

FAIRE FACE A LA DIFFICULTE SCOLAIRE

F.Dewally Psychologue scolaire

Animation pédagogique

24 novembre 2010

APPRENDRE

- Rencontrer des limites, des règles
- Accepter de se soumettre
- Déstabilisation

FACE A LA DIFFICULTE DE L'ELEVE

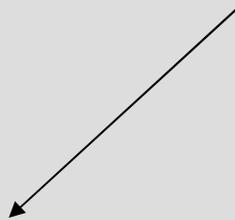
- La reconnaître
- L'accepter
- Changer son regard
- Créer du lien

Les aides mises en
place en faveur des
élèves en difficulté

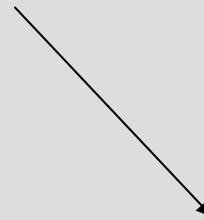
Elève en difficulté dans la
classe



Le maître essaie de
donner des réponses
pédagogiques dans la
classe

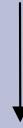


Les difficultés sont
dépassées



Les difficultés
persistent

Les difficultés persistent



Le maître continue de donner des
réponses pédagogiques adaptées
dans la classe

Rencontre avec les
parents

Réunion du conseil des
maîtres de cycle

Dialogue avec les autres
enseignants autour des
difficultés et des
réponses possibles

Réunion de l'équipe
éducative

REponses POSSIBLEs

DANS L'ECOLE:



HORS DE L'ECOLE:

- L'équipe de cycle
- RASED (maître E, G, psychologue)
- SANTE SCOLAIRE (infirmière, médecin)
- Enseignant Référent

- Les parents
- Les aides péri-scolaires
- Les aides institutionnelles (CMPi, CMPP, CATTP,)
- Les services sociaux
- Les établissements spécialisés et les SESSAD
- Les professionnels libéraux (orthophonistes, psychologues, psychiatres, orthoptistes, ergothérapeutes,)

LES AIDES MISES EN PLACE DANS L'ECOLE

QUOI?

AIDE PERSONNALISEE

- Difficulté inhérente à l'acte d'apprendre
- Difficultés passagères qui concernent des compétences disciplinaire bien identifiées

AIDE SPECIALISEE

- Renvoie au développement de l'enfant ou à une absence de motivation
- Difficulté persistante

QUAND?

AIDE PERSONNALISEE

- Deux heures supplémentaires hors temps scolaire

AIDE SPECIALISEE

- Pendant le temps scolaire

COMMENT?

AIDE PERSONNALISEE

- Soutien
- Explications supplémentaires
- Analyse d'erreurs
- Manipulations
- Travail de groupes
- Nouvelles situations d'apprentissage
- Aides méthodologiques

AIDE SPECIALISEE

- Accompagnement en classe
- Regroupements d'adaptation
- Aide alternée
- Rééducation individuelle ou en groupe
- Suivi psychologique

PAR QUI ?

AIDE PERSONNALISEE

- Enseignant de l'école

AIDE SPECIALISEE

- Enseignant du RASED

LE RASED

- Dépend directement de l'inspecteur de circonscription
- Intervient sur plusieurs écoles
- Composé d'enseignants spécialisés

LE RASED

- **Le maître E:**
 - aides à dominante pédagogique (difficultés d'apprentissage)
- **Le maître G:**
 - aides à dominante rééducative (difficultés d'adaptation à l'école)
- **Le psychologue scolaire:**
 - fournit des éléments d'information résultant de l'analyse des difficultés de l'enfant, propose des formes d'aides adaptées, favorise leur mise en œuvre
 - Suivi psychologique

LES DYS.....

RETARD-TROUBLE?

- **Retard**: décalage chronologique dans l'acquisition d'une fonction
 - ➔ rattrapage et évolution vers la normalisation
- **Trouble**: déviance, difficulté durable sans progrès notables dans le temps
 - ➔ le handicap peut être compensé mais l'enfant n'atteindra jamais le niveau des enfants de son âge dans CE domaine

- **Les Troubles spécifiques du Développement**

- Langage oral (dysphasie)
- Coordination et programmation des gestes (dyspraxie)
- Attention et les fonctions exécutives (TDAH, dysfonctionnement exécutif)
- Mémoire (déficit mnésique)

- **Les Troubles spécifiques des Apprentissages**

- Lecture (dyslexie)
- Orthographe (dysorthographe)
- Calcul (dyscalculie)
- Écriture (dysgraphie) – lien avec dyspraxie

POINTS COMMUNS

- Atteinte d'une fonction/un domaine d'apprentissage de façon **significative** et **durable**
- En lien avec un **dysfonctionnement des circuits neuronaux** sous-jacents
- En opposition avec le **dysfonctionnement cognitif global** (déficit intellectuel)
- Mais modulé par l'environnement, la personnalité de l'enfant....

