

EST-CE QUE TRAVAILLER SUR DES REPERES INFORMELS PRESENTE UN INTERET ? DANS QUELLE MESURE ?

→ Travailler sur ces repères permettrait de mettre en évidence des critères d'observations spécifiques pour l'enseignant et des critères de réussite pour les élèves.

1 Un élève agit seulement quand l'enseignant est à ses côtés

CAUSES ENVISAGEES	REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	DISPOSITIF/CONTENU/ POINT D'APPUI DU MAITRE
Manque de motivation/ Manque de confiance en soi, peur de l'échec	DECI ET RYAN/BANDURA : élève se perçoit en échec ou ne comprend (but de tâche et contrôle de la tâche).  BOIMARE : profils spécifiques liés à des parcours de vie chaotiques	Utiliser des situations qui permettent d'identifier des buts de tâches précis, ex : Tu vas apprendre à écrire les lettres majuscules cursives que l'on utilise pour écrire les prénoms et pour être compris des autres. + critères de réussite  Pour améliorer l'implication de l'élève : on peut travailler sur des buts accessibles, sur des renforcements positifs, situations de comparaison positive et sur un discours encourageant.
Incompréhension (consignes, concept pré-requis manquant ou peu stable, problème de langue [non francophone ou implicite non levé, ou lexique pauvre ...])	BONNERY ET MARTIN : Décrochage cognitif / Clarté cognitive/Mise en disponibilité Adaptation du langage au public/ Redondance dans un autre niveau de langage	Préparation de la consigne en réfléchissant bien à lever tous les implicites possibles Utilisation de pictogrammes/photos pour aider à la compréhension, la mémorisation et la réalisation des consignes Travail spécifique sur la compréhension de la posture à avoir en lecture de consignes.
Concentration, troubles de l'attention, préoccupation parasite, problème lié à l'environnement classe.	BARTH/ DEVELAY/ PERRENOUD Mise en disponibilité/clarté cognitive/ réactivation des savoirs	Prêter attention à la nature du concept abordé en s'arrêtant sur ce qui est travaillé (attributs et non attributs)

		<p>Travail sur le sens des activités (point de vue épistémologique, cohérence avec programmes et compétences à atteindre en fin de cycle...)</p> <p>Contextualisation de la situation de travail dans le parcours d'apprentissage</p> <p>Travail sur les règles de vie, leur élaboration et sur sanctions, les droits et les devoirs.</p>
Fatigue	Suractivité. Trop d'activité. Trop de stimulation intellectuelle.	Varier types d'activités/relaxation/ écoute musicale/ arts visuels en petits groupes
Opposition à l'adulte	<p>LELEU</p> <p>GESTION DE CONFLITS</p> <p>Développement socio moral des élèves</p>	<p>Relaxation et jeux d'évocation</p> <p>Jeu de rôles : faire jouer aux élèves des situations où le rôle du maître est tenu par un élève. Le maître mettant en évidence par son comportement des déviances vécues ou imaginées.</p> <p>Utilisation de marionnettes.</p> <p>Comment mettre en évidence des solutions aux conflits.</p>

## 2 Un élève a toujours perdu son matériel ( livres, cahiers, cahier de texte, feuilles perdues...)

CAUSES ENVISAGEES	REFERENCE	DISPOSITIF/CONTENU/ POINT D'APPUI DU MAITRE
Compréhension du fonctionnement de la classe est peu développée	DEVELAY /GRANGEAT	<p>Prêter attention à la nature du concept abordé en s'arrêtant sur ce qui est travaillé (attributs et non attributs)</p> <p>Travail sur le sens des activités (point de vue épistémologique, cohérence avec programmes et compétences à atteindre en fin de cycle...)</p> <p>Contextualisation de la situation de travail dans le parcours d'apprentissage</p>

