

Étude de la langue cycle 3

Proposition de mise en œuvre des projets de programme 2008

Tentative de programmation des séances d'apprentissage sur la semaine et sur l'année.

Programmation annuelle des séances de structuration

32 notions, à raison d'une par semaine, les trois tirets pour chacune des rubriques correspondent aux trois niveaux du cycle 3.

Vocabulaire

La rencontre des mots dans toutes les disciplines est l'occasion de découvrir des mots, de faire des hypothèses de sens dans le contexte, de vérifier ces hypothèses dans le dictionnaire. Ces mots rencontrés vont permettre de construire un corpus qui pourra servir aux séquences consacrées à l'étude lexicale.

Il relève aussi du travail en lecture de repérer les termes d'un texte relevant d'un même domaine.

Les items ciblés sur l'usage du dictionnaire seront intégrés dans la programmation des séances méthodologiques. Ces séances permettent de comprendre l'organisation d'un article du dictionnaire à partir de ce qui a été vu en vocabulaire et en grammaire. Cf. ci-dessous la programmation méthodologie.

Apprentissages spécifiquement lexicaux :

V0 Les mots voyageurs.

En lien avec les apprentissages en langue vivante étrangère (peut se faire sur le temps horaire de la LV ou sur temps « histoire »)

- Présence de mots de la LV en français ;
- Présence de mots issus du latin ;
- Présence de mots de différentes langues.

V1 Familles (1)

La compétence « connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) se construira tout au long des séances V2, V3, V4.

- Construire ou compléter une famille de mots (plus particulièrement avec des préfixes par exemple : *re-* ; *dé-* ; *anti-*) ;
- Regrouper les mots selon le sens de leur préfixe (par exemple : *super-* ; *bi-* ; *con-* ; *in-* et ses variations) ;
- Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens ; en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu et de mouvement (par exemple : *ex-* ; *trans-* ; *in-* ; *en-* ; *ad-* et ses variations).

V2 Familles (2)

- Construire ou compléter une famille de mots (plus particulièrement avec des suffixes par exemple : *-eur* ; *-ain* ; *-ien* ; *-eux*) ;
- Regrouper les mots selon le sens de leur suffixe (par exemple : *-tion* ; *-eau* ; *-iste* ; *-able*) ;
- Regrouper les mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens (par exemple : *-té* ; *-ée* ; *-ure* ; *-isme* ; *-age*).

V3 Familles (3)

- Assembler les mots par familles ;
- Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre ;
- Regrouper des mots selon leur radical ; Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existent.

V4 Polysémie (1)

- Préciser dans son contexte le sens d'un mot connu ;
- Idem ;
- Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex. : *jouer*, *jouer quelque chose*, *jouer à*, *jouer de*, *jouer sur*)

V5 Polysémie (2)

- Préciser dans son contexte le sens d'un mot connu ;
- Idem ;
- Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.

V6 Synonymie, sens proches, sens contraires

- Repérer les synonymes et les mots de sens contraire ;
- Commencer à identifier les différents niveaux de langue ;
- Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (ex. : *bon*, *délicieux*, *succulent*).

Grammaire

La nature de mot et abordée à chaque séance. Tout terme est désigné par le terme précis de sa nature grammaticale.

G1 La phrase (1)

- Repérage du groupe sujet et du groupe verbal dans une phrase simple sans compléments circonstanciels ;
- Repérage des groupes sujets et des groupes verbaux dans une phrase complexe (propositions coordonnées ou juxtaposée ou principale et conjonctive circonstancielle) ;

- Repérage des groupes sujets et des groupes verbaux dans une phrase complexe (autres types de complexification).

G2 Le verbe (1)

- Identification du verbe (conjugué à un temps simple) dans la proposition, recherche de son infinitif ;
- Identification du verbe (conjugué à un temps simple ou à un temps composé) dans la phrase simple ou complexe ;
- Identification du verbe conjugué dans des situations plus complexes.

G3 Le verbe (2)

- La variation du verbe selon le temps et la personne ; le pronom personnel sujet ; *être, avoir* verbes du 1^{er} groupe au présent, futur simple et imparfait de l'indicatif ;
- La variation du verbe selon le temps et la personne ; *être, avoir*, verbes du 1^{er} groupe au présent, futur simple, imparfait, passé simple et passé composé de l'indicatif ;
- La variation du verbe selon le temps et la personne ; *être, avoir*, verbes du 1^{er} groupe au présent, futur simple, imparfait, passé simple et passé composé, plus-que-parfait, *futur antérieur* de l'indicatif, conditionnel présent à valeur de futur du passé.

