

# La morphologie<sup>1</sup>

## Pourquoi travailler la morphologie au cycle 2 ?

- Accélérer le développement des connaissances morphologiques
- Assurer en vue du CP, un socle commun de connaissances morphologiques acquises pour tous
- Etendre le vocabulaire
- Améliorer la compréhension orale

**Début de cycle**

- Faire prendre conscience de la morphologie dérivationnelle (préfixe, suffixe) Ex : Trouver l'intrus chat, chaton, chatouiller
- Apprendre les règles de la morphologie flexionnelle (genre, nombre)

Ex : il chante, ils chantent

- Focaliser l'attention sur les lettres finales que l'on n'entend pas :
  - Morphogrammes grammaticaux (Ex : un ami/une amie/les amis)
  - Morphogrammes lexicaux ( Ex : lait, dent, petit...)

Au CP, la morphologie est une aide pour la lecture : on voit mais on ne « prononce » pas. Ex il chante, ils chantent

Au CE1, la morphologie est une aide pour l'écriture : On n'entend pas mais on écrit. Ex : une amie/des amis

---

<sup>1</sup> Enseigner la lecture au cycle 2  
Crocolivre livre du maître Nathan

## Affixes

	<b>Dérivationnels (sens)</b>	<b>Flexionnels (syntaxe : genre et nombre)</b>
GS	<p><b>Récapituler ou redécouvrir certaines règles dérivationnelles et étendre son vocabulaire</b>                      Ex : pour qualifier le petit d'un animal suffixe -on -ou -eau. Faire produire des dérivés et attirer l'attention sur les noms qui n'en possèdent pas. (girafon, lionceau, <i>lézard</i>)</p>	
	<p><b>Systématisation de l'application d'une règle morphologique et manipulation explicite de celle-ci</b>                      Ex : appliquer la règle trouvée ci-dessus à des animaux inventés (dalin/dalineau)</p>	
	<p><b>Sensibilisation aux familles de mots et utilisation active d'une règle morphologique</b>                      Fabriquer une histoire avec des mots dérivés (lait, suffixe-ette)</p>	
	<p><b>Associer des images de mots de la même famille</b>                      Ex ; poisson, poissonnerie, poissonnier</p>	

CP	<p><b>Le préfixe –re et l’idée de répétition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de frapper pour voir si l’action est faite pour la première fois ou est faite deux fois.</li> <li>• Mime</li> <li>• Ajouter le préfixe –re aux verbes d’une comptine</li> <li>• Tri de mots dans lesquels « re » exprime ou non l’idée de répétition</li> <li>• Faire oraliser un parcours et utiliser le préfixe –re pour oraliser le parcours retour (Jeu des chercheurs de trésor Cf Crocolivre)</li> <li>• Barrer la syllabe re si elle n’exprime pas la répétition</li> </ul>	<p><b>Fabriquer des listes pour observer des marques de genre ou de nombre</b> Cf <i>Brigaudiot Découvrir les systèmes de la langue Vers l’orthographe et la grammaire</i></p>
	<p><b>Renforcer la connaissance du suffixe –ie comme indicateur de lieu</b> (<i>module 3 crocolivre</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités orales jeu « faire les courses » Dans quel magasin ?</li> <li>• Déterminer à quoi sert le son final commun ? (boulangerie, pâtisserie, épicerie)</li> </ul>	

<p><b>Découvrir le principe d'organisation d'une famille de mot</b>  <b>Comprendre les critères d'appartenance à une famille de mots</b>  <b>Identifier une famille de mots à partir du morphème</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans une comptine trouver les mots qui parlent de la poule (<i>Crocolivre module 6</i>)</li> <li>• Repérer le morphème et le suffixe avec des couleurs différentes</li> <li>• Définir les mots trouvés (poule, poulet, poulette, poulailler)</li> <li>• Repérer les intrus et expliquer son choix (poule, poussin, poux) d'un point de vue du morphème et du sens</li> <li>• Jeu des 7 familles morphologiques (retrouver le mâle, la femelle et le petit)</li> <li>• Jeu des familles (ex : mouche, moucheron, mouchoir, menteur, mentir, menton) L'enfant pioche deux cartes et justifie si elles appartiennent à la même famille ou non. (double critère : morphologique et sémantique)</li> </ul> <p><b>Associer des « étiquettes » mots de la même famille</b>  <b>Utiliser le principe de la représentation en étoile</b>  (morphème au centre et mots dérivés autour)</p>	<p><b>Travailler les règles flexionnelles de genre et de nombre</b>  * Transformer la même phrase au féminin et au pluriel à l'oral avec des mots pour lesquels les transformations s'entendent.  Ex : Le cheval gris mord le petit mouton.  * Travailler sur les liaisons  Ex : un arbre/ des arbres</p>
--	---

