

Expression écrite et outils numériques

Pourquoi et *comment* intégrer dans sa pratique pédagogique des outils numériques en production écrite ?

1/ Le cadre de référence

2/ Les outils

3/ Le traitement de textes

4/ TBI

5/ Publier : site web, ENT

6/ Outils d'écriture collaborative

7/ Différenciation

8/ Favoriser les écrits de communication

9/ Favoriser la construction et l'acquisition de compétences

10/ Applications pour créer et valoriser la production d'écrit



**Quelles plus-values
TICE ?**



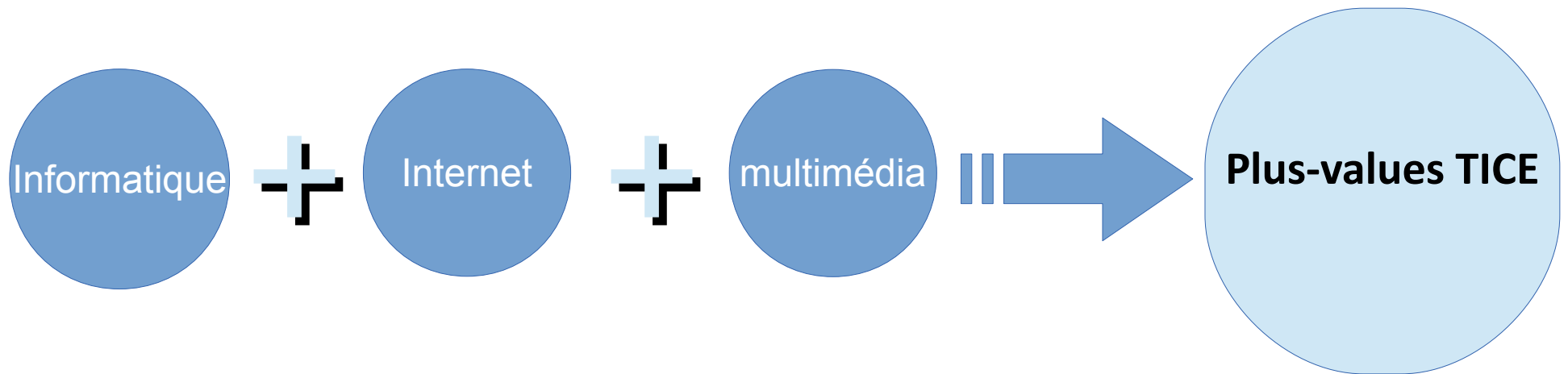
En 10 points

Le cadre de référence

- BO
- Socle :
 - Projet de nouveau socle commun
- B2i
- Loi de refondation de l'école du 08/07/13 :
 - Le numérique au service de l'école

Les outils numériques

Ordinateurs, classe mobile, tablettes tactiles,
TBI, appareils photos numériques, outils de
stockage et de partage de fichiers, ENT...



Rédiger

Le logiciel de traitement de textes :

Le dictionnaire de synonymes

Le correcteur orthographique

Plus-value TICE

Un 1^{er} niveau
d'auto correction



Modifie le statut
de l'erreur

Rédiger

Plus-value TICE

Facilite l'insertion,
la révision
La réorganisation
du texte

Le logiciel de traitement de textes :

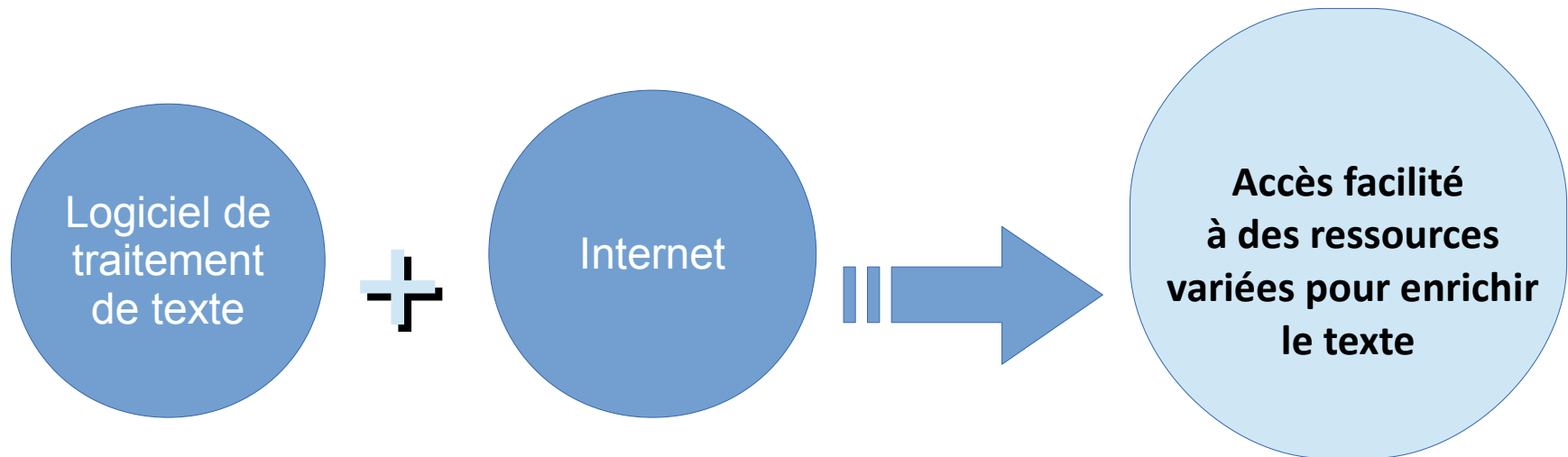
Des fonctions à enseigner :

