratiques sur les performances des élèves

La conférence de consensus

- La vitesse d'étude des CGP (12 à 14 pdt les 9 premières semaines);
- Le taux de déchiffrabilité des textes proposés. Dissocier textes liés à l'apprentissage et textes compréhension (texte lu par l'adulte);
- L'importance des activités d'encodage (dictée et autonome);
- Pas d'influence de l'entrée phonème ou graphème;
- Importance de la lecture à haute voix / fluence (sur déchiffrage et lecture)
- Pas d'effet manuel
- **Insérer vidéo RG : CGP + Anagraph**

Anagraph : un outil au service des enseignants

- Un logiciel pour contrôler le taux de déchiffrabilité.
- Un taux de déchiffrabilité de 66 à 80%.

La conférence de consensus “Lire, écrire”.

- **La compréhension autonome influencée par**
 - La qualité du décodage,
 - L’habileté phonologique,
 - La compréhension des écrits entendus (la plus influente des trois),
 - L’explicitation de la tâche attendue,
 - La reformulation par l’élève plus que la réponse à des questions,
 - Le guidage de l’enseignant: images mentales, schéma, sentiments, buts, croyances des personnages,
 - Importance des temps travaillés collectivement sur explicitation et focalisation plutôt qu’individuellement.

La conférence de consensus “Lire, écrire”.

- L’enseignement de l’écriture
 - La dictée
 - La production d’écrit (effet planification, révision+ encodage)
 - Le travail sur morphologie et syntaxe (apprentissage marques du nombre, nom et verbe)

La conférence de consensus “Lire, écrire”.

- L'étude de la langue: activité métalinguistique
 - Difficultés ordinaires des élèves pour percevoir la chaîne d'accords dans le GN et GV même en fin de CE1
 - Effet significatif des activités portant sur le lexique, l'organisation des mots dans la phrase et la morphologie (ortho lexicale et grammaticale) sur lecture et écriture.
 - Effet significatif de l'explicitation quant à la nature spécifique de cette activité méta-, utilisation rigoureuse des termes (nom, verbe, adj; masc/fém, sing/pl).
 - Travail sur le lexique catégorisation et flexibilité des organisations réalisées.

La conférence de consensus “Lire, écrire”.

- **L'acculturation**

- Effet important sur les élèves les plus faibles dans les classes qui proposent de nombreux écrits variés dans une visée d'appropriation personnelle par l'élève
- Effet important quand elle est liée aux usages sociaux de l'écrit et aux pratiques d'écriture et de lecture.

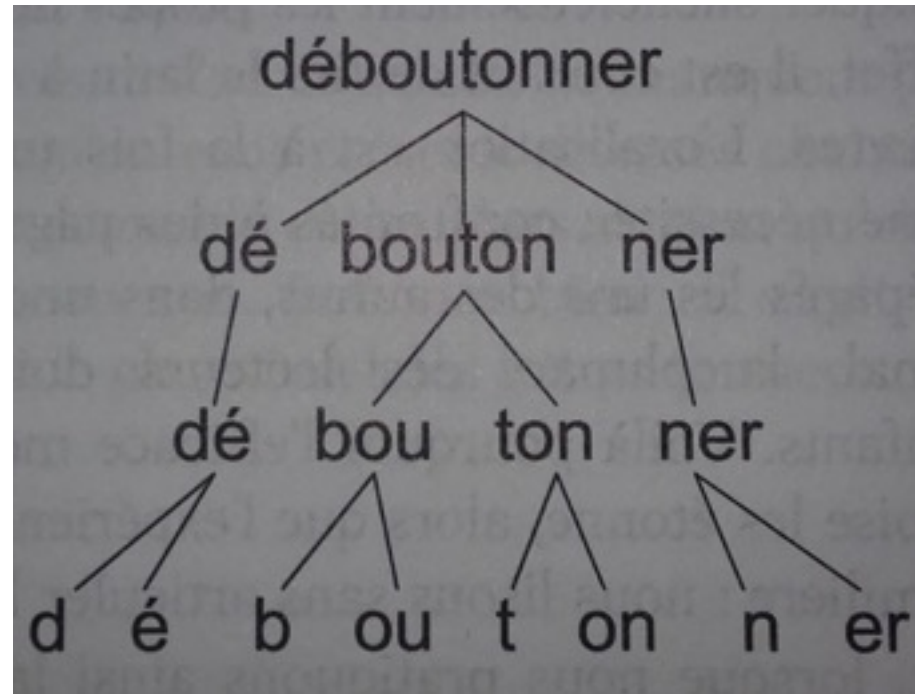
La conférence de consensus “Lire, écrire”.