	<p><b>Identifier et comprendre le suffixe –ette</b> (module 9 Crocolivre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la différence de sens entre morphème/morphème+suffixe –ette ? (ex : maison/maisonnette)</li> <li>• Repérer le morphème et le suffixe avec des couleurs différentes</li> <li>• Machine à transformer des éléments en les changeant de taille (Ex : sandale/sandalette)</li> <li>• Trier les mots en fonction du sens de la syllabe –ette</li> </ul>	
	<p><b>Identifier et comprendre le préfixe dé-</b> (module 10 Crocolivre) Même démarche</p>	
	<p><b>Identifier et comprendre les suffixes véhiculant l'idée de petit : –on, -eau, -et</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborer la règle de dérivation</li> <li>• Définir le sens du suffixe</li> <li>• Créer des listes en suivant la règle</li> </ul>	

CE1	<b>Identifier les mots appartenant ou non à une même famille</b> Ex : chat, chaton, château Pomme, pommier, pommade	<b>Travailler les règles flexionnelles de genre et de nombre</b> Transformer la même phrase au féminin et au pluriel
	<b>Comprendre la fonction morphologique des lettres muettes finales</b> Ex : Faire cocher les noms dont la lettre finale ne se prononce pas et expliquer pourquoi : lait, dent.	<b>Introduction à l'orthographe « Je vois mais je n'entends pas »</b> Ex : Faire cocher les noms dont la lettre s ne se prononce pas et expliquer pourquoi
	<b>Faire apparaître le morphème en « cassant » le mot</b> Lait ier	
	<b>Associer des morphèmes avec le bon affixe (préfixes, suffixes)</b> Ex école ier lait dé gel	
	<b>Identifier et comprendre les suffixes véhiculant l'idée de petit : -on, -eau, -et</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborer la règle de dérivation</li> <li>• Définir le sens du suffixe</li> <li>• Retrouver des intrus (mots ayant la même forme et ne véhiculant pas l'idée de petit) ex : galette fillette</li> </ul>	

	<p><b>Identifier et comprendre le suffixe –eur (celui qui fait l’action)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jeu de mime de métier</li><li>• jeu de domino (associer le métier à l’action)</li></ul>	
	<p><b>Identifier et comprendre le préfixe –im, -in</b> (idée de contraire)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborer la règle de dérivation</li><li>• Définir le sens du préfixe</li><li>• Jeu des devinettes (je suis le contraire de buvable)</li><li>• Jeu des contraires (associer un mot et son contraire)</li><li>• Ecrire une histoire à l’envers (histoire contraire)</li></ul>	

	<p><b>Identifier et comprendre le préfixe –sur (idée de trop), -dé (idée de contraire)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborer la règle de dérivation</li> <li>• Faire émerger le fait suivant : « un même verbe peut accepter plusieurs préfixes » (charger, surcharger, décharger)</li> <li>• Faire émerger le fait que certains préfixes n’associent pas à certains verbes ou certains noms ( déboucher, reboucher mais pas surboucher)</li> <li>• Fabriquer le maximum de mots possibles ayant un sens à l’aide de suffixes et de verbes donnés (- dé, -sur, -ré geler et chauffer)</li> </ul> <p><i>planter, croiser, viser, équiper, payer, coiffer, gonfler, tacher, plier, peupler</i></p>	
	<p><b>Associer des préfixes à un morphème pour fabriquer des mots composés (sur, sous)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabriquer des mots composés (sous-payer, sur-payer)</li> </ul>	
	<p><b>Identifier la règle de formation des adverbes en –ment</b></p>	
	<p><b>Analyser la structure morphologique des adjectifs en –eux</b>  Ex : à partir de légendes (brumeux, paresseux, merveilleux, monstrueux, mystérieux...)</p>	<p><b>Analyser la structure morphologique des adjectifs en –eux</b>  Travail sur le féminin et le pluriel</p>



	<b>Identifier la règle de formation des mots en –ier (plante/fruit)</b> * Mémoriser le morphème * Déduire l’orthographe des mots dérivés	

