

Vocabulaire et transdisciplinarité:

Les tableaux ci-dessous (un seul est placé en exemple, les autres sont à télécharger au bas de ce document), élaborés à partir des manuels «Sciences à vivre» cycle 1, cycle 2 et cycle 3 chez Accès Editions, reprennent chaque notion étudiée en découverte du monde (cycle 1) et sciences (cycles 2 et 3) en déclinant:

- le vocabulaire spécifique à l'activité
- le vocabulaire transdisciplinaire (rencontré et étudié dans la séquence et qui sera facilement réutilisable dans les autres disciplines)
- les notions syntaxiques qui s'y rapportent.

Module d'apprentissage: manifestations de la vie animale et végétale

1) Comparer et expliquer les divers modes de reproduction chez les animaux

	Lexique spécifique à l'activité	Lexique transdisciplinaire	Syntaxe
Cycle 1	Faire un bébé, s'accoupler, l'accouplement Naître, la naissance, l'accouchement Donner son lait, allaiter, l'allaitement Réchauffer les œufs, couvrir, la couvaison	<i>Travailler sur les catégorisations:</i> un homme, une femme, un enfant; un mâle, une femelle, un petit; un coq, une poule, un poussin...	<i>Travailler sur les connecteurs logiques et sur la concordance des temps</i> Mode de raisonnement déductif: Pour qu'il y ait un bébé, il faut un papa et une maman. Si alors
Cycle 2	<i>Des noms:</i> un mâle, une femelle, la ponte, la couvaison, l'éclosion, la becquée... <i>Des verbes:</i> s'accoupler, pondre, couvrir, éclore... <i>Des mots de la même famille:</i> un couple, un accouplement, s'accoupler la nourriture, se nourrir, nourrir	<i>Travailler sur des homonymes, sur la polysémie:</i> Elle pond. Un pont. J'ai mal. Un mâle. La cane. Une canne. ...	<i>Apprendre à raconter:</i> - <i>en mobilisant les connecteurs chronologiques d'enchaînement:</i> d'abord, puis, plus tard, ensuite, enfin... - <i>en s'appuyant sur des images séquentielles:</i> ex: d'abord c'est la rencontre, ensuite la parade, plus tard l'accouplement
Cycle 3	<i>Employer des termes précis:</i> l'hérédité, un prématuré, un ovule, des ovaires, des spermatozoïdes, une cellule, un embryon, le fœtus, le cordon ombilical...	<i>Travailler sur:</i> - <i>des mots de la même famille:</i> la fécondation, féconder, fécond - <i>des contraires:</i> fécond, stérile - <i>des mots de sens proche:</i> la procréation, la reproduction	<i>Savoir expliquer en utilisant les connecteurs logiques et les termes adéquats:</i> Ex: C'est parce qu'il y a fécondation que l'ovule se transforme en œuf.

L'analyse des précédents tableaux permet de constater que les élèves acquièrent tout au long des cycles du vocabulaire au travers des diverses disciplines.

Ainsi, plutôt que d'utiliser des situations parachutées, décontextualisées ou artificielles comme celles que l'on rencontre parfois dans les manuels scolaires, il est préférable de prendre appui sur ce corpus de mots connus des enfants pour construire les séances d'étude de la langue.

Par exemple, Les deux tableaux ci-dessous reprennent les mêmes données mais par une entrée par compétence dans le domaine de la maîtrise de la langue. Ils sont donnés à titre d'exemple, à charge aux équipes d'école de poursuivre ce travail avec les différents documents proposés ici.

FAIT DE LANGUE ETUDIE : Synonymie et antonymie	
COMPETENCES DES PROGRAMMES DE 2008 TRAVAILLEES :	
Cycle 1	- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs)
Cycle 2	- Trouver des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite)
Cycle 3	- Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite. - Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité

Domaine scientifique	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Manifestations de la vie animale et végétale		- <i>des verbes synonymes:</i> vivre ensemble, se rassembler, se regrouper s'échapper, fuir un danger, s'enfuir...	un mode de reproduction = la manière de se reproduire une transformation, une métamorphose, un changement venin, poison, liquide toxique capturer, prendre, s'emparer la tendreté = la friabilité
Corps humain et éducation à la santé	- <i>des mots qui veulent dire la même chose:</i> manger = se nourrir = s'alimenter boire = se désaltérer - <i>des synonymes:</i> une plaie, une écorchure, une égratignure, une éraflure, une coupure, une blessure...	alerter, prévenir, donner l'alarme...	alerter, prévenir, donner l'alarme...
La Terre, planète active: Les êtres vivants dans leur milieu	alerter, prévenir, donner l'alarme...	des débris, des déchets, des ordures, des saletés...	

FAIT DE LANGUE ETUDIE : Les familles de mots	
COMPETENCES DES PROGRAMMES DE 2008 TRAVAILLEES :	
Cycle 1	<i>Pas de compétence au cycle 1 sur les familles de mots, cependant les enfants sont très tôt sensibilisés à ce fait de langue.</i>
Cycle 2	– Regrouper des mots par famille ; trouver un ou des mots d'une famille donnée (CE1)
Cycle 3	- Les familles de mots : Construire ou compléter des familles de mots (CE2) - Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe, de leur suffixe (CM1), de leur radical (CM2) - Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre (CM1) - Pour un mot donné fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt). (CM2)

Domaine scientifique	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Manifestations de la vie animale et végétale	Se nourrir, la nourriture, les aliments, s'alimenter, marcher, la marche; sauter, un saut...	un couple, un accouplement, s'accoupler la nourriture, se nourrir, nourrir une pousse, pousser; une plante, planter; un arrosoir, arroser... la nourriture, le nourrissage, un nourrisson, une nourrice, nourrir... Il a très faim, il est affamé. Le régime alimentaire : herbivore, carnivore, insectivore... un piège, un piègeur, piéger... Une prune, un prunier, une cerise, un cerisier...	fécondation, féconder, fécond Une bouture, un bouturage, bouturer. Les vertébrés, les invertébrés... Un minéral, des minéraux Un cristal, des cristaux
Corps humain et éducation à la santé	<i>-le souffle, souffler, être essoufflé...</i> <i>une écorchure, une égratignure, une éraflure, une coupure, une blessure...</i>	le doigt, digitale l'épiderme, le derme perméable / imperméable un savon, une savonnette, savonner... couper, une coupure; déchirer, une déchirure; écraser, l'écrasement; broyer, le broyage... inspirer, expirer, une inspiration, une expiration, la respiration, une aspiration <i>raccourcir, un raccourci...</i> se contracter/ se décontracter	la prudence / l'imprudence la conscience / l'inconscience la sécurité/ l'insécurité la diététique, le diététicien la nutrition, le nutritionniste os/osseux; sang/ sanguin/ saigner flexion/fléchir; extension/étendre... la vue, voir, la vision, visible, invisible, non-voyant...
La Terre, planète active: les êtres vivants dans leur milieu		sec, sécheresse, sécher, séchoir un végétal, la végétation... nager, un nageur, une nageoire... migrer, une migration, un migrateur, un migrant, migratoire...	poil, pelage, poilu... plumes, plumage, plumeau... polluer, la pollution les déchets, la déchetterie