

OSER LA GRAMMAIRE EN MATERNELLE

Des outils, des activités....

OBJECTIFS

- Proposer des activités ciblées en grammaire de la PS à la GS
- Définir une progression simple sur ces trois niveaux
- Proposer un document comme trace écrite de ce qui se fait et qui se transmet d'une classe à l'autre
- Tester dans sa classe dans l'intervalle entre cette réunion et la prochaine un élément qui aura été construit et en faire une analyse critique et constructive

Qu'en avez-vous retenu?

- Trop d'oral en grammaire et pas assez de trace écrite
- Comment revenir sur la trace? Comment retravailler sur ..., comment réactiver?
- Comment fabriquer les outils individuels et les faire vivre?
- Une trace individuelle/ quel sens?/ quel fonctionnement et quelle fonctionnalité?
- Utiliser des codes couleur pour trier, catégoriser les mots
- Intuitivement de nombreuses activités sont pratiquées mais sans structurer la production
- Elaborer une progression sur l'école, sur les cycles... en sachant que le forme peut être lourde et donc favoriser surtout la liaison C1/C2.

- La forme du document est donc décidée en commun pour que cela puisse fonctionner/ le classeur pour privilégier des tris multiples dont les critères varient suivant les moments.

RAPPELS DU CONTENU DE LA CONFERENCE

- Mettre les élèves dans une réception permanente et abondante de compréhension de la langue.
- Développer la curiosité des élèves dans le domaine de la langue
- Se concentrer sur les adjectifs, les verbes, les pluriels, les phrases...
- Permettre aux élèves de comprendre la langue comme un système
- Accorder une grande importance à la trace écrite, à sa mémoire et à sa transmission d'une classe à l'autre.

Concevoir une progression des activités de la PS à la GS

- En petite section, construire les conditions d'un bagage lexical de base solide et varié.
- En moyenne section , découvrir le fonctionnement de la langue comme un système: découvrir que l'on peut catégoriser et organiser...
- En grande section , enrichir, complexifier les connaissances lexicales et syntaxiques et la réflexion sur le fonctionnement de la langue.

- PS : travailler sur des répertoires, des imagiers dont le but essentiel est l'enrichissement du lexique. Ils sont catégorisés en verbes d'actions souvent faites à l'école (EPS, AV, Musique...), en noms (outils, vêtements, objets de la classe, des coins jeux et de la maison), en adjectifs (couleur, taille...). Ancrer les activités dans **le langage en action avant tout.**

- MS : Jouer à catégoriser dans **des situations de langage d'évocation** : id ps + enrichir ce qui a été déjà fait + adjectifs (comparatifs,...), genre et nombre (formes usuelles[le, son, un,...]), préposition [lieu,...].

- GS : Enrichir encore les propositions faites en PS et MS, en introduisant les relations avec les autres et les actes du quotidien, **en situation de langage d'évocation** : préposition [+temps...]., singulier/pluriel et leur marques pour les noms et les verbes, ponctuation. Travailler sur les phrases : faire varier chaque catégorie de mots, enrichir la phrase, complexifier les phrases.

Des activités en PS/MS

- En partant sur les consignes qu'ils exécutent en classe, sur les règles de vie et sur quelques titres d'albums
 - 1 .inventorier les consignes dans ces activités là
 - 2 jouer sur la transformation de la phrase en faisant varier le verbe, le lieu et le prénom l'un après l'autre, (à partir de l'album « Va au lit, Alfred! » de manière à les sensibiliser aux changements
 - 3 . garder une trace dans le cahier de la classe qui reprendra ces éléments et puis les photocopier pour chaque enfant

Des activités en GS

- Faire inventaire des formes de verbes que l'on peut trouver

La notion de mot

- PS:
 - Par imprégnation, l'enseignant explique quand il écrit ce qu'il fait.
 - Tous les jeux que l'on peut faire pour repérer et décompter les mots contenus dans la phrases de manière ludique
- MS:
 - Même chose en systématisant les jeux de repérage avec des étiquettes
 - Systématiser la copie en introduisant la règle de l'espace entre les mots.
- GS:
 - Travail sur l'écriture approchée, bien insister sur le fait que les mots doivent être séparés.
 - Travail en lien avec l'écriture cursive
 - Compter le nombre de mots dans une phrase/ travailler sur les mots dont les syllabes sont supérieures à un à repérer dans une phrase donnée.

Un incontournable: la trace écrite

- Quels supports favoriser?
- Quelle communication par rapport à ces supports?
- Quelle trace du travail de réflexion fait en classe? Sur quoi. Où?
- Quand? Pourquoi?

A partir de là: quels contenus envisager?

- Petite section
- Moyenne section
- Grande section:
- Nous renvoyer ce que vous voudriez faire dans la classe pour que nous puissions préparer des éléments
- Vous pouvez nous joindre 0450231497