

ECOLE ET MOTIVATION

[animpeda/motivation/Annecyouest/S.Bianco](#)

ECOLE ET MOTIVATION

- Connaître des éléments théoriques pour améliorer sa pratique de classe.
- Construire des outils pour l'élève et pour le maître.
- Construire des activités qui soient porteuses de sens.
- Impliquer la famille, comment ?

Quelle relation voyez-vous entre motivation et école ?

Avoir un but en tant qu'élève

- . Facilitation des apprentissages
- . Favorisation de la réussite
- . La motivation doit toujours rester un moyen pas un but
- . L'hétérogénéité des élèves fait que la motivation n'est pas la même pour tout le monde
- . Mettre en place des projets motivants
- . Le niveau d'enseignement joue: C1/C2/C3/ L'âge des élèves donc, intervient aussi.

PEUT ON RÉUSSIR SANS ÊTRE MOTIVÉ?

- QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES SORTES DE MOTIVATION ?

CE QUE LES ELEVES EN DISENT

Le compte rendu d'une recherche
Ppt 2

Comment pensez vous que la motivation joue un rôle dans les apprentissages?

- . Comme un moteur, un moyen.
- . Dans différentes mesures : la question de la motivation externe et interne.

COMMENT SUSCITER LA MOTIVATION ?

**DES ELEMENTS THEORIQUES SUR
LESQUELS S'APPUYER...**

APPORT THEORIQUE

- La motivation est au carrefour des différents champs théoriques:
 - Philosophique
 - Psychologique
 - Approche psycho sociale (**Vygotski...**)
 - Approche psychanalytique (**Levine**, Delannoy)
 - Approche psychologie comportementaliste (Watson, **Skinner**)
 - Approche cognitiviste (Deci et Ryan, Viau **et Bandura**)

LA THEORIE DE BANDURA

- Pourquoi s'appuyer sur celle-ci ?
 - Le modelage social : LES ENCADRANTS
 - La pression sociale : LES PAIRS
 - Le sentiment d'efficacité : LA REUSSITE
 - Réduire le stress, le malaise physique...

MOTIVATION ET RELATION PEDAGOGIQUE

- Le regard posé sur l'élève
- L'effet pygmalion
- La notion du pouvoir et ses parasites
- L'évaluation des performances scolaires
- Le jugement du maître

QUELLES CONSEQUENCES DANS LA CLASSE AU QUOTIDIEN?

- Le principe d'éducabilité / La relation
- Le cadre, le climat
- La substitution des comportements positifs aux négatifs
- Faire construire le plus possible les supports d'activité aux élèves
- Le sens des activités
- Le suivi des élèves
- L'importance du groupe
- LA REUSSITE DES ELEVES DANS LES ACTIVITES

AU NIVEAU DE L'ÉLÈVE

- La perception de soi
- La perception de la valeur de l'activité
- La perception de sa compétence à la réaliser
- La perception du contrôle de l'élève sur la tâche
- L'engagement dans l'activité
- Le travail de groupe, collaboratif, le tutorat, le conflit socio cognitif
- La théorie des milieux: colorent la pensée ou la rendent inactive, inopérationnelle
- Construire l'auto évaluation

AU NIVEAU DE L'ENSEIGNANT

- Etre en situation de réussite
- Connaître ce que l'on sait bien faire
- Prendre le temps de se regarder pédaler
- Etablir une relation saine avec les élèves
- Etre le professionnel que l'on souhaite être
- Développer les échanges collaboratifs avec les collègues
- Considérer les parents comme des partenaires

- **Valoriser**
- **Interpréter**
- **Poser l'écart**

- Faire dire aux élèves ce qu'ils arrivent à faire
- Leur faire prendre conscience de leurs progrès
- Faire expliquer ce qu'ils arrivent à faire à ceux qui n'en sont pas encore là
- Mesurer la marche à franchir pour rendre possible le passage à l'étape suivante et favoriser la réussite

DIFFERENCIER

- En amont
- En cours de tâche
- En remédiation

ENRICHIR SA CULTURE PROFESSIONNELLE

Identifier les raisons des difficultés :

- Indices de surface
- Incompréhension de son propre rôle
- Prégnance du rôle social dans le groupe sur les apprentissages
- Surcharge cognitive
- Défaillance de la capacité à catégoriser
- Langage insuffisamment structuré et constitué
- Peur d'apprendre

LE ROLE DE LA LOI

Secondariser les compétences des domaines 6 et
7 du socle commun
Pourquoi ?
Comment ?