Copier Ctrl + C

Coller Ctrl + V

Couper Ctrl + X

Rédiger



Ressources en ligne

- Un dictionnaire des synonymes
 - <http://www.synonymes.net/>
 - www.crisco.unicaen.fr/des/synonymes/

- Une recherche orthographique :
 - <http://orthonet.sdv.fr/>

- Un correcteur d'orthographe et de grammaire :
 - <http://www.scribens.fr/>
 - <http://bonpatron.com/>

- un conjugueur :
 - <http://leconjugueur.lefigaro.fr/ecole>
 - <http://www.cocosoft.fr/cocojugaison>

TBI

Brouillon collectif

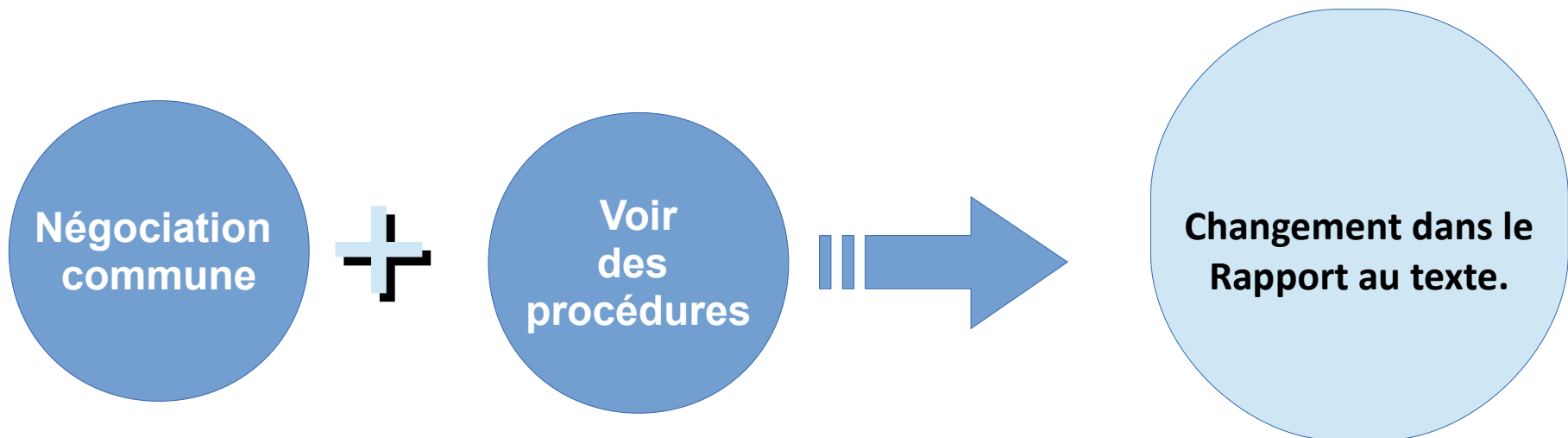
Possibilité de projeter les propositions de tous les élèves.

Faire une négociation commune.

Manipuler des éléments dans la construction d'un texte.

Voir les manipulations au vidéoprojecteur / TBI .

Montrer aux élèves des procédures.

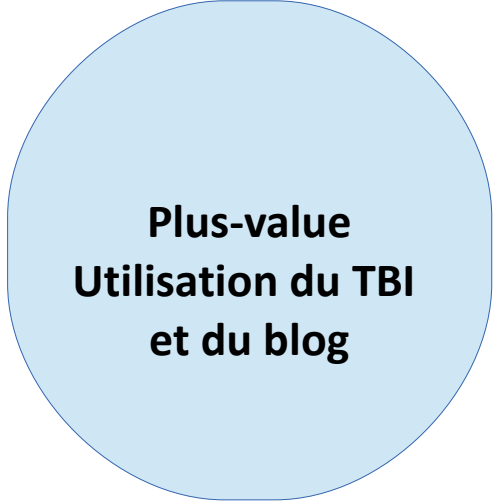




Plus-value TICE
Motivation à écrire

Les erreurs de l'élève peuvent être corrigées sans laisser de traces, sans rature, sans l'obligation de tout recopier.

Publier



Plus-value
Utilisation du TBI
et du blog

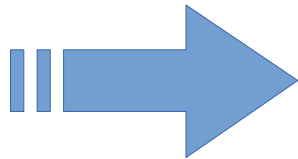
La publication : site web d'école, ENT, blog

- Potentiel interactif et social
- Changement dans le rapport à l'écriture. En se posant comme « auteur », on a des intentions de style, d'effets.
- Aide à diffuser les travaux, à coopérer et encourage la créativité et expression personnelle. Les élèves sont plus investis dans les travaux rédactionnels.
- Fabrication d'un livre, journal, affiche, article, l'élève apprend à écrire en fonction des effets recherchés et du public auquel il s'adresse (décrire, convaincre, toucher)

Publier

Importance de la motivation dans la compétence scripturale.

Engagement dans des activités de production, acquisition de compétences de communication



utilisation du tbi et du blog

les outils d'écriture collaborative

tchat, blog, wiki

Etherpad

Framapad

padlet

Différenciation en rédaction

L'usage du traitement de texte :

- Dégage l'élève des contraintes du geste graphique pour des élèves atteints de troubles moteur.
- Écriture malhabile, lenteur, illisible, baisse de l'estime de soi.
- Proposer des textes propres en script grossis avec une police de couleur.
- Balabolka, une synthèse vocale pour aider à la production d'écrite.

L'usage d'un ENT permet de déposer le travail différencié et les traces écrites.