- Trois variables explicatives :
 - Le climat de classe: aider à identifier les comportements positifs plutôt que de souligner les négatifs.
 - La différenciation: étayage de l’enseignant
 - Le caractère explicite de l’enseignement:
 - Privilégier l’axe “comment”;
 - Susciter les tâches de rappel;
 - Elaborer résumé de l’activité en termes de “comment” et quoi à la fin de séance.

Approche des neuro sciences

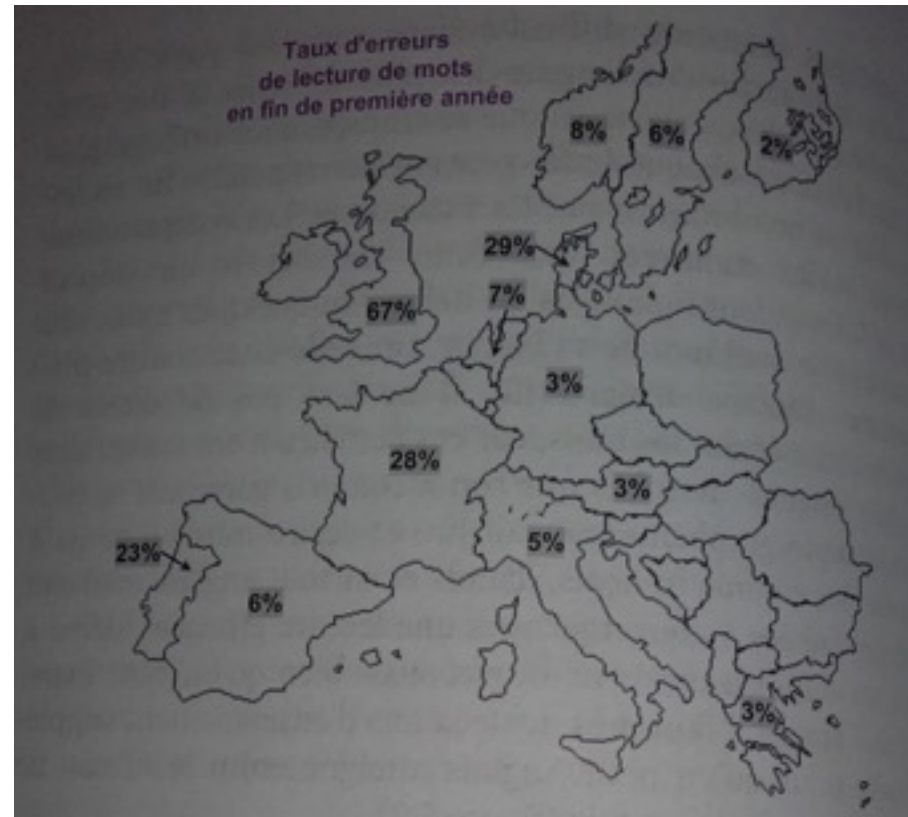
- Le cerveau des élèves est prêt à apprendre à lire grâce à ce que S.Dehaene appelle le “recyclage neuronal”.
- Les circuits neuronaux sont sollicités, activés lors du travail sur les syllabes, les phonèmes et graphèmes parce que le cerveau est capable de repérer des formes, de les mémoriser.
- La correspondance grapho phonémique est le cœur de l’enseignement.
- Elle insiste sur la déchiffrabilité du texte proposé aux élèves.

Lecteur expert: recyclage neuronal



Lire : des multiples voies et des lexiques mentaux qui associent sens et forme

Écriture et lecture : Le français une langue opaque



Et alors?