		Travail sur les règles de vie, leur élaboration et sur sanctions, les droits et les devoirs.
Utilisation du matériel demande beaucoup trop de concentration et mobilise toute l'attention	BUT DE TACHE/ SENS ACTIVITE/MEMOIRE DE TRAVAIL	Prêter attention à la nature du concept abordé en s'arrêtant sur ce qui est travaillé (attributs et non attributs) Travail sur le sens des activités (point de vue épistémologique, cohérence avec programmes et compétences à atteindre en fin de cycle...) Contextualisation de la situation de travail dans le parcours d'apprentissage Travail sur les règles de vie, leur élaboration et sur sanctions, les droits et les devoirs. Pour avoir une mémoire de travail disponible, et donc optimiser la qualité du travail produit il faut que les élèves soient capables de secondariser toutes les tâches qui ne font pas partie de l'objectif fixé par l'enseignant. Ex : copier un exercice au tableau sous entend que l'élève est capable de se repérer sur l'espace du tableau, sur l'espace de son cahier et de mémoriser la consigne sur le savoir travaillé.
Catégorisation des documents et outils de l'élève / disciplines n'est pas faite	CEBE / GOIGOUX CATEGORISATION/ CONCEPTUALISATION  MISE EN DISPONIBILITE CLARTE COGNITIVE	Construire sous forme de jeux des activités de catégorisation aussi bien avec les objets du quotidien (niv 1), qu'avec les sons et les familles d'objets, (niv 2), qu'avec les objets, les outils de la classe puis les savoirs (niv 3). Les niveaux brièvement entrevus concernent des catégories

		<p>croissant en complexité au niveau de l'abstraction et de la conceptualisation.</p> <p>Un travail systématique peut- doit- être fait en classe pour permettre aux élèves de prendre conscience de la nature de l'activité, de son but et du domaine auxquels elle est afférente.</p>
<p>Rangement du matériel ne peut être fait parce que le niveau d'autonomie requis n'est pas atteint</p>	<p>METHODOLOGIE /APPROPRIATION DES CONTENUS DISCIPLINAIRES/ CATEGORISATION/ CONCEPTUALISATION</p> <p>MISE EN DISPONIBILITE CLARTE COGNITIVE</p>	<p>En lien avec les éléments précédents</p> <p>D'un point de vue méthodologique, on peut mettre en place des temps institutionnalisés et formalisés pour le rangement et l'organisation matérielle. « On arrête tout, on pose les crayons, qu'est ce qu'on va faire maintenant ? De quoi allons nous avoir besoin ? Que faut il faire ? » Ces activités servent à mettre en place les attitudes, actions nécessaires au temps de travail qui vient. Des règles sont alors mises en place et favorisent d'un point de vue comportemental et cognitif un bon engagement dans l'activité.</p>

### 3 Un élève est en échec dans les situations nécessitant des calculs

CAUSES ENVISAGEES	REFERENCE	DISPOSITIF/CONTENU/ POINT D'APPUI DU MAITRE
Les erreurs portent sur la technique opératoire	BARUK/SUCHAUT/ FENOUILLET/ LIEURY Il s'agit de compétences non acquises liées au calcul mental, à la technique opératoire. Dans ces activités la mémoire joue un rôle considérable pour ne pas dire pivot dans la compréhension de l'activité.	Travail d'explicitation sur le fonctionnement de la technique et mise en évidence de la nécessité de savoir par cœur les tables. Un travail sur la mise en mémoire, techniques à travailler (écrire au tableau et cacher progressivement puis rapidement...) Très efficace. Le travail sur des exemples concrets ne permet pas forcément de mettre en place les structures cognitives nécessaires à ce travail. En effet, les élèves se mettent de manière systématique dans cette stratégie ils cherchent alors à construire une image mentale de la situation ce qui peut contribuer à créer un obstacle pour des connaissances futures.
Les erreurs portent sur la compréhension de la notion de nombre	BARUK/SUCHAUT La construction du nombre n'est pas installée/ le nombre n'est pas stabilisé	Un travail de réappropriation de cette notion doit être mis en place. Oui mais comment ? Nous n'avons pas de réponse immédiate. En construction... Toute piste est la bienvenue. Nous travaillons actuellement sur ce thème.
Les erreurs portent sur la compréhension des consignes (représentation mentale de la situation, contextualisation de la	CATEGORISATION/ CONCEPTUALISATION  MISE EN DISPONIBILITE CLARTE COGNITIVE	Prêter attention à la nature du concept abordé en s'arrêtant sur ce qui est travaillé (attributs et non attributs)