G4 Le verbe (3)

- Situation de l'énoncé dans le temps et temps verbal ;
- Antériorité et temps composé (passé composé) ;
- Antériorité et temps composé (passé composé, plus-que-parfait, *futur antérieur*).

G6 Le GN (1)

- Les constituants du GN : déterminant (article ou déterminant possessif) + nom commun ; nom propre ;
- Les constituants du GN : déterminant (article, déterminant possessif ou déterminant démonstratif) + nom ;
- Les constituants du GN déterminant (article indéfini, article défini, déterminant possessif ou démonstratif).

G5 La Phrase (2)

- Valeur de certains adverbes (modificateurs du verbe, compléments de phrase) ;
- Les compléments de lieu et de temps ;
- Les compléments de lieu, de temps, de cause et de conséquence.

G7 Le GN (2)

- Les constituants du GN : adjectif qualificatif, complément du nom ;

- Les constituants du GN : adjectif qualificatif, complément du nom, proposition subordonnée relative (manipulations uniquement) ;
- Les constituants du GN : adjectif qualificatif (+ superlatif), complément du nom, proposition subordonnée relative.

G8 Le verbe (4)

- Phrases avec *être* (attribut et complément de lieu), phrases avec *avoir* ;
- Phrases avec *être* (attribut et complément de lieu), phrases transitives ;
- Verbes d'état et complément de lieu, verbes transitifs directs et indirects, les prépositions.

G9 La phrase (3)

- Phrase négative (négation simple *ne...pas*), phrase affirmative ; phrases interrogatives ;
- Phrase négative (différentes négations), phrase affirmative ; phrases interrogatives, phrases injonctives ;
- Phrase négative (négations coordonnées), phrases interrogatives, interro-négatives, injonctives, exclamatives.

G10 Le verbe (5)

- Indicatif présent, futur, imparfait des verbes du 2^e groupe, des verbes *aller, faire, partir, voir* ;
- Indicatif présent, futur, imparfait et passé composé des verbes du 2^e groupe, des verbes *aller, faire, partir, voir* ; impératif présent ;
- Indicatif présent, futur, imparfait et passé composé, futur antérieur, plus-que-parfait des verbes du 2^e groupe, des verbes *aller, faire, partir, voir* ; impératif présent.

G11 La phrase (4)

- Les compléments du verbe, les compléments du nom, les compléments de phrase ;
- Les compléments du verbe (directs, indirects, essentiels), les compléments du nom, les compléments de phrase (lieu, temps, manière) ;
- Les compléments du verbe, les compléments du nom, les compléments de phrase (lieu, temps, cause, manière).

G12 L'adjectif

- Épithète, attribut ;
- Épithète et les propositions subordonnées relatives, attribut ;
- Épithète, attribut, degrés de l'adjectif.

G13 Le verbe (6)

- Indicatif présent, futur, imparfait des verbes *dire, pouvoir, prendre, venir, vouloir* ;
- Indicatif présent, futur, imparfait et passé composé des verbes *dire, pouvoir, prendre, venir, vouloir* ;
- Indicatif présent, futur, imparfait et passé composé, futur antérieur, plus-que-parfait impératif présent des verbes *dire, pouvoir, prendre, venir, vouloir*.

G14 La phrase (5)

- Les compléments du verbe (directs et indirects) ;
- Les pronoms personnels compléments, les pronoms relatifs *qui* et *que* ;
- Les pronoms, personnels, les pronoms possessifs, démonstratifs et relatifs

Orthographe

La compétence « écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents » se construit toute l'année à travers d'autres types de séances (dictée du jour, ateliers de jeux de langue, écriture partielle).

O1 Orthographe lexicale (1)

- [k], [g] ;
- Syllabe finale des noms terminés par *-ail, -eil, -euil* ;
- Découpe syllabique en fin de ligne.

O2 Accord sujet-verbe

- Accord en nombre du verbe avec le sujet (phrase simple, GN sujet simple) ;
- Accord en nombre du verbe avec le sujet (phrase simple, GN sujet avec adjectif) ;
- Accord en nombre du verbe avec le sujet (phrase simple, phrase complexe, GN sujet avec complément du nom).

O3 Orthographe lexicale (2)

- Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (*n* devant *m, b, p*) ;
- Homonymes lexicaux (par exemple : [vɛr], [kur], [tã], [ku], [kõtə], [pɛ])
- Homonymes lexicaux et verbaux (par exemple : [pri], noms en *-ail* / verbes en *-ailler*)

O4 Pluriel des noms

- Noms en *-s, -x, -al, -ou* ;
- Noms en *-eu, -eau, -au* ;
- Noms en *-ail*.

