

animpeda/motivation/Annecyouest/S.Bianco

ECOLE ET MOTIVATION

Ecole et motivation

- Connaître des éléments théoriques pour améliorer sa pratique de classe.
- Construire des outils pour l'élève et pour le maître.
- Construire des activités qui soient porteuses de sens.
- Impliquer la famille, comment ?

- . **Quelle relation voyez- vous entre motivation et école ?**
- . Avoir un but en tant qu'élève
- . Facilitation des apprentissages, favorisation de la réussite
- . Peut on réussir sans être motivé?
- . La motivation doit toujours rester un moyen pas un but
- . L'hétérogénéité des élèves fait que la motivation n'estv pas lamême pour tout le monde
- . Mettre en place des projets motivants
- . L'âge des élèves intervient aussi
- . Le niveau d'enseignement joue: C1/C2/C3

- . Comment pensez vous que la motivation joue un rôle dans les apprentissages?
- . Favoriser les apprentissages
- . Mise en perspective explicite, en projet
- . Moteur, un moyen
- . Différencier les différents niveaux de motivation: externe et interne

Apports théoriques

- La motivation est au carrefour des différents champs théoriques:
 - Philosophique
 - Psychologique
 - Approche psycho sociale (**Vygotski...**)
 - Approche psychanalytique (**Levine**, Delannoy)
 - Approche psychologie comportementaliste (Watson, **Skinner**)
 - Approche cognitiviste (Deci et Ryan, Viau **et Bandura**)

La théorie de Bandura

- Pourquoi s'appuyer sur celle-ci?
- La persuasion sociale
- La pression sociale
- Le sentiment d'efficacité

Motivation et relation pédagogique

- Le regard posé sur l'élève
- L'effet pygmalion
- La notion du pouvoir et ses parasites
- L'évaluation des performances scolaires
- Le jugement du maître

Quelles conséquences ?

- Dans la classe au quotidien:
 - Le principe d'éducabilité
 - Le cadre
 - Le climat
 - La relation
 - Les supports d'activité
 - Le sens des activités
 - Le suivi des élèves
 - L'importance du groupe

ELEVE

- La perception de soi
- La perception de la valeur de l'activité
- La perception de sa compétence à la réaliser
- La perception du contrôle de l'élève sur la tâche
- L'engagement dans l'activité
- Le travail de groupe, collaboratif, le tutorat, le conflit socio cognitif
- La théorie des milieux: colorent la pensée ou la rendent inactive, inopérationnelle
- Construire l'auto évaluation

- Valoriser
- Interpréter
- Poser l'écart

- Faire dire aux élèves ce qu'ils arrivent à faire
- Leur faire prendre conscience de leurs progrès
- Leur faire expliquer ce qu'ils arrivent à faire à ceux qui n'en sont pas encore là
- Mesurer la marche à franchir pour rendre possible le passage à l'étape suivante et favoriser la réussite

Enseignant

- La place centrale de l'évaluation diagnostique et formative
- Explicitation/reformulation
- Donner du sens
- Epistémologie
- Projet
- Différenciation en amont, en cours de tâche
- Discours adressés à l'élève
- Place et circulation dans les groupes
- La théorie des milieux: acceptation et délimitation. Comment le mettre en mots?

Identifier les raisons des difficultés

- Indices de surface
- Incompréhension de son propre rôle
- Prégnance du rôle social dans le groupe sur les apprentissages
- Surcharge cognitive
- Défaillance de la capacité à catégoriser
- Langage insuffisamment structuré et constitué
- Peur d'apprendre

Le langage et la mémoire

- Rôle fondamental
- Médiateur et structurant de la pensée
- Construit en classe
- Le langage de l'école
- Le rapport à l'écrit et la trace
- La trace pour pouvoir mesurer l'écart
- Rôle fondamental de la mémoire.
Comment l'expliquer?

Différencier

- En amont
- En cours de tâche
- En remédiation

Et la famille?

- Valoriser son rôle
- Conseiller sans commander
- Expliquer comment accompagner
- L'attention conjointe
- Les travaux de Deci et Ryan

BIBLIOGRAPHIE

- . **Bandura A.** (1997) *Self-efficacy. The exercise of control.* New York : : Freeman
- . **Bandura A. (2004)** *J'y arriverai le sentiment d'efficacité personnelle.* Sciences humaines n°148. Avril 2004.
- . **Boimare S.**, (1999). *L'enfant et la peur d'apprendre* , Paris : Dunod.
- . **Boisseau P.** (2005). *Enseigner la langue orale à l'école maternelle.* Paris : Retz.
- . **Bressoux P.**, (2003). « Jugements scolaires et prophéties auto réalisatrices : anciennes questions et nouvelles réponses » dans « De l'efficacité des pratiques pédagogiques ? », *Les dossiers des sciences de l'éducation n°10.* Toulouse : PUM.
- . **Bressoux P. et Pansu B.**, 2003. *Quand les enseignants jugent leurs élèves.* Paris : PUF.
- . **Cèbe, S. et Paour, J.P.** (2007) *Catégo Maître Maternelle toutes sections - Apprendre à catégoriser. Comprendre comment on catégorise.* Paris: Hatier.
- . **Chartrain X., Hubert B.**, (1997). *Prévenir l'échec scolaire,* Lyon : les Chroniques Sociales.
- . **Delannoy C.** (1997). *La motivation,* Paris : CNDP et Hachette Education.
- . **De Leonardi M., Fechant H., Preteur Y.** (2005). *Modalités de l'expérience scolaire et socialisation familiale chez des collégiens de troisième générale,* , *Revue Française de Pédagogie,* p 29-46, n° 151, O4-O5-O6 2005, Lyon : INRP.
- . **Deslandes R., Cloutier R.** (2005). *Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la situation familiale et du genre des adolescents,* *Revue Française de Pédagogie.* p 47-60, n° 151, O4-O5-O6 2005, Lyon :INRP.

- . **Fenouillet F.**,(2003). *Motivation, mémoire et pédagogie*, Paris : l'Harmattan
- . **Fenouillet F. & Lieury A.** (1996) " Faut-il secouer ou dorloter les élèves ? Apprentissage en fonction de la motivation induite par l'ego et du niveau de mémoire encyclopédique en géographie ", *Revue de Psychologie de l'éducation*.
- . **Legrain H. (2003)**. *Motivation à apprendre : mythe ou réalité ?* Paris : L'Harmattan.
- . **Lieury A. et Fenouillet F.** (1997). *Motivation et réussite scolaire*. Paris : Dunod.
- . **Pratiques éducatives familiales et scolarisation** . (2005). N° 151. Revue française de pédagogie. Lyon: INRP
- . **Rochex J.Y**(1998). *Le sens de l'expérience scolaire*. Puf, Paris.
- . **Rochex J.Y., Bautier E.,** (1999). *Henri Wallon, l'enfant et ses milieux*, Paris, Hachette.
- . **Ryan et Deci** (2000). *Self determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being*. In **American psychologist** Vol 55 n° 1, p 68-78.
- . **Ryan R., Deci E., La Guardia J., Couchman C.,** (2000). Within-person variation in security..., *Journal of personality and social psychology*.
- . **Skinner B..** (1969). *Analyse expérimentale du comportement*, Bruxelles : C. Dessard.
- . **Viau J..** (1994).*La motivation en contexte scolaire*. Québec : De Boeck.