

RECONNAITRE DES FORMES / LE ROND

Reconnaître le rond et ses attributs essentiels au cours d'activités de tri.

Nb: la séance décrite pour chaque section est une séance de découverte

PETITE SECTION

<u>Mise en situation</u> en petit groupe (6/7 enfants) durée : 10 min	<u>TRI D'OBJETS:</u> Dans la salle de motricité, les enfants doivent chercher des objets ronds (type balles, ballons, cerceaux ...) placés au milieu d'autres objets.
<u>Regroupement:</u> <u>Validation</u> en petit ou grand groupe durée : 10 min	<u>Mise en commun</u> des « trouvailles » : les enfants sont-ils d'accord avec les autres ? <u>Objectif:</u> lister des caractéristiques du rond (« quelque chose qui roule », « quelque chose qui tourne », « quelque chose qui n'est pas pointu.») <u>Validation</u> de ces caractéristiques avec les objets trouvés.
<u>Prolongations possibles:</u> traces	<u>Trace collective</u> : faire une affiche avec les images (ou photos) des objets triés en salle de motricité. <u>Trace individuelle:</u> chaque enfant doit fabriquer des « ronds » de pâte à modeler pour décorer un pommier illustré sur une feuille.

EVALUATION

Parmi des objets de formes variées, sortir du lot seulement ceux de forme ronde et justifier.

MOYENNE SECTION

<u>Mise en situation</u> en petit groupe (6/7 enfants) durée : 10 min	<u>TRI D'OBJETS:</u> dans la classe, chaque enfant dispose de figures géométriques en bois (ronds, carrés, triangles, rectangles) et doit les ranger par « famille ».
<u>Regroupement:</u> <u>Validation</u> en petit ou grand groupe durée : 10 min	<u>Mise en commun:</u> on nomme la « famille des ronds » <u>Objectif:</u> lister les caractéristiques du rond par rapport aux autres formes : par comparaison (par exemple : pas d'angles, pas de côtés) et/ou par association d'images : « rond comme ... un ballon, une roue, ... » <u>Validation</u> des formes triées.
<u>Prolongations possibles:</u> traces	<u>Trace collective:</u> les enfants doivent trouver dans la classe des objets qui font avec la peinture des empreintes rondes afin de réaliser une affiche. <u>Trace individuelle:</u> tracer des ronds à l'aide de gabarits de différentes tailles.

EVALUATION

Parmi des objets de formes variées et plutôt oblongues ou rondes, sortir du lot seulement ceux de forme ronde et justifier.

GRANDE SECTION	
<u>Mise en situation</u> en petit groupe (6/7 enfants) durée : 10 min	<u>TRI DE FORMES</u> avec introduction de formes proches (ovale) : dans la classe, chaque enfant dispose de figures géométriques en bois (ronds, ovales, carrés, triangles, rectangles) et doit les ranger par « famille ».
<u>Regroupement:</u> <u>Validation</u> en petit ou grand groupe durée : 10 min	<u>Mise en commun:</u> on met en avant les formes proches pouvant poser problème <u>Objectif:</u> affiner la liste des caractéristiques du rond pour le différencier des formes proches par comparaison : par exemple : « pas d'angles, pas de côtés » et « pas allongé ») et/ou par association d'images : « rond comme ... »/ « ovale comme ... »
<u>Prolongations</u> <u>possibles:</u> traces	Activité TICE de <u>validation</u> ou <u>remédiation</u> individuelle: <i>site « pepit.be »- niveau maternelle- les couleurs :</i> « colorie les ronds en vert et les autres formes en jaune » “Faire fabriquer aux élèves grâce aux outils dessins des logiciels des feuilles de travail pour les autres sur lesquelles ils devront tracer des ronds, des ovales...”
	Trace individuelle : <u>évaluation</u> Fiche où les enfants doivent colorier les ronds parmi d'autres formes (notamment ovales). Faire la distinction entre boules et disque en montrant bien la différence de perception entre ce qui est en volume et ce qui est à plat.
EVALUATION Parmi des objets de formes variées, sortir du lot seulement ceux de forme ronde et différencier dans le vocabulaire ce qui est plat de ce qui est en volume.	