

LA DIFFICULTE SCOLAIRE

Animation Pédagogique Annecy Ouest
Mercredi 24 novembre 2010



La difficulté scolaire

- D'un point de vue historique,
- D'un point de vue social, scientifique,
- D'un point de vue institutionnel et professionnel.

CATEGORISATION DES DIFFICULTES

- Comportement (relations élève/maître, élève/élève),
- Conflits divers et variés,
- Retard d'apprentissage,
- Difficultés d'apprentissage (mémorisation, langue, motivation, blocage, incompréhension, concentration...),
- Autonomie (matériel, mise en activité, présence de l'adulte),
- Implication...



042c0304pm fotosearch.com

Les causes envisageables

Un élève agit seulement quand l'enseignant est à ses côtés

- Manque de motivation/
- Manque de confiance en soi, peur de l'échec
- Incompréhension (consignes, concept pré-requis manquant ou peu stable, problème de langue [non francophone ou implicite non levé, ou lexique pauvre ...])
- Concentration, troubles de l'attention, préoccupation parasite, problème lié à l'environnement classe.
- Fatigue
- Opposition à l'adulte

Un élève a toujours perdu son matériel

- Compréhension du fonctionnement de la classe est peu développée
- Utilisation du matériel demande beaucoup trop de concentration et mobilise toute l'attention
- Catégorisation des documents et outils de l'élève / disciplines n'est pas faite
- Rangement du matériel ne peut être fait parce que le niveau d'autonomie requis n'est pas atteint

Un élève est en échec dans les situations nécessitant des calculs

- Les erreurs portent sur la technique opératoire
- Les erreurs portent sur la compréhension de la notion de nombre
- Les erreurs portent sur la compréhension des consignes (représentation mentale de la situation, contextualisation de la situation...) et la capacité à prélever des informations

Un élève n'arrive pas à progresser en lecture (déchiffrage et compréhension)

- L'élève ne comprend pas ce qu'est l'acte de lecture (correspondance oral/écrit, ...)
- L'énergie et l'attention consacrées au déchiffrage empêche la compréhension du texte
- Le pas à franchir dans les exercices proposés est trop important pour lui
- Lire c'est s'approprier un code qui réclame une posture spécifique.
- Lire c'est perdre sa place d'enfant dans une famille où l'on ne sait pas lire

Donc

Voyant qu'il existe des causes
différentes à des manifestations
similaires,
il convient d'adapter les réponses.

Cas particuliers

La précocité intellectuelle et un fonctionnement
cognitif atypique
La dyslexie F Dewally

La dyslexie

Intervention de F. Dewally

L'INTERVENTION DU RASED

Intervention de F. Dewally

LES PARTENAIRES

Les collègues, l'équipe pédagogique de cycle,
de l'école, RASED compris
L'équipe de circonscription
La famille
Les partenaires extérieurs

DES PISTES DE TRAVAIL

- **EN AMONT, PREVENTION** : prendre en charge la difficulté avant qu'elle surgisse ou pour la limiter
- **PENDANT** : en cours de tâche : étayage, différenciation
- **EN AVAL** : trouver des solutions aux difficultés, réexpliquer



EN AMONT

- . La mise en disponibilité
 - .La contextualisation
 - . La didactique
 - . Le but de la tâche
- . La préparation de l'activité avec l'élève
 - . Travailler sur les outils de la classe

PENDANT

- . La prise d'indices
- . Utilisation des erreurs
- . Identifier les connaissances manquantes
- . Situer la tâche dans les IO

EN AVAL

- . Resituer le contenu dans un autre domaine
- . Faire évoluer le niveau de maîtrise dans la tâche demandée
 - . Etudier les erreurs
 - . Mettre en mots les réussites
 - . Travailler sur les outils de la classe

Un élève n'arrive pas à progresser en lecture (déchiffrage et compréhension)

- L'élève ne comprend pas ce qu'est l'acte de lecture (correspondance oral/écrit, ...)
- L'énergie et l'attention consacrées au déchiffrage empêche la compréhension du texte
- Le pas à franchir dans les exercices proposés est trop important pour lui
- Lire c'est s'approprier un code qui réclame une posture spécifique.
- Lire c'est perdre sa place d'enfant dans une famille où l'on ne sait pas lire

Quelques incontournables

Privilégier le plus souvent les situations dans lesquelles les élèves sont dans une posture de recherche, dans une posture de production.

Faire fonctionner le plus souvent possible les échanges entre élèves après un temps de recherche individuel.

Identifier et communiquer le but de la tâche, le sens de l'activité et le critère de réussite:

LEVER LES IMPLICITES

LES DISPOSITIFS

La différenciation au quotidien

L'aide personnalisée

PPRE

Equipe éducative

Tableau M Besson

Quelques concepts théoriques

La motivation et le sentiment d'efficacité

Le non jugement

La secondarisation

La différence culturelle

Le facteur temps: différenciation, précocité...

L'attention conjointe

LE DEFI POUR LES ENSEIGNANTS

Ne pas porter seul la difficulté

Valoriser ses propres réussites, identifier ce que
l'on sait bien faire

Multiplier les interventions individuelles

Créer un climat de classe et de travail collectif

Prendre le temps de se regarder agir...

CONCLUSION...

Avancer à petits pas réfléchis

Collaborer au sein de l'équipe pour mutualiser
et multiplier les ressources

Evaluer fréquemment les progrès

Etre patient

Mettre l'élève en situation de réussite pour se
sentir en réussite.