O5 Orthographe lexicale (3)

- Valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge) ;
- S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe *in-*, *im-*, *-il* ou *-ir*) ;
- Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par *ap-*, *ac-*, *af-*, *ef*, et *of*.

O6 Orthographe lexicale (4)

- Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette ;
- S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (suffixes *-tion*, *-eau*) ;
- Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par *-ée*, *té*, *tié*.

O7 Accord de l'adjectif

- Accord de l'adjectif (ou participe passé employé comme adjectif) dans le GN (cas général)
- Accord de l'adjectif (ou participe passé employé comme adjectif) dans le GN (pluriels particuliers) ; accord de l'attribut, du participe passé employé avec *être* ;
- Accord de l'adjectif (ou participe passé employé comme adjectif) dans le GN (pluriels et féminins particuliers) ; accord de l'attribut, du participe passé employé avec *être*.

O8 Conjugaison

- Repérer les terminaisons homophones (*-e*, *-es*, *-ent* ; *-ons*, *-ont*) ;
- Écrire sans les erreur les formes des verbes en *-cer*, *-ger*, *-guer* aux temps étudiés ;
- Écrire sans les erreur les formes des verbes en *-yer*, *-eter*, *-eler* aux temps étudiés ;

O9 féminin des noms

- Quelques suffixes féminins ; féminins de certains noms (*-ier /ière...*) ;
- Suffixes féminins et suffixes masculins ; féminins de certains noms ;
- Classement des noms se terminant par *-e*.

O10 Accords

- Accord de l'adjectif antéposé, ou éloigné du nom ;
- Accord du participe passé dans un temps composé ;
- Accord du verbe dans la proposition subordonnée relative.

O11 conjugaison

- Repérer les terminaisons homophones (*-ez*, *-ais*, *-ait*, *-aient* ; *-ras*, *-ra*)
- Repérer les terminaisons homophones (*-é/-er*)
- Repérer les terminaisons homophones (*-rai/-rais/-rait/-raient*, *ai/ais*)

O12 Homophones grammaticaux

- Homophones des verbes être et avoir : *est/et, sont/son, a/à, ont/on* ;
- Homophones des déterminants : *ses/ces, mes/mais, mon/m'ont* ;
- Homophones des pronoms : *se/ce, on/on n', la/l'a, où/ou (leur/leurs en cours d'acquisition)*

Pour des CM2 qui vont plus vite :

Écrire sans erreur les homophones *c'/s'* ; *c'est/s'est* ; *c'était/s'était* ; *on/on n'* ; *d'on/dont/donc* ; *quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)* ; *sans/s'en*

Participe présent

Proposition de programmation-progression annuelle sur 5 périodes (2 de 7 semaines, 4 de 6 semaines) :

Période 1 (septembre octobre) :

Placer V0 dans cette période

G1 – O1 – G2 – G3 – O2 – G4 – G5

Période 2 (novembre décembre) :

O3 – G6 – O4 – V1 – O5 – V2 – O6

Période 3 (janvier février) :

G7 – O7 – G8 – V3 – O8 – G9

Période 4 (mars avril) :

V5 – O8 – G10 – G11 – G12 – O10

Période 5 (mai juin) :

G13 – O11 – V5 – O12 – G14 – V6

Programmation des séances « apprentissages méthodologiques »

20 séances sur l'année :

3 séances « dictionnaire », 3 « tableaux de conjugaison », 2 « cahier de règles » ;

12 séances « dictée problème »

Les séances « dictionnaires » sont des séances de manipulation, elles prennent appui sur des situations de classe où l'usage du dictionnaire a été requis.

Dictionnaire 1 :

- Savoir ce qu'est une abréviation ;
- Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire ;
- Comprendre des sigles.

Dictionnaire 2 :

- Savoir épeler un mot ; connaître l'ordre alphabétique ; savoir classer des mots par ordre alphabétique ;
- Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique ;
- Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.

Dictionnaire 3 :

- Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot ;
- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue ;
- Utiliser avec aisance un dictionnaire.

Les séances « tableau de conjugaison » visent la compréhension de l'organisation des usuels de conjugaison (tableau des manuels scolaires en CE2 et CM1, usuels en CM2).

Les séances « cahier de règles » visent la compréhension des rubriques constitutives du domaine « étude de la langue ». Classement des fiches outils. Elles sont à programmer à partir de la fin de la troisième période.

10 Séances « jeux sur la langue »

Moments guidés sur les jeux, correction des jeux donnés en autonomie (mots croisés, lipogrammes, énigmes, anagrammes...).