Travail autour des brouillons de grands écrivains :

<http://expositions.bnf.fr/brouillons/>

Brouillons d'écrivains

rencontres
pistes pédagogiques
repères

en bref
histoire(s) de manuscrits
ateliers d'écrivains
la fabrique du texte
écrire aujourd'hui
arrêt sur...

les brouillons
pages à explorer
pages à feuilleter
en images

Victor Hugo, l'homme-océan
Émile Zola, dossiers préparatoires
Marcel Proust, l'écriture et les arts
dossiers d'écrivains

- Quels outils utiliser en classe pour favoriser les écrits de communication ?

- Les ENT

- Des outils d'écriture collaborative :

 - Framapad

 - Padlet

- Forum (outil de discussion, d'échange).

- Blog

- Twittclasses et TNI pour projeter les textes proposés, les commenter, les retravailler et aussi pour voir le fil Twitter de la classe

-
Quelles situations proposer aux élèves pour favoriser la construction et l'acquisition de compétences en production d'écrits ?

Jogging d'écriture (sur l'ordinateur)

Production collaborative (écriture d'un conte en collaboration)

Partenariat (échanges entre les élèves, entre les classes).

Articles sur le blog de la classe, le site web de l'école

Journal numérique : [Fais ton journal](#)

ENT : blog, messagerie, forum

Défi Internet (sur le forum ou sur le blog)

- **Quel est le rôle de l'enseignant ?**

Accompagner les élèves (conseiller, les aider à améliorer l'écrit),

débloquer le rapport à l'écrit(ure),

donner envie (via le partage).

Séances, outils et ressources tice

- Applications pour **créer des albums** :
- <http://classetice.fr/spip.php?article44#Une-application-pour-creer-des-albums>
- <http://www.abuledu.org/leterrier/leterrier-racont>
- Tablette Ipad Book créator création d'un livre numérique au format ePub
- <http://calibre-ebook.com/> Un livre numérique au format ePub, c'est en fait un site web encapsulé (fichier html + fichier css = le contenu et la manière de l'afficher + métadonnées)
- Le logiciel gratuit Calibre est disponible sous Windows, Linux et IOS Mac. Il permet l'archivage, la création, la lecture et la conversion dans les différents formats : <http://calibre-ebook.com>
- PC didapages

- On peut exporter le résultat obtenu au format **ePub** (pour liseuses toutes marques) ou **PDF** (mais dans ce cas, on perd le son).
- Le format ePub peut également être lu sur n'importe quelle machine dans le navigateur Chrome avec le plug-in Readium

Écrits pour penser TBI et/vidéo-projecteur

- A tous moments d'une démarche :
- Écrits de recherche, recherche collective de critères de réussite, hypothèses
- Écrits intermédiaires
- Construction d'une trace écrite

Construction de compétences

Pour aider les élèves à s'auto-corriger.

