

Se repérer dans le temps : la date

Compétences :

- Connaître les jours de la semaine.
- Distinguer temps scolaire et non scolaire.
- Repérer un événement (anniversaire...)
- Prendre conscience de la succession des jours, des semaines, des mois.

Progression :

PS	MS	GS
<p><i>Ce travail se fait sous forme de bain de langage et donc d'imprégnation. En début d'année, cette activité n'est pas forcément présente. On privilégiera le travail de compréhension et de succession des différents temps de la matinée.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afficher la suite des jours de la semaine en majuscules d'imprimerie de façon linéaire en référence au temps qui passe (lecture de la gauche vers la droite) • Chaque matin, repérer le nom du jour (par ex avec une grosse pince. On le replace dans la semaine en nommant la suite des jours. • Utiliser un code (couleur, image..) distinguant les jours passés à l'école et ceux passés à la maison. 	<ul style="list-style-type: none"> • En plus, déterminer le jour précédent et le jour suivant. • Utiliser une éphéméride car elle met en évidence la succession numérique des jours. • Mettre en place un calendrier mensuel sur lequel on note les événements remarquables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduire une plus grande autonomie dans la mise à jour des différents calendriers. • Matérialiser les semaines à l'intérieur du mois. • Sensibiliser à la succession des mois. • Mise en place de jeux, par ex : rechercher le nombre de dimanches dans le mois, rechercher le nom du ... ème jour du mois... • Fabriquer puis utiliser des semainiers individuels.
<p><i>EVALUATION</i></p> <p><i>Evaluation individuelle au moment des rituels lors de la troisième période.</i></p>		<p><i>EVALUATION</i></p> <p><i>Evaluation individuelle au moment des rituels lors de la troisième période+ possibilité de réaliser un calendrier individuel.</i></p>

--	--	--