- Travailler les correspondances grapho phonémiques
 - Reconnaissance
 - Apprentissage, mémorisation
 - Stabilisation
- Décomposition des syllabes en phonèmes et codage en graphème
- Lien permanent écriture/lecture

Approche de la sociologie de l'éducation

- Comment les relations sociales entre les individus, les milieux sociaux dans lesquels ils évoluent influencent leurs manières de dire et de faire;
- Ces manières de faire sont socialement situées ce qui signifie que tous les élèves ne sont pas familiers d'une attitude distanciée
vis-à-vis de la langue;
- Cette dimension doit être prise en compte par l'école.

Approche de la sociologie de l'éducation

- Renoncer à l'évidence des significations partagées (Bernstein, Bautier et Rochex, 2001)
- Penser l'hypothèse relationnelle entre les attendus de l'enseignant et ce qu'interprète l'élève comme une explication possible et probable de la difficulté scolaire. (Bautier et Goigoux, 1998)

Approche de la sociolinguistique

- Comment les milieux sociaux et les interactions langagières influencent les productions linguistiques et langagières des individus
- Toute activité d'apprentissage de la lecture qui observe la langue et parle sur la langue est une activité méta qui s'appuie sur une posture énonciative du sujet élève qui parle.
- Travailler en classe sur le changement de position énonciative: vers l'oral d'élaboration.
- Aider les élèves à utiliser leur expérience comme l'école le souhaite c'est-à-dire à parler sur cette expérience ou à la transformer en savoir.

La question de la littératie scolaire

- Les attendus scolaires contemporains
- L'attitude de questionnement
- La mise en relation des écrits et des savoirs
- Les fonctions de l'écrit
- La lecture et l'écriture au service de l'apprentissage

La question de la littératie scolaire

- Une définition:

Aptitudes que l'individu construit et mobilise dans sa relation à et dans sa fréquentation de l'écrit:

Écrire, lire, agir comprendre, rechercher, évaluer, construire des connaissances, habiletés, attitudes en mobilisant des opérations mentales, des supports, en investissant des lieux et des espaces sociaux.

La littératie scolaire recouvre spécifiquement le traitement littératié de documents dans des situations complexes pour construire des savoirs ou mobiliser des savoirs pour répondre à une ou des questions.

LA LECTURE, L'ÉCRITURE À L'ÉCOLE SONT, AVANT TOUT, DES FORMES SPÉCIFIQUES DE RAPPORT AU LANGAGE

- À l'école, les enfants conquièrent la langue écrite comme symbolisation du langage oral. C'est ce avec quoi la maternelle les familiarise avant l'entrée au CP

PUIS

- En apprenant à lire et à écrire, les enfants conquièrent la langue écrite en tant que langage c'est-à-dire comme force qui symbolise et donne naissance à la pensée. C'est tout le travail de l'école obligatoire.

La transversalité du CP au CE2

- Concevoir la progressivité et l'élaboration des compétences visées sur le cycle
- Les repères de progressivité pour construire les apprentissages sur le cycle 2.
- L'évaluation de ce que les élèves produisent qui passe par l'analyse de qu'ils interprètent.

Problème: la transcription de l'oral ne va pas de soi

- Comprendre que les mots sont des entités spécifiques
- Utiliser ce que l'on connaît par analogie sonore
 - Géanavion (J'ai un avion) / séonpetigason kitapeanchian (C'est un petit garçon qui tapait un chien) (CP Janvier/février)
 - L'ours n'est mes pas manger l'abricot (CP mars)
 - Troi soiseaux/ Six sanfant/mon namilélefant...
- Faire le lien avec le travail en phonologie, en catégorisation...

Un enseignement explicite? Comment? Pour quoi faire?