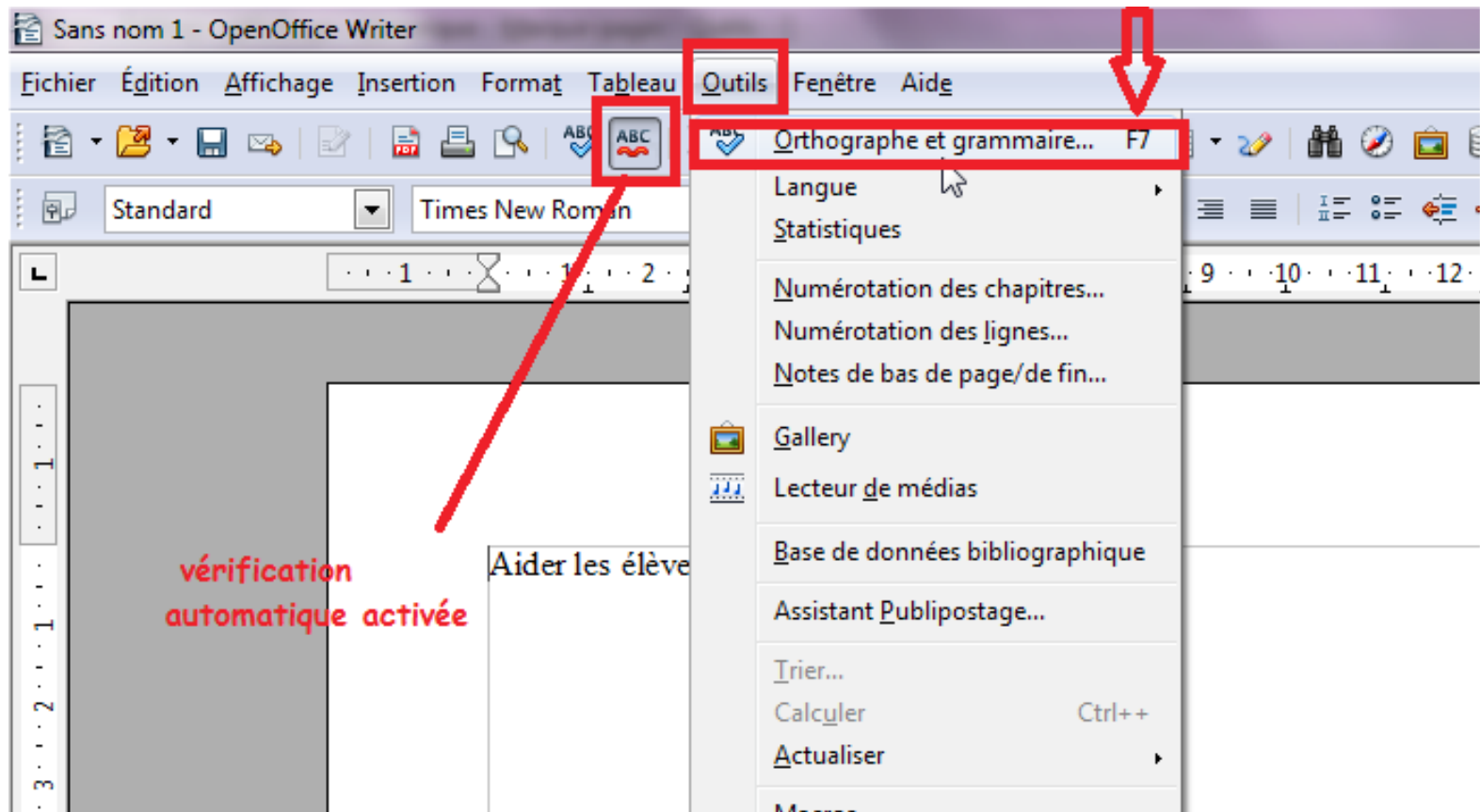
Augmenter leur vigilance orthographique

Développer une pratique réflexive

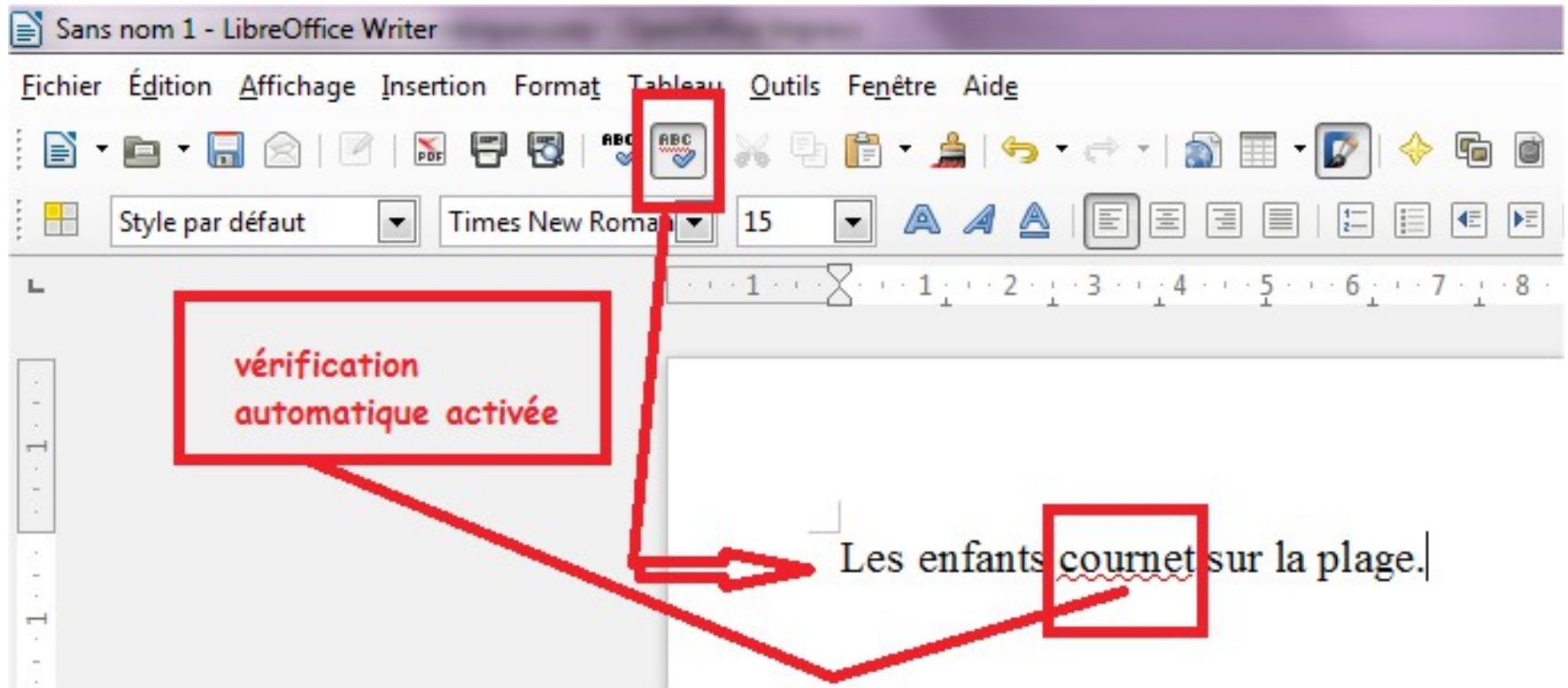
Faciliter la rédaction de textes, dès la phase de
planification

Les correcteurs orthographiques lexical et grammatical

à activer dans



à activer dans  LibreOffice



Utiliser le **correcteur orthographique** :

Objectif : découvrir que le correcteur indique une vigilance orthographique, il ne corrige pas tout, il ne comprend pas ce qui est écrit.

Modalités :

1. Phase collective avec le vidéo projecteur et l'ordinateur maître pour utiliser le correcteur.
2. Constats des élèves
3. Travail individuel sur l'ordinateur, sur une fiche déposée dans l'espace réseau de la classe.
4. Collectivement, dresser oralement le bilan de l'aide apportée par le correcteur. (du logiciel Open Office)

Les enfants cournet sur la plage.

clic droit sur
le mot pour
afficher les
propositions

- courent
 - cornet
 - cour net
 - cour-net
 - tournette
 - courtine
 - Courbet
 - courette
-
- Ignorer
 - Tout ignorer
 - Ajouter au dictionnaire
 - Toujours corriger en ▶
- ABC ✓
- Orthographe et grammaire
-
- Définir la langue de la sélection ▶
 - Définir la langue du paragraphe ▶

Sans nom 1 - LibreOffice Writer

Fichier Édition Affichage Insertion Format **Tableau** Outils Fenêtre Aide

Style par défaut Times New Roman 15

Orthographe et grammaire : Français (France)

Langue du texte Français (France)

Absent du dictionnaire

Les enfants **cournet** sur la plage.