situation...) et la capacité à prélever des informations		<p>Travail sur le sens des activités (point de vue épistémologique, cohérence avec programmes et compétences à atteindre en fin de cycle...)</p> <p>Contextualisation de la situation de travail dans le parcours d'apprentissage</p> <p>Travail sur les règles de vie, leur élaboration et sur sanctions, les droits et les devoirs.</p> <p>Compréhension fine lexicale et syntaxique : tout le monde ne met pas la même chose derrière les mots. Pose la question du sens de la situation étudiée. Dans certains cas la présentation de la situation conduit à une incompréhension non pas sur le fond (notion mathématique), mais sur la forme (habillage).</p>
--	--	--

#### 4 Un élève n'arrive pas à progresser en lecture (déchiffrage et compréhension)

CAUSES ENVISAGEES	REFERENCE	DISPOSITIF/CONTENU/ POINT D'APPUI DU MAITRE
L'élève ne comprend pas ce qu'est l'acte de lecture (correspondance oral/écrit, ...)	GRANGEAT/BOISSEAU/GOIGOUX/ BRIGAUDIOT/BIANCO M. FERREIRA E. /BESSE/ZERBATO-POUDOU	Explication de l'acte de lecture (écrit = transcription de la chaîne orale) : travail sur l'écriture approchée (cycles 1 et 2) - Phonologie (tout cycle) - travail sur la littérature (tout cycle) – Documents d'accompagnement sur la lecture.
L'énergie et l'attention	GOIGOUX / CEBE	Travail en réception et en

consacrées au déchiffrage empêche la compréhension du texte	La conscience phonologique n'est pas construite	production conjointement. Liaison avec le travail en phono et écriture approchée. Phonologie : travail sur les syllabes.
Le pas à franchir dans les exercices proposés est trop important pour lui	BOIMARE / PIAGET / VYGOTSKI  La représentation de soi en tant qu'élève est défaillante et il abandonne à la moindre difficulté  Lire c'est apprendre et apprendre c'est savoir des choses qu'il vaut mieux ignorer.	Différenciation sur la difficulté de la tâche. Etayages : stratégies, contenus, contexte...pour limiter le caractère angoissant de l'activité pour certains élèves. Travail sur le sens des activités (point de vue épistémologique, cohérence avec programmes et compétences à atteindre en fin de cycle...) Contextualisation de la situation de travail dans le parcours d'apprentissage Travail sur les règles de vie, leur élaboration et sur sanctions, les droits et les devoirs
Lire c'est s'approprier un code qui réclame une posture spécifique.	WALLON/ PIAGET Théorie des milieux, l'enfant conçoit son action en rapport avec les différents milieux dans lesquels il évolue. Chaque milieu a ses codes et ses normes ce qui réclame de sa part une compréhension et un ajustement permanent. Cela peut mobiliser toute son énergie et l'empêcher d'apprendre (perspective sociale)	Réactiver les codes et normes relatifs à une personne et une activité avant cette mise en activité. Eviter de les multiplier. Essayer d'harmoniser dans un groupe scolaire une base, laissant quand même l'opportunité d'une position personnelle.
Lire c'est perdre sa place d'enfant dans une famille où l'on ne sait pas lire	BOIMARE	Mise en mots, dédramatisation de l'aspect traumatique de l'apprentissage.

Le découpage ci-dessus montre qu'un indicateur informel peut avoir plusieurs causes, celles-ci peuvent être communes à plusieurs indicateurs et donc faire l'objet de contenus similaires. Cela augmenterait les probabilités de répondre aux besoins des élèves et de faire des groupes peut être un peu plus hétérogènes.