LE LANGAGE ET LA MEMOIRE

- Rôle fondamental
- Médiateur et structurant de la pensée
- Construit en classe /Le langage de l'école
- La parole qui guérit et soigne
- Le rapport à l'écrit et la trace
- La trace pour pouvoir mesurer l'écart
- Rôle fondamental de la mémoire.
Comment l'expliquer?

ET LA FAMILLE?

- Valoriser son rôle
Conseiller sans commander
- Expliquer comment accompagner
- L'attention conjointe
- Les travaux de Deci et Ryan

BIBLIOGRAPHIE

- . **Bandura A. (1997)** *Self efficacy. The exercise of control.* **New York : : Freeman**
- . **Bandura A. (2004)** *J'y arriverai le sentiment d'efficacité personnelle.* Sciences humaines n°148. Avril 2004.
- . **Boimare S., (1999).** *L'enfant et la peur d'apprendre* , Paris : Dunod.
- . **Boisseau P. (2005).** *Enseigner la langue orale à l'école maternelle.* Paris : Retz.
- . **Bressoux P., (2003).** « Jugements scolaires et prophéties auto réalisatrices : anciennes questions et nouvelles réponses » dans « De l'efficacité des pratiques pédagogiques ? », *Les dossiers des sciences de l'éducation n°10.* Toulouse : PUM.
- . **Bressoux P. et Pansu B., 2003.** *Quand les enseignants jugent leurs élèves.* Paris : PUF.
- . **Cèbe, S. et Paour, J.P. (2007)** *Catégo Maître Maternelle toutes sections - Apprendre à catégoriser. Comprendre comment on catégorise.* Paris: Hatier.
- . **Chartrain X., Hubert B., (1997).** *Prévenir l'échec scolaire,* Lyon : les Chroniques Sociales.
- . **Delannoy C. (1997).** *La motivation,* Paris : CNDP et Hachette Education.
- . **De Leonardi M., Fechant H., Preteur Y .(2005).** *Modalités de l'expérience scolaire et socialisation familiale chez des collégiens de troisième générale, ,* Revue Française de Pédagogie, p 29-46, n° 151, O4-O5-O6 2005, Lyon : INRP.
- . **Deslandes R., Cloutier R. (2005).** *Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la situation familiale et du genre des adolescents,* Revue Française de Pédagogie.,p 47-60, n° 151, O4-O5-O6 2005, Lyon :INRP.

- **Fenouillet F.**,(2003). *Motivation, mémoire et pédagogie*, Paris : l'Harmattan
- **Fenouillet F. & Lieury A.** (1996) " Faut-il secouer ou dorloter les élèves ? Apprentissage en fonction de la motivation induite par l'ego et du niveau de mémoire encyclopédique en géographie ", *Revue de Psychologie de l'éducation*.
- **Legrain H. (2003)**. *Motivation à apprendre : mythe ou réalité ?* Paris : L'Harmattan.
- **Lieury A. et Fenouillet F.** (1997). *Motivation et réussite scolaire*. Paris : Dunod.
- **Pratiques éducatives familiales et scolarisation** . (2005). N° 151. Revue française de pédagogie. Lyon: INRP
- **Rochex J.Y**(1998). *Le sens de l'expérience scolaire*. Puf, Paris.
- **Rochex J.Y., Bautier E.,** (1999). *Henri Wallon, l'enfant et ses milieux*, Paris, Hachette.
- **Ryan et Deci** (2000). *Self determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being*. In **American psychologist** Vol 55 n° 1, p 68-78.
- **Ryan R., Deci E., La Guardia J., Couchman C.,** (2000). Within-person variation in security..., *Journal of personality and social psychology*.
- **Skinner B..** (1969). *Analyse expérimentale du comportement*, Bruxelles : C. Dessard.
- **Viau J..** (1994).*La motivation en contexte scolaire*. Québec : De Boeck.