Suggestions

- courent**
- cornet
- cour net
- cour-net
- tournette
- courtine

Vérifier la grammaire

Aide Options... Annuler Fermer

Ignorer une fois

Tout ignorer

Ajouter au dictionnaire

Corriger

Tout corriger

Toujours corriger



En ligne

<http://www.scribens.fr/>

Orthographe Dictionnaires Règles Version Premium

Vérifier Notre exemple

Caractères spéciaux Ω

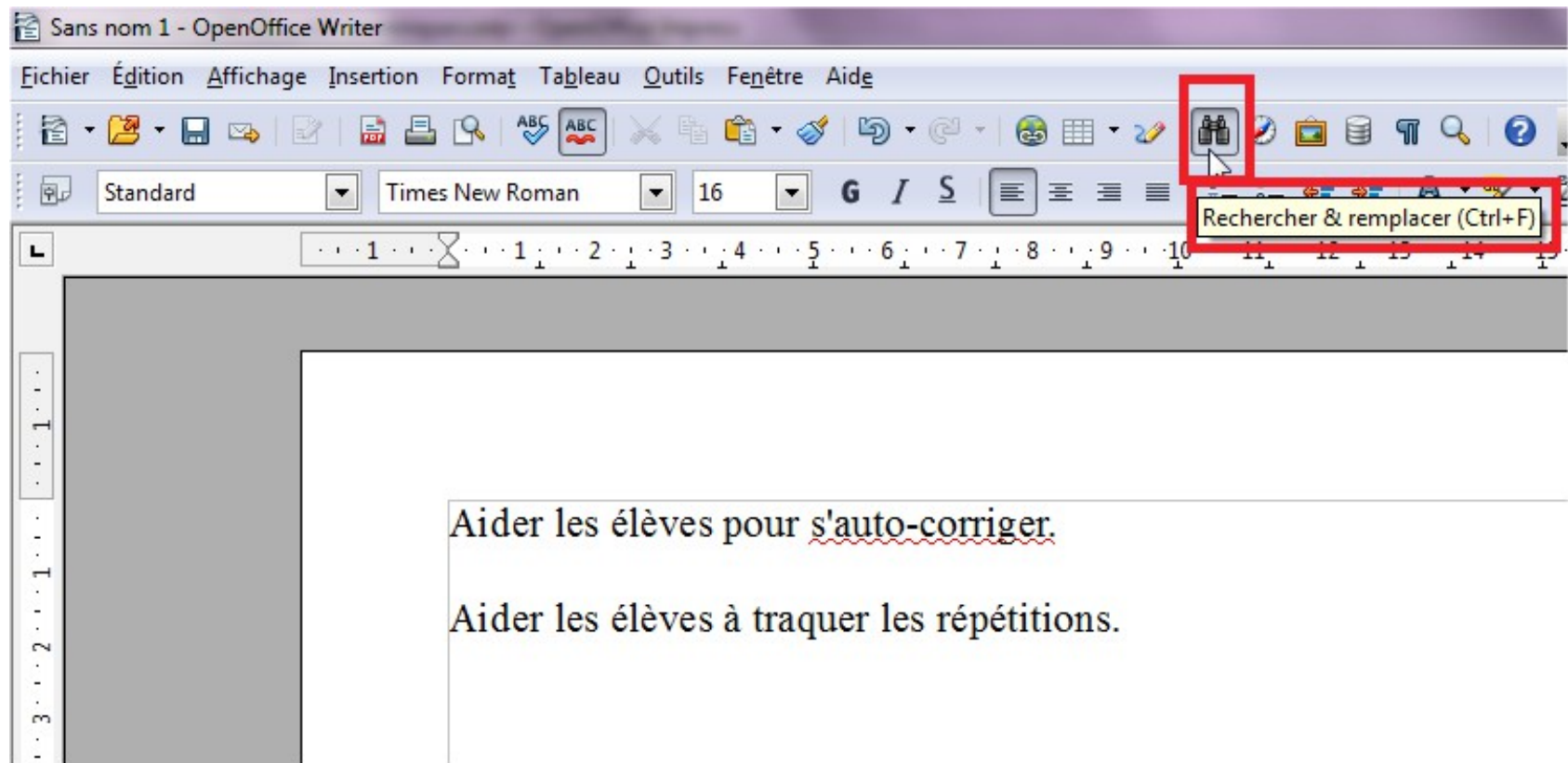
Le chien s'appelait Tom. Tanguy avait trouver Tom abandonné sur la route. Tom était méfian et méchant avec les enfants parce que ceux-ci avaient blessé Tom. Des voyous avaient, en effet, attaché à la queue de Tom une boîte de conserve remplie de poudre. Le pauvre Tom avait été blessé.