But de la tâche

Procédure

Sens de l'activité

Étayage et régulation

Explicitation par l'enseignant

Institutionnalisation/Abstraction

Transition ou transfert

Observer et analyser les procédures mobilisées par les élèves dans l'activité

- Difficile car prend beaucoup de temps
- Indispensable car permet de prévenir difficulté et de lever les ambiguïtés
- Permet de passer des évidences et des significations partagées à une interprétation la plus juste possible des consignes et des objectifs visés

Travailler les consignes et les relances

- Questionner les élèves à propos de la consigne, ce qu'ils en ont compris, ce qu'ils vont mettre en œuvre et comment
- Questionner les élèves à propos de ce qu'ils ont réalisé
- Poser l'écart et leur demander comment ils vont s'y prendre alors
- Donc au fur et à mesure:
 - Travailler collectivement à la construction du sens des consignes
 - Amener les élèves à se mettre en situation de questionnement plutôt qu'en situation de réponse aux questions
 - Entraîner les élèves à verbaliser leur interprétation de ce qui est attendu d'eux



Travailler en amont de l'activité

- A l'accueil pendant que les autres élèves sont sur une tâche de rebrassage, de consolidation par exemple;
- Juste avant l'activité en présentant par exemple, l'univers d'un récit, le contexte d'un écrit pour centrer l'attention des élèves (convergence)
- Faire produire des écrits aux élèves qui s'approchent de celui qui sera travaillé
- Mobiliser des notions lexicales qui sont déjà maîtrisées
- Mobiliser des trames narratives qui sont connues pour les détourner, pour s'en inspirer
- Travailler la fluence

Pendant l'activité

- Notre métier consiste à répondre et faire des choix entre une multitude de sollicitations. Cela est complexe et explique l'écart entre ce qu'on a préparé et ce qu'on réalise.
- Quelques petits points que nous enseigne les résultats de la recherche quant aux pratiques enseignantes:
 - Les retours faits aux élèves les plus faibles sont souvent sur encadrés et donc limitent leur activité intellectuelle (déictique, questions fermées...)
 - L'habillage des tâches masque la nature de l'activité voire de l'apprentissage visés
 - Les retours faits par l'enseignant à propos des productions sont positives mais ne permettent pas aux élèves de faire évoluer leur activité

La question de la dévolution et du creusement des écarts

- Risques?
- Avantages?
- A quelles conditions?

Après l'activité

- Faire le point
- Verbaliser explicitement
- Se mettre d'accord
- Réguler et exprimer pour mémoriser
- Faire le lien avec la suite

Résumé

**PRENDRE LE TEMPS,
PERDRE DU TEMPS POUR
EN GAGNER...**

Des temps dédiés, fléchés: identifier ce qui est déjà bien mis en oeuvre

- Chaque semaine des activités dans les domaines évoqués,
 - clairement identifiés,
 - ritualisés,
 - différenciés.
- Aider les élèves à mémoriser ce qu'il s'agit d'apprendre et comment pour libérer la mémoire de travail et mieux apprendre.
- Identifier ce que vous mettez en oeuvre, comment et dans quelles proportions respectives.