L'OBJECTIF DE L'ECOLE

- Ne pas stigmatiser
- Ne pas ignorer
- Pas de poser diagnostic
- Pas de soigner
- Permettre à l'élève de progresser dans les apprentissages scolaires
- Atteinte du socle commun de compétences , connaissances et attitudes.

LA DYSLEXIE

Présentation du mot écrit:

chapeau

Lecture par adressage:

Voie orthographique / lexicale

Analyse visuelle

Lecture par assemblage: **voie phonologique**

Système sémantique



Lexique orthographique, visuel. Reconnaissance globale du mot :
chapeau

Lexique phonologique, oral: forme sonore du mot.

Langage oral

Buffer phonologique

Production orale:

/Sapo/

Segmentation: « ch » « a » « p » « eau »

Transcodage: /S/ /a/ /p/ /o/

Assemblage: /Sa/ /po/

/Sapo/

Dyslexie-dysorthographe : définition

Difficultés persistantes dans :

- l'identification **rapide** et **précise** des mots écrits familiers,
- dans le décodage de séquences non familières de lettres
- Et dans la production de l'orthographe correcte des mots

LES RÔLES

- Les parents ou les enseignants **repèrent** des difficultés dans un ou plusieurs domaines du **développement** ou des **acquisitions scolaires**
 - point fondamental : **notion de décalage**
- Les médecins, orthophonistes, psychologues scolaires **dépistent**
- Le médecin **pose le diagnostic**

CP : points de repère

- **lecture:** assemble les lettres puis les syllabes, reconnaît quelques mots en global.
En fin de CP peut lire des mots réguliers (même non connus) type CVCV. Ex : BANANE, FLUVIMO
- **Orthographe :**
 - Sait écrire lettres et syllabes puis mots courants en s'appuyant sur la phonétique + mots intégrés globalement

S'interroger quand

- **GSM** : attention aux difficultés de **conscience phonologique** et aux enfants avec **trouble du langage oral**
- **CP** :
 - pas de mémorisation des lettres ou de leur association sonore,
 - pas d'assemblage
 - retient par cœur

CE1 – CE2

- **Lecture** : le déchiffrage (**assemblage**) devient peu à peu automatique
 - + lecture par voie globale (**adressage**).
 - En fin de CE2 la lecture est fluente.
 - Les graphies complexes sont intégrées (aille-ette-ion-ein...)
- **Orthographe** : Mémorisation de l'orthographe des mots courants (décalage « normal » entre lecture et orthographe)

S'interroger quand

En lecture :

- **CE1** : confusion de lettres ou de sons (c/g, t/d, f/v...), peine à l'assemblage, lecture lente et fastidieuse.

Attention : on peut suspecter une dyslexie mais le diagnostic n'est posé qu'en fin de CE1-CE2

- **CE2**: lenteur ou erreurs trop importantes, difficultés pour mémoriser les mots en global, confusions de sons

Globalement quand l'enfant est en **décalage** avec les autres, qu'il a des difficultés à écrire phonétiquement, qu'il discrimine mal les sons

CM1-CM2 :

- **Lecture :**
 - la lecture globale devient la stratégie préférentielle.
 - Les deux stratégies sont automatisées donc ne nécessitent plus de contrôle attentionnel (ce qui permet de se concentrer sur le sens).
- **Orthographe:**
 - peut transcrire les mots par analyse phonétique et a mémorisé l'orthographe d'usage des mots courants. Commence à bien gérer la grammaire (accords des verbes, noms, adjectifs)

6^e et au delà

- **Lecture :**

- la fluence est proche de celle de l'adulte c'est à dire fluente avec intonation et respect des ponctuations.
- Il ne fait plus aucun effort d'identification des mots. Les mots nouveaux sont facilement décodés par assemblage et intégrés dans la mémoire orthographique.