clic sur le mot

avaient si le sujet est *Des voyous*

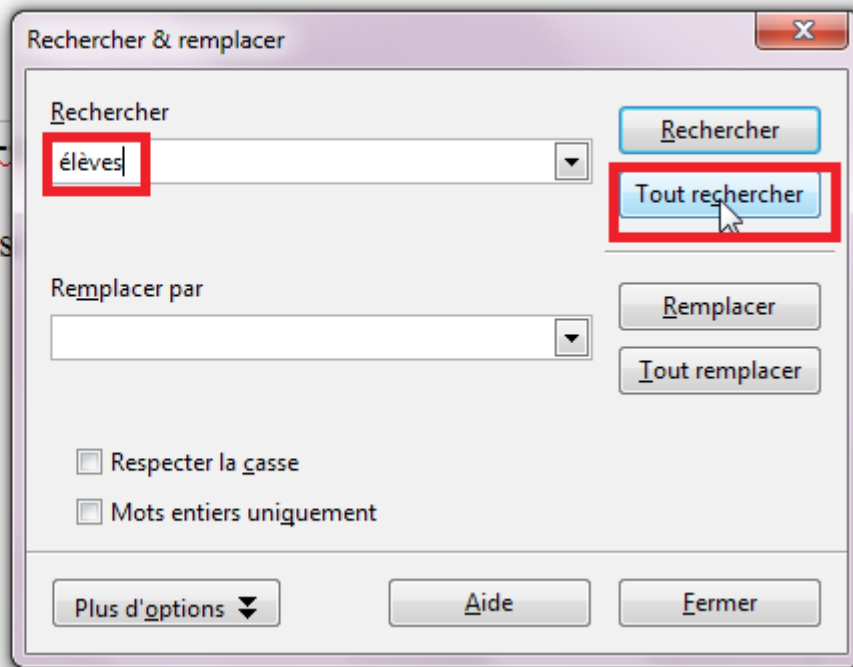
Le verbe *avoir* doit s'accorder en genre et en personne avec le *sujet* auquel il se rapporte. [Règle générale](#)

La fonction rechercher/remplacer
pour remplacer des lettres, des mots
traquer les répétitions et créer reprises anaphoriques.