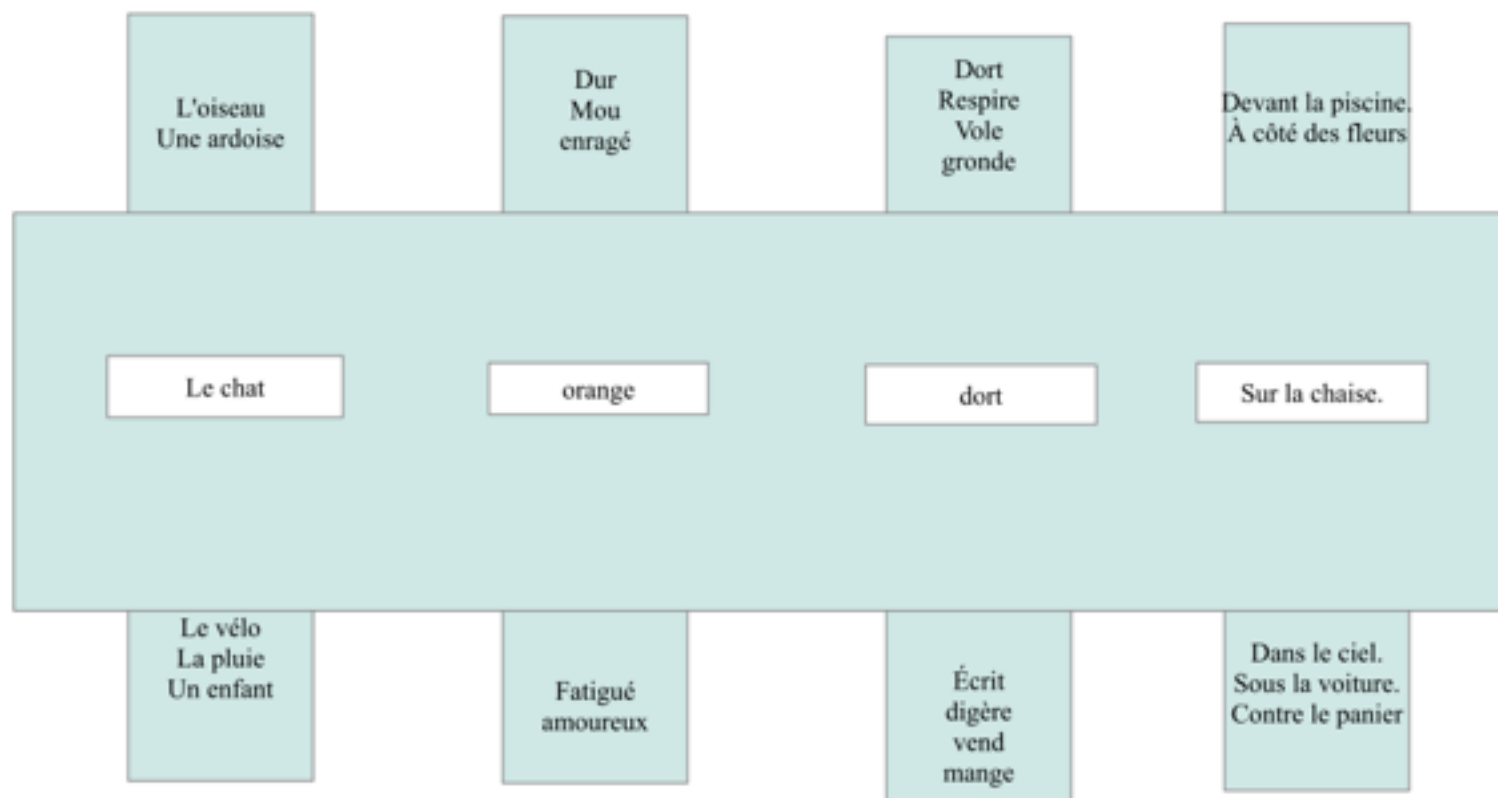
Des situations dans toutes les disciplines
Des activités phares

De la catégorisation de mots à la création de phrases et à l'étude de la langue

- Collectes de mots, catégorisation de mots, jeux avec ces catégories
 - Passer du prélèvement à la réflexion sur les mots
 - S'appuyer sur la grammaire intuitive pour travailler et ritualiser les activités de substitution en grand nombre
 - Choisir des catégorisations larges puis de plus en plus fines : étiqueter tout de suite avec le terme grammatical
 - Apprendre et apporter des classifications complexes pour stocker le vocabulaire
 - Déconstruire des catégories pour en réaliser d'autres

Une activité de substitution pour aller vers ou consolider la notion de “nature des mots”s

- Cette activité s’appuie sur la grammaire intuitive que possèdent les élèves de part leur pratique à l’oral.
- Proposer une phrase simple ou plus complexe suivant l’âge des élèves et les objectifs d’apprentissage:
 - ex: Le chat noir dort.... Le chat noir dort sur la chaise.
- Substituer un mot, différents mots équivalent à chacun des mots de la phrase
- Organiser ces mots en collection étiquetée en catégorie grammaticale: noms, adjectifs, déterminants, verbes...suivant l’âge des élèves.
- Réaliser avec eux la petite réglette qui est proposée dans la diapo suivante.
- Enfin, leur proposer de trouver d’autres manières de catégoriser chaque collection quand cela est possible (féminin, masculin, singulier...).



Des ressources ...

- Vous trouverez sur le site de la circonscription l'ensemble des ressources et plus encore...

Des ateliers à venir

- Des propositions de mise en œuvre:
 - Première série : étude de la langue, identification et écriture.
 - Deuxième série : compréhension, acculturation et écriture.
- Des mutualisations...