- **Ecriture :**

- erreurs principalement grammaticales, sur les homophones (et/est, cet/cette...), et d'orthographe d'usage.

S'interroger quand

- **CM1 et après :**
 - décalage net avec les autres, lecture pénible, non fluente, difficultés de compréhension écrite
 - En orthographe : phonétique non respectée, orthographe d'usage difficile

Monsieur etma damare novon deupari
achameau nit. Ladisten cet deux 600 km etla
voix tureconsson me 10 litrausan quil
aumaitre. Les sens kou te 1 eu ropar li tre.

Quelai laconso mas siondes sans ?

Quelai la daipan setota le pour levoiaje?

Monsieur et madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 Km et la voiture consomme 10 litres aux cents kilomètres. L'essence coûte 1 euro par litre.

Quelle est la consommation d'essence?

Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

« je vai von raconte l Histoire
d'un gentil Petut garçon qui sa
pale jo. Il habite cher son oncle,
un veille mercieur qui vit dans
un Bore. Cet enfant Boset un
dont escartier. Envein garse a
cest yeux vert il vout Beaucoup
plus loin est presiseman que
tout le monde. dams suier
serove des jumelles indéré
mégroscopics est invisible. »

La dyslexie: handicap?

- Ce n'est pas l'école qui décide si un enfant est handicapé ou non, c'est la MDPH
- L'identification de la dyslexie repose sur des bilans multiples (orthophonique, psychologique, médical,)
- L'école applique les mesures de compensation notifiées par la MDPH

Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS)

- enfant identifié comme dyslexique et relevant du handicap
- des mesures de compensation (matériel, AVS, SESSAD, ...)
- aménagement des conditions de scolarisation (tiers temps,...)
- aménagements pédagogiques adaptés
- PPS réévalué chaque année

Projet Personnalisé de Réussite Educative (PPRE)

- Enfant présentant des difficultés importantes , pas identifié comme dyslexique
- Enfant identifié comme dyslexique, pas de saisie de la MDPH ou ne relèvant pas du handicap
- aménagements pédagogiques adaptés

Le livret de suivi de l'enfant dyslexique

- Il répertorie les adaptations qui fonctionnent pour cet élève particulier
- C'est un outil en possession de la famille, il suit l'enfant durant toute sa scolarité
 - ➡ il facilite la transmission des adaptations qui fonctionnent d'un établissement à l'autre

► ► Dispositifs mis en place à l'école primaire

Dispositifs	CE1	CE2	CM1	CM2
Sous-main avec des étiquettes-sons associées à des mots référents				
Bande avec le déroulement de la journée sur le bureau de l'élève				
Utiliser des icônes pour les consignes				
LIRE LES CONSIGNES ÉCRITES				
Fractionner les consignes multiples				
Surligner les mots-clés d'une consigne				
Fournir un lexique de mots associé à sa représentation imagée				
Utilisation de documents photocopiés avec des espacements larges entre les caractères				
Diminuer la quantité d'écriture				
Fournir des leçons photocopées				
Utiliser la dictée à l'adulte				

Dispositifs

Dispositifs mis en place au collège

Dispositifs	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Pour toutes les matières :				
Organiser le tableau toujours de la même façon au sein d'une même matière				
DONNER ET RÉPÉTER LES CONSIGNES ÉCRITES À L'ORAL				
limiter la copie : fournir la photocopie de la leçon à apprendre (en totalité ou à compléter)				
Utilisation d'un élève tuteur pour l'aider dans la prise de notes ou des devoirs				
Evaluer le fond plus que la forme				
Privilégier les évaluations à l'oral				

Dispositifs	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Utiliser des modes d'évaluations limitant l'écrit :				
Textes "à trous"				
QCM				
Schémas à légender				
Fournir la copie des corrections des évaluations				
limiter la quantité d'exercices donnés à la maison				
Donner les textes qui seront utilisés en classe à l'avance afin qu'ils puissent être préparés				
Evaluation à l'oral				
Utilisation de matériel adapté				

Dispositifs

Mèr si de vaudra tanssillon !