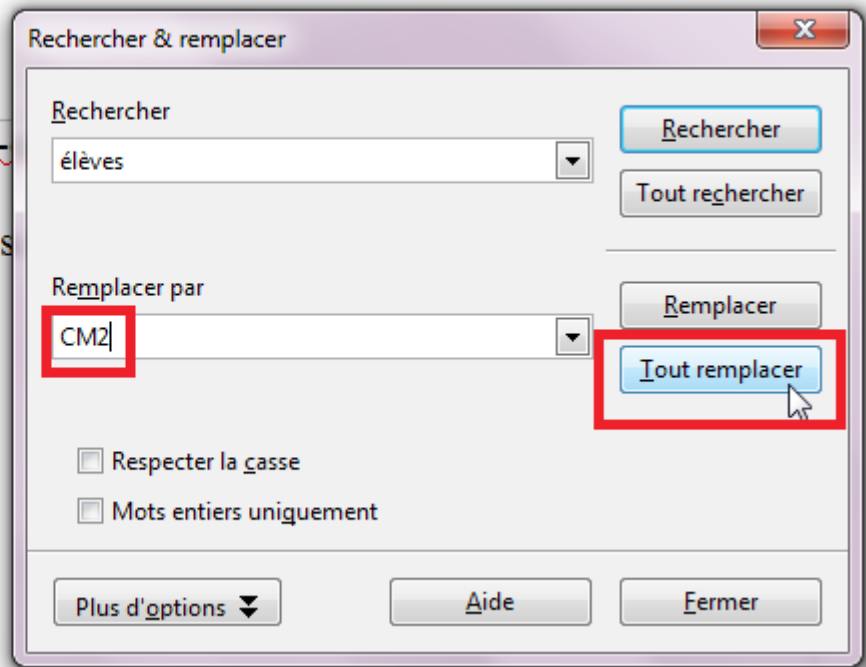
Aider les élèves pour s'auto-

Aider les élèves à traquer les



Aider les élèves pour s'auto-

Aider les élèves à traquer les



Aider les CM2 pour s'auto-c

Aider les CM2 à traquer les

Rechercher & remplacer

Rechercher
élèves

Replacer
CM2

Respecter la casse
 Mots entiers uniquement

Plus d'options Aide Fermer

Rechercher
Tout rechercher
Remplacer
Remplacer

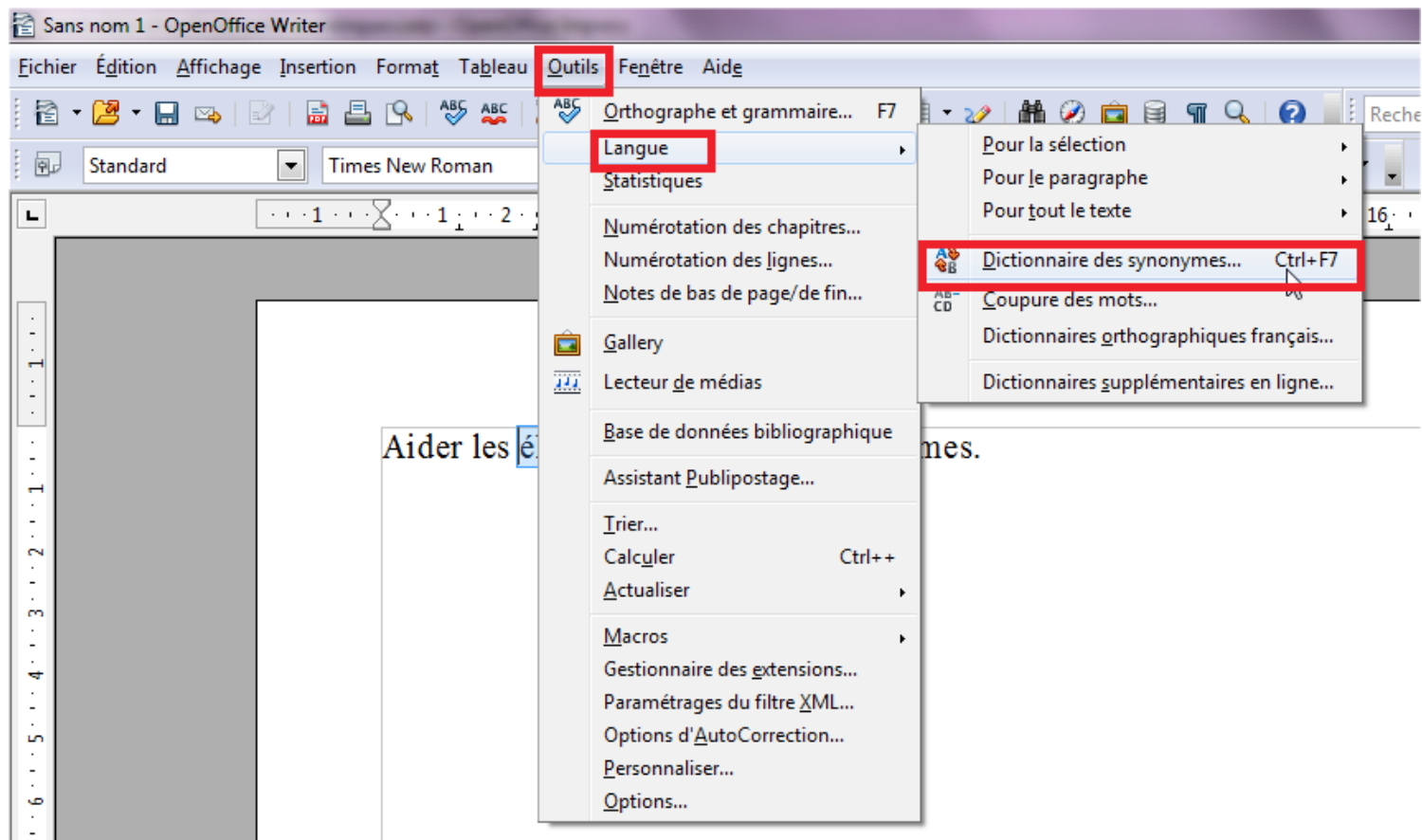
OpenOffice 4.1.1

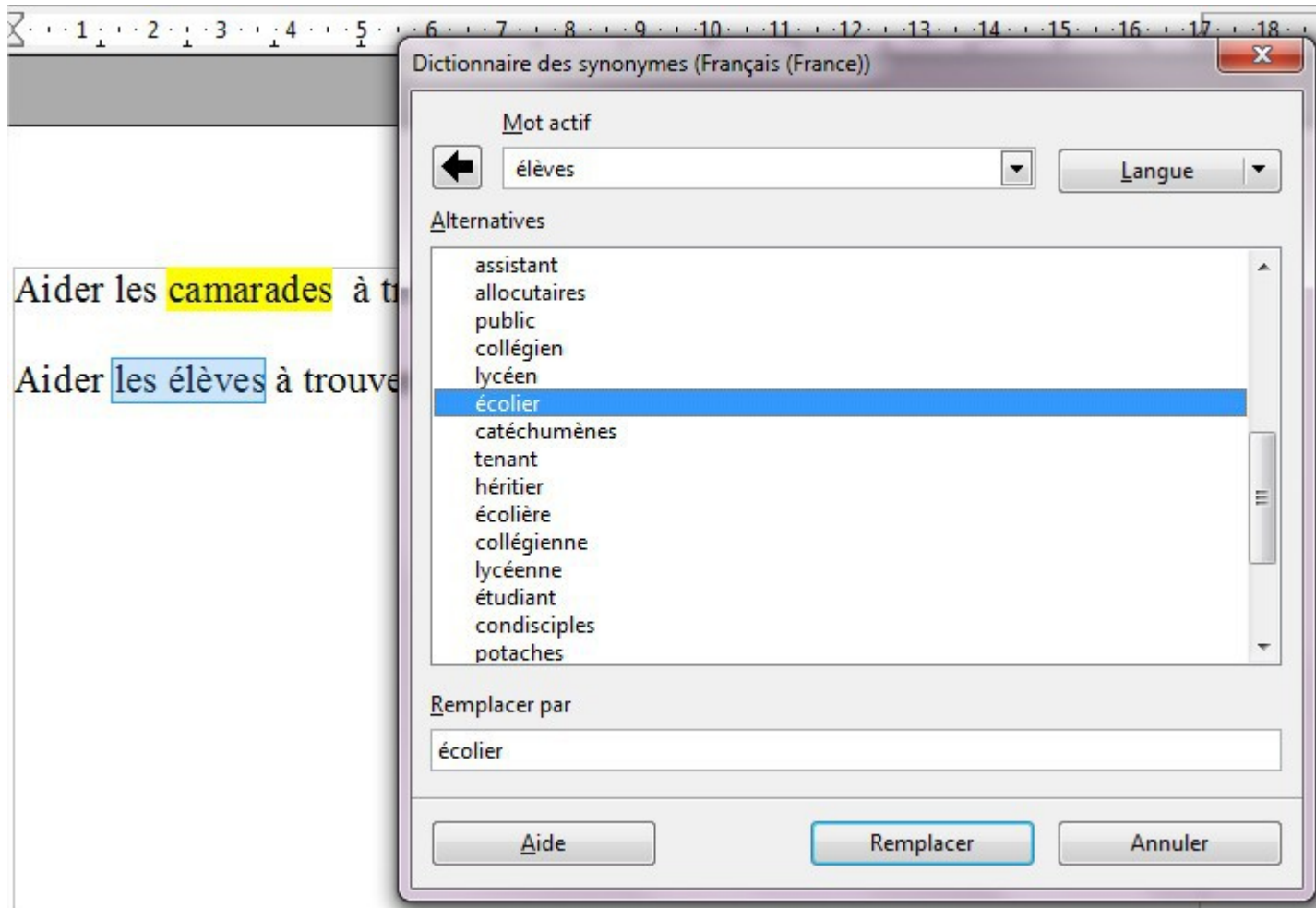
Le terme recherché a été remplacé 2 fois.

OK

Travailler le lexique avec le dictionnaire des synonymes

Aider les élèves à trouver des synonymes.

