

AUTOUR DES FORMES GEOMETRIQUES

Découvrir des formes et les différencier (PS)

Reproduire un assemblage réalisé à l'aide de blocs logiques (MS/GS)

- Recherche individuelle, manipulation
- Mise en commun, nommer les formes utilisées

PETITE SECTION

- Appairer des objets selon leur forme
- Jeu du « touché, trouvé » HABA, avec des objets à appairer deux à deux visuellement puis par le toucher
- **Matériel** : 5 ou 6 objets du coin cuisine, bien connus des enfants Boîtes de mouchoirs avec cache tissu (1 par enfant)

1ère séance : percevoir la forme d'un objet par la vue et le toucher

1/ Jeux libres

Jeux libres qui permettent de s'approprier le matériel et d'observer les jeux des enfants.

L'objectif est d'apprendre à l'enfant à différencier des objets selon la forme uniquement.

2/ La main dans la boîte

a/Les enfants manipulent librement avant de les mettre dans une boîte (les laisser sortir chaque objet et le nommer au fur et à mesure)

b/ dans un deuxième temps, manipuler un par un par les objets et décrire leur forme (vocabulaire apporté si besoin par l'enseignant) avant de les remettre dans la boîte

3 /jeu : sortir un objet, le nommer PUIS nommer un objet et le sortir de la boîte

2ème séance : percevoir la forme d'un objet par la vue et le toucher

1/ Tous les objets sont dans la boîte et les enfants doivent sortir l'objet demandé par la maîtresse

2/ Même jeu : à tour de rôle les enfants choisissent un objet et demandent à leurs camarades de sortir cet objet de la boîte.

3ème séance : appairer deux objets identiques par le toucher

Jeu : Les élèves sont par 2, l'élève « chercheur » a deux boîtes devant lui.

Il doit trouver l'objet demandé par son camarade dans les deux boîtes.

Validation ou non et constats : deux objets peuvent avoir la même forme mais être de couleur différente

4ème séance : appairer deux objets identiques par la vue et le toucher

Découverte libre du jeu « touché trouvé » de HABA, cartes et objets du jeu sont à disposition des enfants.

EVALUATION

L'enseignant sort un objet et le pose sur la table. L'élève doit retrouver le même parmi les 3 à 5 objets restant dans le sac. Il décrit les formes qu'il touche puis prend le bon en justifiant son choix avant de le sortir.

MOYENNE SECTION

Réaliser une construction à l'aide des blocs logiques :

- Recherche individuelle, manipulation
- Mise en commun, nommer les formes utilisées
- Respecter une consigne d'assemblage à plat

Matériel : des formes géométriques simples de différentes grandeurs et couleurs : carré, cercle, rectangle, triangle, demi-cercle.

1ère séance : jeux libres

Jeux libres qui permettent de s'approprier le matériel et d'observer les jeux des enfants.

2ème séance : tris

Demander aux enfants de procéder à un classement de ces différentes formes. Puis imposer des tris successifs selon des critères de formes, de grandeurs ou de couleurs

3ème séance : création libre d'un personnage, d'un paysage

Création à l'aide de formes géométriques simples puis mise en commun, validation par le groupe.

(prises de photos pour servir de modèle en jeu d'accueil et lors de la séance 5)

4ème séance: création d'un personnage, d'un paysage avec consignes

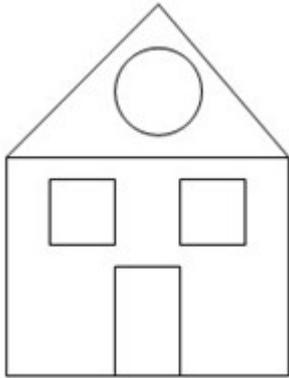
Création d'un paysage en respectant deux consignes : nombre d'éléments et nombre de formes imposés (par exemple, mon personnage doit comporter 7 éléments dont au moins trois formes différentes).

Faire varier les consignes.

5ème séance : reproduction dictée

Reproduction du paysage d'un camarade. Celui-ci nomme les formes, les grandeurs, éventuellement les couleurs des pièces nécessaires à la reproduction du paysage ainsi que la position des pièces.

Les enfants sont par 2



Faire la dictée de figure à un autre élève en choisissant le support dans un choix donné de figures du genre de celle proposée.

GRANDE SECTION

Matériel : jeu de tangram, appareil photo

1ère séance : découverte du jeu de tangram (formes géométriques reconnues ou non, description des formes : nombre de côtés, de sommets)

Jeu libre/ création libre avec toutes les pièces

(Photos des réalisations pour les séances suivantes)

2ème séance :

1/ Reproduire un assemblage par superposition à un modèle (donné par l'enseignant)

2/ reproduire un assemblage à côté d'un modèle

3/ reproduire un assemblage à partir de la photo (taille différente/échelle plus petite) d'une figure réalisée par un camarade lors de la séance 1

3ème séance :

1/ classer les formes parmi les formes du tangram : carrés, triangles et autres. Donner leurs caractéristiques

2/ jeu de l'intrus : 1 triangle parmi les carrés, 1 carré parmi les triangles, introduire un rectangle parmi les carrés (réactions ? commentaires)

3/ réaliser une figure en utilisant 3 ou 4 pièces puis la représenter par écrit, en utilisant les formes comme gabarits

4ème séance :

1/ A partir des tracés de la séance précédente, les enfants tentent de réaliser une des figures avec le matériel (réactions : facilités ou difficultés à reconnaître la forme utilisée pour le tracé)

2/ Même exercice qu'à la séance 3 étape 3 mais à main levée : constat de la nécessité garder à l'esprit les caractéristiques de la forme à tracer (sommets, pointus, nombre de côtés, figure fermée)

Difficultés ou non à associer la figure tracée et réalisation de départ : pourquoi ?
mise en commun des difficultés rencontrées

D'autres activités seront menées ensuite pour l'apprentissage du tracé à la règle, du tracé des formes triangles et carrés (compétence de fin de cycle 1)

EVALUATION

Réaliser une figure à partir des pièces du tangram et ensuite dicter cette figure réalisée à un autre élève pour qu'il la réalise en dessin.