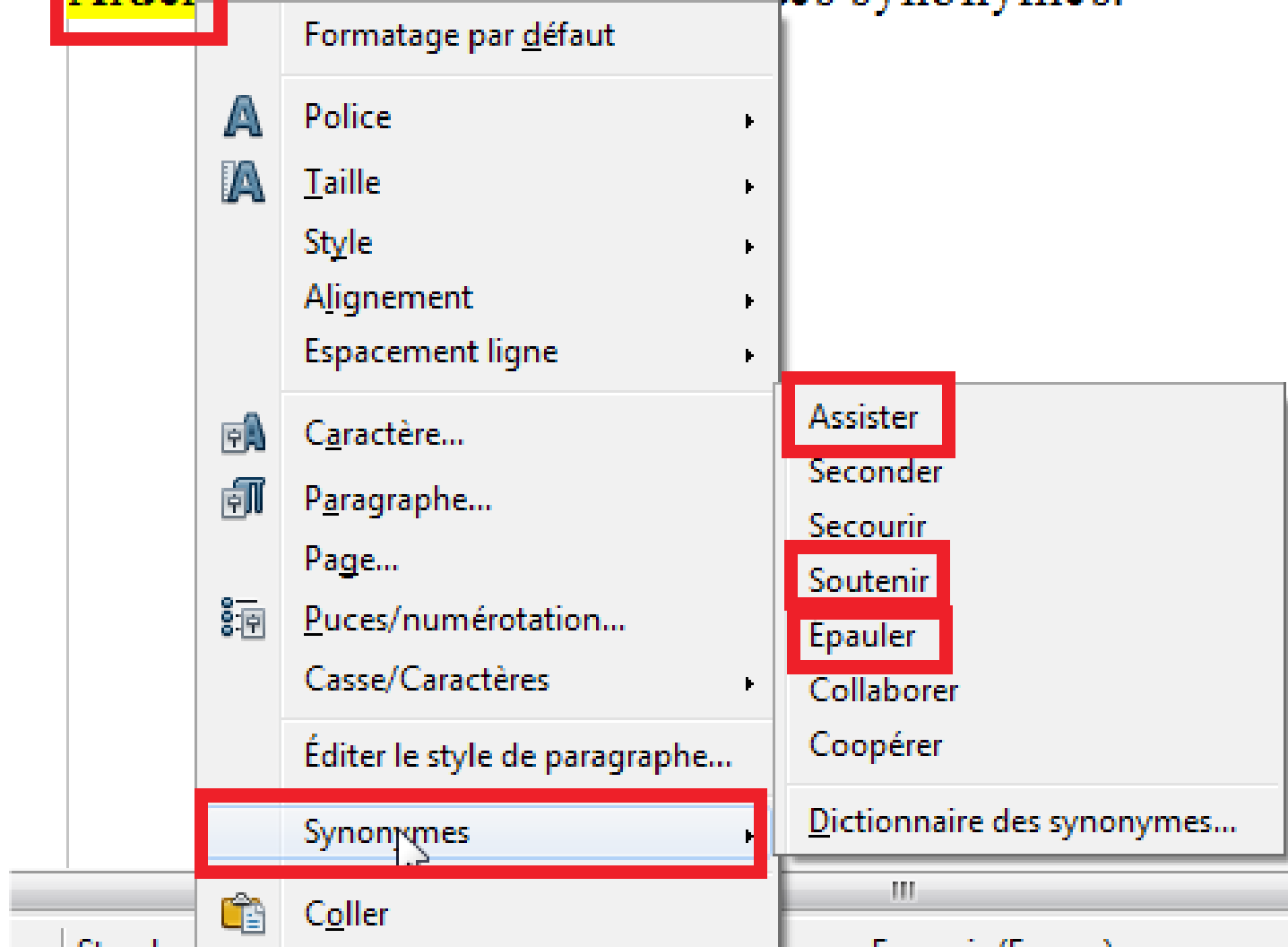




L'outil dictionnaire des synonymes de open office

Aider les élèves pour trouver des synonymes.

Aider les élèves pour trouver des synonymes.



Publier

Open Office/Libre office Draw

Didapages

Mini-livre

Site

ENT

Pratique régulière au sein d'un ENT

**BEN
ey
LU
SCHOOL**

Bienvenue sur
Beneylu School
L'espace numérique de travail des
écoles primaires

Je me connecte avec ...
 Mon nom ou Mon identifiant

Ecris ton prénom

Ecris ton nom

Écris ton mot de passe

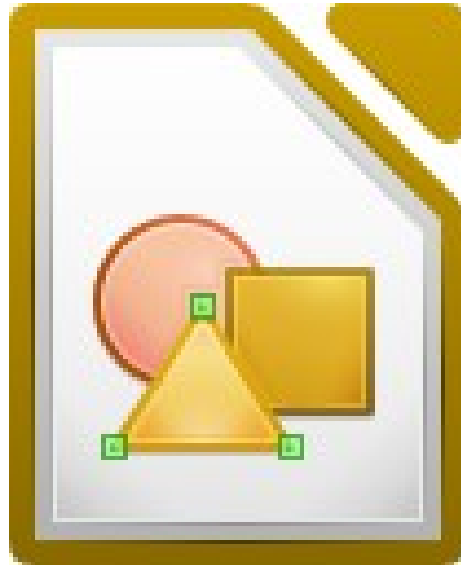
Me connecter

[J'ai oublié mon mot de passe ?](#)

Je suis enseignant
J'inscris ma classe gratuitement ▶

Libre Office Draw

un tutoriel pour débuter avec Draw



Applications en ligne

- <http://micetf.fr/eAcrostiches/>

Acrostiches 2.0

Créer un acrostiche ...

• à partir d'un mot :

• à partir d'une expression :

• poursuivre un projet existant :